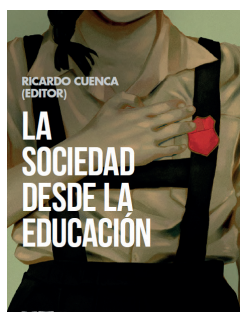


## La sociedad desde la educación

Ricardo Cuenca; con la participación de: Francesca Uccelli, Mariana Eguren, Carolina de Belaunde, Tamia Portugal Teillier, Sandra Carrillo Luna, Dynnik Asencios Lindo, Patricia Ames y Macarena Moscoso Barrio. Instituto de Estudios Peruanos (IEP). Lima, 2025



Una tubería que transportaba gas natural a la ciudad se rompió y bastó para paralizar gran parte del país al momento de escribir estas líneas. La primera decisión del gobierno fue ordenar el regreso a la educación virtual como una solución inmediata. Quedó claro que, por un lado, la educación podía ser casi prescindible; y por otro, que no se aprendió la lección de las deficiencias de una educación virtual. Solo un síntoma más de la poca atención que se le da a este sector, hace que agradezcamos que el Instituto de Estudios Peruanos (IEP) haya publicado *La sociedad desde la escuela* (IEP, 2025).

El libro del IEP llega, pues, en un momento de urgencia para reflexionar, desde varias perspectivas, sobre la educación. Ricardo Cuenca edita una obra que nos permite apreciar trabajos de campo que nos muestran un panorama de primera mano acerca de “cómo vamos” en las aulas. Bajo una aproximación *in situ*, cada artículo revela la experiencia de los investigadores en el panorama educativo. Subyacen la construcción de ciudadanía, la exclusión manifiesta y la resistencia de sectores de poder que parecen ser guardianes de la tradición.

Comenzamos con la mencionada construcción de la ciudadanía, como lo hace ver el artículo de Francesca Uccelli, denotando una construcción que termina aislando y sugiriendo una perspectiva de jerarquías que homogenizan y generan distancias sociales. Esto nos lleva a descubrir cómo el mito del progreso hace que la escuela sea, también, un espacio de creación de mitos fundacionales en el cual se enseñan “los verdaderos

orígenes” y se construyen, al final, los rituales que a la fuerza integran a los niños a la república, como muestra el artículo de Mariana Eguren y Carolina de Belaúnde.

Es entonces cuando entendemos la memoria como un elemento importante en el desarrollo de un programa educativo capaz de integrar. En el artículo de Tamia Portugal, vemos cómo un archivo fotográfico sobre imágenes de violencia represiva evidencia que el componente étnico, el factor social y la división colonial generan una tensión entre los bandos. Los artículos, entonces, también se orientan a señalar las desigualdades que persisten y que impiden una real democratización de la educación. El artículo de Sandra Carrillo nos habla de los contrastes entre desigualdad y segregación, proponiendo interesantes contrastes entre equidad e igualdad, y planteando la constante presencia de una segregación social que hace desigual el acceso al conocimiento. Este aspecto entra en consonancia por lo planteado por Dynnik Asencios sobre la situación de los migrantes venezolanos en el Perú, quienes enfrentan el desafío educativo desde una nueva identidad, y para quienes el acceso representa, asimismo, una búsqueda de capital en el país receptor.

Sin embargo, la marginación más radical no se encuentra frente a extranjeros, sino frente a los propios peruanos, una perspectiva que evidencia el acceso desigual. En el artículo de Patricia Ames sobre educación superior y pueblos indígenas de la Amazonía encontramos una metodología a través de la cual se traslucen las barreras geográficas, económicas y educativas. La precarización se

