

Qichwa rimayninchik yupaychasqa kanampaq

Tania Pariona Tarqui
Congresista de la República

Perú suyunchikpim, runamasintin qipanchanakuyinchik hinallaraq llaqtanchikkunapi sapinchasqa kachkan, hatun llaqtakunapim Lima llaqtapihina aswanraq usuchinakuy kakun. Kay suyunchikpim achka llaqtakuna kasqanrayku, achka rimariykuna kasqanrayku qipanchanakuy, chiqninakuy, aswanta rikurimun. Kay encuesta CPI (2018) nisqanmanhinam 89.5% Lima llaqtapi kawsaqkuna kaynata ninku: provinciamanta qamuqkunatam, aswanraq indígena, quechua, aymara kaptinkuqa, utaq huk rikchaq simiyuq kaptinkuqa chiqnikuy usuchikuy kan.

Indígena rimakuyninchikunaqa, manaraq españulkuna chayamuchkaptinkum Perú suyunchukpi tarikurqaku, chaymanta punim kunan punchawkama lliw peru suyunchikpi kawsachkanku. Llaqtanchikkunapa imayna kawsakuynintawan imayna pachamamanchik qawarisqanchikta rikurichimun.

Kay congreso ukumantam ruwarichkaniku, hinallataq llamkakunata yanapachkaniku, qichwa runasiminchik hinallataq huk indígena rimariykunapas, mana qipanchasqa, chiqnisqa kanankupaq, (Rimakuyninchikmanhina, maymanta qamusqanchikmanhina, sapinchikmanhina, kawsakuyninchikmanhina, warmi qari kasqanchikmanhina allin kawsakunapaq). Aswanqa tukuy rikchaq llaqtamasintinpura sumaqla kawsakunanchikpaq, Estado llaqtawan chayhinalla kуска kawsakunapaq.

Kay 15 punchaw agosto killapim, kay Proyecto de Ley N° 1781/2017-CR nisqata chayachirqaniku, chay ley nisqanchikmi kay 27 mayo killapi, Perú suyunchikpi llapallan indígena rimakuyninchikunapa hatun punchawnin kanampaq (Día Nacional de las Lenguas indígenas u Originarias) mañakun. Kay proyecto de ley nisqanchikmi iskay simipi; qichwapi hinallataq castilla simipi qillqasqa karqa. Kay proyecto de ley nisqanchiktam Congreso umalliq (presidente) mana chaskiyta munarqachu, -leykunaqa castilla simillapim chayamunman nispan. Kamachikuykunamanhina qichwa siminchik riqsisqa kachkaptinpas, Congreso presidente mana yachaqtukuspan kay ley chayachisqaykuta qipanchaykun.

Chaymi huk Proyecto de Ley N° 1817/2017-CR nisqata chayachirqaniku, kaypim artículo 22 hinallataq 75 yupapi nichkan: Congreso ukupi llamkaqkuna huk yuyaywan qawanankupaq, llapallan congresistakuna ima rimaykunapipas kamachikuykunata chayachinankupaq, indígena llaqtakunapa mañakuyninku kaptinpas uyarinankupaq, chaymanhina Congreso ukupi rimakuyninchik, hinallataq kawsakuyninchik yupaychasqa kanapaq.

Kay indígena rimariyninchikkuna kallpanchayqa aswan allinmi, llapallan llaqtanchikunapa kawsakuyninkuna, costumbrinkuna derechunchikmanhina yupaychasqa kanampaq. Tayta José María Arguedas rimariyninmanhinam “Perú suyunchikqa tukuy rikchaq runakunapa llaqtan”.



FOTO: DESPACHO CONGRESAL



Editorial

La docencia es una profesión que se espera trabaje directamente en la formación integral de las personas y contribuya de esa manera al desarrollo de la sociedad; en ese sentido, tiene como reto promover aprendizajes pertinentes y de calidad de acuerdo al contexto sociocultural de cada pueblo o comunidad.

Actualmente estamos en un contexto donde se está desarrollando un importante proceso de evaluación docente para nombramientos y ascensos de nivel; esto es importante porque se está eligiendo a las personas que se harán cargo de la educación de niñas, niños y adolescentes ayacuchanos.

Es por ello que la ciudadanía y las organizaciones sociales de la región Ayacucho, esperamos que la selección de las y los docentes responda a cuatro criterios mínimos de profesionalismo y ética ciudadana:

- Conozcan y desarrollen una práctica pedagógica con enfoque EIB, de género y de derechos, perspectivas que orientan la política educativa regional, porque aproximadamente el 70% de las escuelas ayacuchanas son reconocidas como EIB.
- Su compromiso con la comunidad donde ejercen y/o ejercerán docencia, recuperando y promoviendo la cultura local.
- Promueven aprendizajes de calidad sin intimidar o condicionar a sus estudiantes con conocimientos superficiales.
- Promueve el ejercicio ciudadano de sus estudiantes, respeta y garantiza el derecho de niñas, niños y adolescentes a estudiar en un ambiente de afecto, sin discriminación ni violencia.

Ayacucho necesita maestras y maestros que apuesten por una escuela democrática e intercultural, donde niñas, niños y adolescentes ejerzan sus derechos ciudadanos con libertad y pensamiento crítico; con respeto a las diferencias entre mujeres y hombres en un marco de igualdad de derechos, es decir en un ambiente que garantice los aprendizajes pertinentes y de calidad, para que tengan mayores y mejores oportunidades para salir de la pobreza.



FOTO: FORGE

Con el apoyo de:



Es una publicación de:

Matemática y cultura andina

Epifanía Quispe Lunasco
Educatora de Tarea en Ayacucho

Uno de los temas que Tarea y la Universidad Antonio Ruiz de Montoya están trabajando con maestras y maestros es la etnomatemática que enfatiza la resolución de problemas desde las vivencias de niñas y niños en las comunidades y el uso de la chakana; símbolo de la cultura andina en forma de cruz con 16 piezas geométricas.

Con este instrumento se puede realizar de manera sencilla y divertida todo tipo de operaciones matemáticas conteos, secuencia, operaciones básicas y constituye una herramienta importante para desarrollar el razonamiento matemático.

A partir de la etnomatemática, reflexionamos con los docentes sobre alternativas didácticas que permitan mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas y vincularlas a la vida cotidiana, para un aprendizaje significativo.

Por ejemplo, la etnomatemática se conecta con la chacra, los espacios de los surcos en la siembra, la variedad de productos cosechados, figuras geométricas la secuencia y colores en los hilados, el espacio en las chakras, los ángulos y formas de las herramientas, la circunferencia en las canastas, y otros que permanentemente están en contacto con niñas y niños de la comunidad.

Las y los docentes participantes de esta experiencia, vienen planificado algunas de las sesiones de aprendizaje de la Matemática desde la cultura andina y han notado cambios e interés de parte de niñas y niños quienes aprenden desde lo que observan en la comunidad donde viven, promoviendo desde temprana edad el ser críticos, reflexivos con identidad cultural. La etnomatemática abre oportunidades de aprendizaje a niñas y niños desde su cultura y otras culturas.

El trabajo lo estamos desarrollando con maestras y maestros de la provincia de Fajardo, quienes participan en el diplomado de formación docente en servicio con mención “Didáctica en Educación Intercultural Bilingüe y equidad de género” apoyado por la Liga Española de la Educación y la cultura popular-Liga Sevillana y la financiación de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional de Desarrollo.



Buena gestión en la escuela para mejores aprendizajes

Gelmer Andía Apaico
Director de la I.E. de Anchacc Huasi

La institución educativa N° 38099/Mx-P del centro poblado de Anchacc Huasi, es una institución EIB, que se esfuerza en brindar una educación de calidad a niñas y niños del nivel Primaria pese a ser una comunidad de extrema pobreza. Según el diagnóstico desarrollado en abril de este año por el personal docente en el marco de la caracterización sociocultural y lingüística de los estudiantes, el 73% habla quechua, por ello, aprenden desde un currículo intercultural que toma en cuenta los conocimientos de su cultura local, y la cultura de los estudiantes provenientes de Lima, Valle del Río Apurímac, Ene y Mantaro (VRAEM) y de la misma ciudad de Huamanga, además cuentan con materiales educativos pertinentes y con docentes fortalecidos en Educación Intercultural Bilingüe (EIB), quienes desarrollan los procesos pedagógicos en dos lenguas (quechua y castellano) desde un enfoque intercultural.

En el proceso educativo, la planificación curricular la elaboramos en equipo, en coordinación con la comunidad educativa, insertando los saberes andinos, pues creemos que es importante responder a las necesidades e intereses de niñas y niños, esta es la característica principal de los procesos de enseñanza aprendizaje pertinentes que consideran y desarrollan los conocimientos, la historia, las técnicas y valores de la cultura de los ancestros de la comunidad, y de las de otras culturas y de las ciencias, respondiendo a la diversidad del país.

La gestión de nuestra escuela tiene un carácter autónomo, participativo. A nivel de la comunidad promovemos un clima de participación democrática, en donde, director, docentes, padres, madres de familia, líderes comunitarios y estudiantes contribuimos a una gestión educativa pertinente y para el logro de mejores aprendizajes en los estudiantes contamos con espacios de reflexión, trabajos compartidos y reuniones de interaprendizaje.

El buen clima institucional ha sido y es un elemento muy importante en nuestra escuela; nos esforzamos para cultivar valores mediante el respeto a las diferencias socioculturales, lingüísticas y formas de ser de todos los estudiantes. En este proceso, la participación de los padres, las madres de familia y la comunidad en la gestión pedagógica e institucional de la escuela ha sido requisito para el logro de nuestros objetivos.

Finalmente, para que la gestión de la escuela tenga éxito, nuestras aulas han sido implementadas con textos y otros recursos didácticos para que los estudiantes aprendan en su lengua materna como primera o segunda lengua, según sea el caso. Asimismo, los docentes cuentan con materiales didácticos, como: guías, diccionarios, textos de consulta y otros.



Diálogos ciudadanos por la educación rural

José Antonio Martínez Gamboa
Coordinador de "Diálogos Ciudadanos" en Ayacucho

Este año Tarea y el Proyecto Fortalecimiento de la Gestión de la Educación en el Perú (FORGE), implementado por el Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE) con el apoyo técnico y financiero del Gobierno de Canadá, realizaron los diálogos ciudadanos por la educación rural para reflexionar sobre la propuesta de política rural que está trabajando el Ministerio de Educación (Minedu).

Estos diálogos se llevaron a cabo en los meses de agosto y setiembre, en las provincias de Cangallo, Fajardo y Huamanga con participación de 240 actores educativos rurales, entre padres de familia, docentes, estudiantes de secundaria, autoridades comunales, docentes, estudiantes de institutos superiores pedagógicos y representantes de sociedad civil.

Durante los diálogos se destacó la importancia de mejorar los sueldos y otorgar becas a maestras y maestros que trabajan en zonas rurales y que deberían contar con seguros contra accidentes y residencia temporal en las comunidades rurales donde trabajan.

Los docentes al referirse a la propuesta del Minedu sobre la elaboración de módulos de aprendizaje, afirmaron que esta propuesta ayudaría a mejorar la atención del estudiantado de acuerdo a su nivel, y que podría complementarse con soporte pedagógico en aula para los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje.

Por otro lado, los integrantes de los Consejos de Participación Local de Educación (COPALE) alertaron para que en la asignación de docentes a instituciones educativas rurales si tenga en cuenta el dominio del idioma de la comunidad en donde van a trabajar, pues muchos aceptan el cargo, sin saber la lengua materna de los estudiantes ni la cultura de la zona y no logran conectar con la comunidad por lo que piden su cambio o no aceptan la renovación de su contrato, lo cual perjudica a los estudiantes.

Los COPALE, también recomendaron un trabajo organizado e intersectorial, para atender los principales problemas de la comunidad. Por ejemplo, el trabajo coordinado entre el sector Salud y Educación para la prevención de enfermedades, mientras el docente trabaja este tema desde la propuesta pedagógica, el centro de salud hace una campaña de despistaje.

Mientras madres, padres de familia y estudiantes que participaron en los diálogos, pusieron énfasis en la importancia del afecto dentro del hogar y la escuela para promover una convivencia armónica. Destacaron el rol y la corresponsabilidad de la escuela y la familia en la formación de valores.

Éstas y otras propuestas planteadas durante los diálogos, buscan fortalecer la elaboración de una política educativa rural que atienda mejor a niñas, niños y adolescentes; es decir, el anhelo de la ciudadanía es contar con una política educativa que responda con pertinencia a la diversidad que existe en nuestras provincias ayacuchanas.



Promoviendo el gusto por la lectura

Rómulo Nery García Meneses
Director de la I.E.I. de Río Seco

El gusto por la lectura es una estrategia eficaz para el aprendizaje que debe ser inculcado no solo en el nivel educativo inicial, sino también en todos los demás niveles; sin embargo, mientras sea a una edad más temprana, mejor.

Por esta razón, en la Institución Educativa Inicial N° 389 de Río Seco del distrito Ayacucho, venimos implementando estrategias creativas para promover el gusto por la lectura en niñas y niños. Estas estrategias, fueron elaboradas con la participación de madres y padres de familia, y las hemos denominado "cuaderno viajero" (un cuaderno que rota por cada uno de los estudiantes, quienes lo llevan a sus casas, escriben cuentos con la ayuda de sus madres y de sus padres, y al siguiente día los comparten en el aula) y "tren viajero" (que ha sido elaborado con materiales reciclados y ubicado en el patio de la I. E., para que niñas y niños se suban en él y entren en contacto con los libros que hay en su interior).

En ese sentido, el "cuaderno viajero" y el "tren viajero" han sido, hasta el momento, estrategias efectivas para que niñas y niños del nivel inicial se interesen por los libros.

En este trabajo, se ha involucrado a las madres y los padres de familia, para que ayuden a sus hijas e hijos desde casa, para mejorar la comunicación y las relaciones humanas. Es así que niñas y niños con problemas de comunicación, comparten en el aula sus cuentos elaborados con ayuda de sus madres y padres.

Es importante inculcar el gusto por la lectura desde una edad temprana; si bien la escuela debe ser el principal agente promotor de la lectura, también le corresponde a la familia intervenir activamente y afianzar el hábito en sus hijos e hijas desde el hogar; por ejemplo, contándoles cuentos.

Para impulsar el gusto de la lectura en niñas y niños, aprovechamos al máximo nuestras bibliotecas de aula implementadas por Tarea, y nos hemos propuesto cumplir los siguientes objetivos:

Potenciar la relación familia-escuela.

- Que niñas y niños se sientan protagonistas, compartiendo los saberes de su familia.
- Establecer hábitos propios de la lectura junto con su familia.
- Que madres y padres de familia se sientan motivados de leer conjuntamente con sus hijos e hijas.
- Que compartan con sus compañeras y compañeros los libros que más les gusta.



Los saberes andinos en la educación

Giovanna Mendoza Gonzales
Colectivo Regional "Puririyllaqta"

A su corta edad, Juancito, es un transmisor activo del conocimiento local andino. Su madre siembra en su huerto cebollas y culantro, que luego vende en el mercado de la comunidad. Ante una eventual granizada, las cebollas fueron seriamente afectadas, en cambio los culantros quedaron intactos. Entonces, él me cuenta que *'el granizo le tiene asco al culantro'*, por eso las ramas están intactas, lo que no pasó con las hojas de la cebolla. El niño actúa y se expresa en el marco de su propia cosmovisión, su cultura originaria, transmitida de manera intergeneracional. ¿Cuántos años tienen esos saberes? ¿Cuánto tiempo más tiene que pasar para poder entenderlo?

Además ¿cuánta validez se le da a estos saberes en la educación formal, que se caracterizan por ser diversos cultural y lingüísticamente, incluso en las escuelas llamadas EIB? Pues, este saber propio que forma parte de todo un sistema de conocimientos, muchas veces, queda reducido a una simple etapa de una sesión de clase, pues no se trata adecuadamente por considerarlo como "saber previo" de los procesos de aprendizaje. Lo peor es que se asume como un motivo de burla al considerarlo una creencia o superstición. Con este tipo de actitud se vulneran los derechos de niñas y niños, se anula toda una cultura y se invisibiliza lo que son. No comprendemos la importancia de su contexto, ni de sus patrones de socialización.

Y por otro lado, se hacen pocos esfuerzos por conocer su vida, su entorno, etc., y se actúa desde una sola mirada: la disciplina o la academia.

Gracias a mi labor en un Programa de educación, conocí a Juan y a otros niños de educación Inicial, madres y padres en contextos olvidados, vulnerables y diversos de la región de Ayacucho, pero con una riqueza invaluable expresadas en la lengua quechua y en sus prácticas culturales con valores en el marco del Buen Vivir o suma qawsay, en esa relación armónica con la naturaleza, Juan de cinco años, sabe que la cebolla, el cilantro o culantro, el granizo, el viento, la helada, etc., son seres que se conocen y conversan como las personas.

Me permitió no sólo conocer y comprender a profundidad esas sabidurías, sino también las disfruté; más aún, reafirmé y fortalecí mi identidad cultural, y asumí el compromiso de la búsqueda de una educación pertinente e intercultural.

Como reflexión, necesitamos evaluar y reconceptualizar la "calidad educativa" que bajo esa premisa, impone políticas y modelos de educación excluyentes, discriminadores, racistas, descontextualizados, monoculturales, etc. Me pregunto si podemos llamar educación de calidad a modelos que solo promueven consumismo desenfrenado de lo material de la llamada "sociedad moderna" donde el individualismo y el egoísmo son lo central.

Entonces, hay que asumir una actitud consciente y responsable, construir relaciones horizontales donde el aporte de todas y todos valga; significa desarrollar reflexiones participativas, colectivas, profundas para aportar desde abajo al diseño de nuevos modelos y propuestas coherentes para nuestra realidad; significa revisar las políticas regionales y locales como el Proyecto Educativo Regional (PER) y los Proyectos Educativos Locales (PEL) ante el nuevo proyecto político-pedagógico de la región y del país que emanen desde las sabidurías milenarias de nuestros pueblos que aportaron y aportan al desarrollo armónico de nuestro país, proyectos donde NUNCA MÁS el saber de Juanito se reduzca a un simple saber previo, sino un SABER SABER.



¿Porqué transversalizar el enfoque de género en educación?

Mariza Mendoza Palomino
Docente de la I.E. San Ramón

Por qué nos permitirá revertir los indicadores de violencia contra la mujer (niña, adolescente). La transversalización del enfoque de género es un mandato del Estado considerado en el Currículo Nacional 2016 y una estrategia válida para la implementación de la Ley de igualdad de oportunidades entre mujeres y varones en las instituciones educativas.

En el siguiente cuadro identificamos los problemas de género en la escuela y la familia, así como las actividades que pueden realizar maestras, maestros y madres y padres de familia para promover una convivencia democrática sin discriminación para niñas y adolescentes en la escuela y en su hogar.

| ÁMBITO | PROBLEMA IDENTIFICADO | INDICADOR DE GÉNERO | ACTIVIDADES |
|---------|--|--|---|
| ESCUELA | Se reproducen estereotipos de género a partir de la asignación de tareas como: la distribución de materiales educativos, la limpieza y orden del aula. | Nº de niñas y niños, que participan activamente en el aula de clases mixta (limpieza y distribución de materiales). Niñas acceden a los espacios recreativos (campos deportivos). | Organizar a niños y niñas a través del trabajo cooperativo con relaciones interpersonales positivas y de respeto para el trabajo y tareas asignadas en el aula. Garantizar el uso de los espacios recreativos de manera compartida aprender a jugar juntos es una forma de aprender a trabajar juntos también. |
| | No se promueve el protagonismo de las niñas y las adolescentes en actividades culturales, académicas, deportivas y de liderazgo. | Las niñas son formadas con reconocimiento de sus capacidades, habilidades y destrezas para participar en actividades culturales, académicas, deportivas y de liderazgo. | Contribuir al empoderamiento de las niñas y las adolescentes promoviendo su participación en actividades culturales, académicas, deportivas y de liderazgo (concursos, juegos florales, danzas cantos, concurso de conocimientos y oratoria). |
| | Riesgo de acoso y abuso sexual. | Niñas conocen estrategias para identificar conductas de riesgo frente al acoso y abuso sexual. | Sesiones de aprendizaje de habilidades sociales como el autocuidado e identificación de conductas de riesgo frente al acoso y abuso sexual, y el embarazo adolescente. Implementación del programa de educación sexual integral del Ministerio de Educación (Minedu). |
| | Maestras y maestros tienen poco conocimiento de la estrategia para transversalizar el enfoque de género. | Nº de docentes sensibilizados y capacitados incorporan el enfoque de género en los documentos de gestión: PEI, programación, unidades y sesiones de aprendizaje. | Transversalizar el enfoque de género en los documentos técnicos pedagógicos: PEI, programación, unidades y sesiones. Promover iniciativas pedagógicas que trasciendan en la institución a través de los proyectos Educativos. |
| FAMILIA | Asignan tareas domésticas a las niñas y las forman de manera diferenciada de los niños a quienes les tienen mucha consideración y reconocimiento. | Nº de padres y madres sensibilizados dan la misma valoración a sus hijas e hijos. En la institución educativa hombres y mujeres participan en las reuniones de padres y madres de familia. | En la escuela se realizan reuniones de madres y padres con sobre: temas como género, equidad, prevención de la violencia sexual y familiar. Se organizan actividades como conversatorios, video foros y se forman brigadas para visitar la institución educativa y prevenir el acoso de parte de personas de mal vivir o varones mayores de manera ocasional. |
| | Poca comunicación sobre sexualidad con sus hijas y aceptación en sus hijos. | Nº de padres y madres, organizados con las autoridades comunales y otras instituciones coordinan acciones para prevenir el abuso sexual y la violencia hacia la mujer. Padres y madres se comunican con buen trato y respeto sobre temas de sexualidad con sus hijos e hijas. | Planificar con el sector Salud para recibir charlas sobre habilidades sociales, género y prevención de la violencia. Organizar sesiones con padres y madres sobre la sexualidad y el autocuidado en niñas, niños y adolescentes para prevenir el embarazo precoz. Promover una comunicación asertiva sobre sexualidad entre madres y padres de familia con sus hijas e hijos. |