

# Acceso a la educación básica de jóvenes y adultos e inclusión social

La educación básica de personas jóvenes y adultas es una política invisibilizada y carente de perspectiva educativa territorial, según reflexiona la autora. Además, plantea que es urgente replantear el sentido de esta educación para vincularla con los proyectos de vida y el desarrollo de la comunidad, así como para garantizar mejores recursos y docentes con las competencias adecuadas.

## Access to basic education for young people and adults and social inclusion

According to the author, basic education for young people and adults is an invisible policy lacking a territorial educational perspective. Furthermore, she argues that it is urgent to re-examine the purpose of this education to link it to the life plans and development of a community, as well as to ensure better resources and teachers with adequate skills.

### PALABRAS CLAVE:

Aprendizaje,  
permanente,  
Políticas invisibilizadas,  
Interculturalidad,  
Desigualdad.

### KEYWORDS:

Learning,  
permanent,  
Invisible policies,  
Interculturality,  
Inequality.

---

#### CAROL RIVERO PANAQUÉ

Profesora principal del Departamento de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Doctora en Ciencias de la Educación por la PUCP y magíster en Ingeniería de Medios para la Educación por la Unión Europea. Licenciada en Educación y licenciada en Psicología

---

# e personas jóvenes y adultas



Fuente: <https://www.todavivida.pe>

*Sin el sueño de una mejora colectiva, no es posible la actividad transformadora.*

Paulo Freire

## 1. DESAFÍOS

El acceso a la educación para personas jóvenes y adultas no es solo un indicador social; es un derecho humano fundamental y una condición necesaria para la verdadera inclusión social (DVV International,

2020). Sin embargo, en el Perú, a pesar de los avances, más de 8 millones de mujeres y hombres mayores de 15 años que, por diversas razones, no culminaron su educación (Dávila, 2024), siguen siendo invisibilizados en las políticas públicas. En este sentido, se requiere promover normativas que faciliten la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) mediante sus diversas modalidades, como la Educación Básica Alternativa, la Educación Técnico-Productiva, la Educación Comunitaria, la Educación Penitenciaria, entre otras, y de esta manera generar una mejor de condición de vida.

El informe *Situación de la educación de jóvenes y adultos en el Perú: una mirada integral* (Rivero y Sánchez, 2024) revela la compleja situación de la EPJA. Sus conclusiones giran en torno a las siguientes comprobaciones:

- **Invisibilidad y desatención política.** La EPJA se ha caracterizado históricamente por su desatención e invisibilidad en las políticas públicas, así como por una falta de voluntad política que se expresa en un financiamiento insuficiente, vulnerando así el derecho a educarse de esta población.
- **Profundas brechas de desigualdad.** El acceso y la culminación de la educación básica están marcados por la desigualdad. Esto se evidencia en un índice de analfabetismo rural de más de 20 % entre las mujeres. Además, más del 10 % de adolescentes entre 12 y 16 años no asisten a una institución educativa, y solo el 30 % de las personas jóvenes accede a la educación superior, proporción que se reduce drásticamente en las zonas rurales (Picón, 2022; Care Perú, 2023; Senaju, 2024).
- **Falta de una adecuada formación.** Se necesita una educación de calidad, más integral y contextualizada a las necesidades y demandas del mercado laboral, que se centre en el desarrollo de las competencias básicas de las personas jóvenes y adultas, con el objetivo de facilitarles el acceso a un empleo adecuado y alejarlas de la informalidad.
- **Enfoque transversal pendiente.** Se subraya la necesidad de una perspectiva intercultural para atender las modalidades específicas que permitan reducir estas brechas, especialmente en la Educación Comunitaria y la Educación Básica Alternativa (EBA).
- **Exclusión de la educación superior.** El bajo porcentaje de acceso a universidades e institutos técnicos, especialmente en zonas rurales, refleja un embudo educativo: las oportunidades se concentran en las áreas urbanas y en los niveles socioeconómicos más altos. Por ello, la inclusión social requiere que esta educación se articule adecuadamente con el sistema de educación superior, promoviendo el aprendizaje a lo largo de la vida.
- **Pertinencia curricular y horaria.** Numerosas personas adultas y adolescentes necesitan compatibilizar su estudio y su trabajo. Por ello, la flexibilidad curricular y organizativa es crucial; sin embargo, su implementación real y la pertinencia del currículo aún tienen un largo camino por recorrer.

- **Financiamiento y recursos.** La falta de financiamiento adecuado es un factor clave del estancamiento. Esto impacta directamente en la calidad, la infraestructura de las instituciones educativas y en la dotación de materiales, especialmente en zonas rurales e interculturales.

Las contrarreformas legislativas recientes, enfocadas en debilitar la meritocracia y la calidad institucional, representan una seria amenaza que afecta el derecho de las personas más vulnerables a una educación que les pueda permitir competir en igualdad de condiciones.

Vemos, así, algunos de los desafíos que es necesario enfrentar en el Perú para mejorar la educación de este sector de la población y, más aún, desarrollar sus capacidades con la finalidad de que se desenvuelvan adecuadamente en el mundo laboral.

## COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y PRODUCTIVO

Si nos centramos en las competencias que las personas jóvenes y adultas requieren desarrollar para conseguir un trabajo adecuado, la Unesco (2022) señala que estas deben permitirles aprender, trabajar y vivir dignamente. Asimismo, desde una perspectiva de aprendizaje permanente, la mejora de habilidades es crucial para fomentar un crecimiento inclusivo y sostenible, además de impulsar productividad y la innovación. Esto implica la necesidad de desarrollar competencias profesionales que respondan a las demandas productivas locales, regionales y también de ámbito nacional.

En esta línea, el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE) viene impulsando propuestas para reforzar estas habilidades. Ha creado programas nacionales de capacitación laboral y empleo juvenil para incrementar la inserción laboral y fortalecer competencias técnicas, así como para reforzar habilidades cognitivas y socioemocionales (MTPE, 2023). Por otro lado, hay organizaciones y empresas que dictan cursos y otorgan becas para fortalecer estas competencias laborales. Igualmente, el Ministerio de Educación ha implementado la Educación Técnico-Productiva (ETP), modalidad que busca desarrollar las capacidades laborales y empresariales mediante una oferta formativa alineada con las demandas del sector productivo, lo que permitirá emitir las certificaciones y títulos correspondientes (Gobierno del Perú, 2024).

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados, todavía hay un sector de este grupo de personas que soporta

una baja empleabilidad. Esto es producto de factores como una limitada experiencia laboral certificable, brechas en habilidades cognitivas y técnicas, o desconexión entre educación y mercado laboral. Todo ello significa que aún se requiere fortalecer estas modalidades de formación mediante un diagnóstico integral sobre la situación productiva, que tome en cuenta el contexto y permita poner en práctica los conocimientos adquiridos mediante diversos casos reales.


## ¿QUÉ SE REQUIERE PARA LA MEJORA DE LAS COMPETENCIAS TÉCNICO-PRODUCTIVAS?

El Perú requiere urgentemente de una visión de desarrollo que entienda que la inversión en la educación de personas jóvenes y adultas es la más estratégica para el fortalecimiento de las capacidades humanas y la consolidación de un país más justo, equitativo y democrático, en el marco de una educación para la vida y el trabajo.

Se requieren maestras y maestros idóneos y capacitados para garantizar una formación adecuada; asegurar la

inserción al mercado laboral a través de alianzas con empresas y organizaciones; y un diseño curricular más flexible, que se enfoque en los distintos desempeños, además de fortalecer la certificación y transitabilidad educativa. Esto también significa adoptar una visión sistémica que permita el trabajo multisectorial y promueva la empleabilidad.

El Consejo Nacional de Educación (CNE, 2023) también describe la importancia de desarrollar estrategias y programas adecuados para los diferentes contextos, coordinados de forma intersectorial e intergubernamental, con la finalidad de que las personas puedan cubrir sus necesidades básicas y cuenten con un empleo digno en un corto y mediano plazo.

En resumen, se requiere fortalecer las políticas nacionales de protección a los derechos de estas personas jóvenes y adultas, y que se invierta en la generación de capacidades humanas con una perspectiva integral, incluyendo las políticas de capacitación en el trabajo. 

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CARE PERÚ (2023, 7 de febrero). 5 cifras alarmantes de la educación en el Perú. <https://n9.cl/ndrmr>

CNE, CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN (2023). *Acuerdo Nacional: políticas de Estado, visión del Perú al 2050, consensos por el Perú*. [https://n9.cl/acuerdo\\_nacional](https://n9.cl/acuerdo_nacional)

DÁVILA, César (2024, 18 de enero). *Las problemáticas que afectan el futuro de la educación en el Perú*. Infobae. <https://n9.cl/iq8dju>

DVV International (2020). *Subsistema nacional de educaciones y aprendizajes a lo largo de la vida de las personas jóvenes y adultas*. <https://n9.cl/9fz7xv>

GOBIERNO DEL PERÚ (2024, 27 de agosto). *Educación Básica Alternativa (EBA) para adolescentes, jóvenes y adultos*. Plataforma Digital Única del Estado Peruano. <https://n9.cl/891gsj>

MTPE, MINISTERIO DE TRABAJO Y PROMOCIÓN DEL EMPLEO (2023). *Informe institucional. Programa Nacional de Empleo "Jóvenes Productivos"*. Plataforma Digital Única del Estado Peruano. <https://n9.cl/gunvux>

RIVERO, Carol y Álex SÁNCHEZ (2024). *Situación de la educación de jóvenes y adultos en el Perú: una mirada integral*. Instituto de Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para la Educación de Adultos (DVV) y Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE), Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://n9.cl/3predy>

PICÓN, César (2022). *EPJA en movimiento. La Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) es una tarea histórica en construcción*. Instituto de Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para la Educación de Adultos (DVV). <https://n9.cl/1fzfww>

SENAJU, SECRETARÍA NACIONAL DE LA JUVENTUD (2024, 24 de enero). *Día Internacional de la Educación: solo el 30.9 % de jóvenes peruanos logró transitar a la educación superior*. Plataforma Digital Única del Estado Peruano. <https://n9.cl/3wq0h>

UNESCO (2022). *Transforming technical and vocational education and training for successful and just transitions: UNESCO strategy 2022-2029*. <https://n9.cl/02kl0>