



# Memoria Anual 2023

TAREA Asociación de Publicaciones Educativas

Willa Kuyunin  
Delkallpa Qwlgarmanta  
Nyanantaylan  
usi apacheta ur-  
tug yarqaymanta  
Dwigata kusi-  
y llamanta kuy-  
an chuykun, kay  
manachu **parati-**  
wirichwan!  
wigaga kayna.  
...itichin, ganga  
an cha yachaysapam kaniti; chay  
rispalla mikuywananaykipaq  
tam qataga yiqsikiña, chaynis  
pallan wawaytapa mikuyrgan  
ki.  
chaki Dwigaga sayarispan  
qaqanam tangaykusa atugtapa





© Tarea Asociación de Publicaciones Educativas  
Parque Osos 161, Pueblo Libre. Lima 21, Perú  
Teléfono: (51 1) 424 0997.  
Dirección electrónica: [tarea@tarea.pe](mailto:tarea@tarea.pe)  
Página web: [www.tarea.org.pe](http://www.tarea.org.pe)





2023 ha sido un año muy difícil para la sociedad peruana, se inició con una amplia demanda de la ciudadanía por recuperar la legitimidad de la representación política de nuestro país, luego del intento de golpe perpetrado por el ex presidente Pedro Castillo; lamentablemente la respuesta desde el Estado ha sido desatender ese reclamo ciudadano, expresado en las protestas que se produjeron en todo el país, desde diciembre hasta los primeros meses de este año, con el lamentable resultado de 49 personas fallecidas, debido a la respuesta excesivamente violenta de parte de las fuerzas policiales y las fuerzas armadas.

Para agravar ese escenario, desde el Ejecutivo y el Congreso se ha optado por detener las reformas que habían permitido mejorar la oferta educativa (carrera magisterial, educación universitaria) y concertar políticas públicas (reformulación del Consejo Nacional de Educación). Estas contra reformas tienen el único propósito de favorecer a grupos de interés, lo que pone en peligro el derecho a la educación de niñas, niños, adolescentes y personas jóvenes y adultas.

Ese ha sido el contexto en que TAREA ha tenido que actuar, para fomentar el derecho a la Educación de todas las personas.

El 2023, luego de 23 años, hemos concluido nuestra intervención en la región Cusco, al mismo tiempo reforzamos nuestra presencia en Ayacucho y, luego de dos años, nos encontramos en la posibilidad de seguir contribuyendo en la región Loreto (por ahora en comunidades kichwa y, a partir del 2024 con comunidades shawi), así como en el distrito de Villa El Salvador en Lima Metropolitana.

En nuestras intervenciones procuramos articularnos con otras instituciones que estén o hayan trabajado en esas zonas, con las comunidades y las autoridades que tienen la responsabilidad de garantizar el derecho a la educación de la población. Agradecemos el haber sido acogidos por las familias, las escuelas (en especial cuerpos directivos y docentes), gracias a esas personas es que ahora podemos dar cuenta de los avances logrados, que son nuestro aporte para que niñas, niños, adolescentes y personas jóvenes y adultas puedan ver realizado su anhelo de una educación que les permita hacer realidad sus proyectos de vida.

2023, diciembre.





## Misión

**Empoderar actores socioeducativos** de comunidades rurales andinas y amazónicas, para que participen en la producción de propuestas educativas, pedagógicas y políticas, que contribuyan a la transformación educativa intercultural con igualdad de género en la perspectiva del desarrollo humano y les permitirá salir de la pobreza.

---

## Visión

**Una comunidad de aprendizaje y pensamiento crítico**, que asume el compromiso de promover que las personas se empoderen y participen como sujetos protagónicos.

---

## Temas programáticos

**Ciudadanía.** Ejercicio de ciudadanía y fomento de la democracia, interculturalidad e igualdad de género.

- Promoción de liderazgos democráticos en estudiantes de secundaria, desde una cultura de escucha, el respeto a la opinión del otro, y la resolución no violenta de conflictos.
- Promoción de la participación y construcción de una cultura de derechos. Experiencia de convivencia, vigilancia y actuación ciudadana en el espacio público.
- Promoción de la incorporación de enfoques ciudadanos, interculturales y de igualdad de género en docentes formadoras/es de ISP.

**Educación intercultural bilingüe (EIB).** Participar de la implementación de políticas favorables a la EIB en las escuelas y las comunidades.

- Formación docente en EIB para profesoras y profesores en servicio.
  - Fortalecimiento de la participación de lideresas y líderes comunitarios en los aprendizajes en la escuela y en espacios públicos a favor de la diversidad cultural y lingüística.
-



# Plan estratégico 2022-2024

---

**Objetivo 1.**  
**Estudiantes de secundaria de Ayacucho y Lima fortalecidos asumen roles de liderazgo ciudadano en sus comunidades.**

- 1.1. La cantidad de estudiantes organizadas/os que participan en la elaboración de demandas y propuestas ciudadanas en sus comunidades y escuelas ha aumentado un 40% (en comparación con la línea de base).
- 1.2. Líderes y lideresas estudiantiles presentan (10) iniciativas vinculadas a la igualdad de género y la calidad de la educación pública a las autoridades locales y regionales.

**Objetivo 2.**  
**Niñas y niños de educación primaria de Ayacucho, Cusco y Loreto valoran su identidad cultural.**

- 2.1. El 75% de niñas y niños de educación primaria se reconocen como miembros del pueblo originario.
- 2.2. El 75% de niñas y niños de las instituciones educativas de educación primaria de Ayacucho que participan en el proyecto, mejoran sus capacidades comunicativas (oralidad, comprensión lectora y producción de textos) en un 5% por año en promedio, a partir de la línea de base.
- 2.3. El 75% de docentes de educación primaria de Ayacucho, Cusco y el pueblo kichwa de Loreto, que participan en el proyecto, conocen y manejan estrategias para fortalecer la identidad cultural y mejorar las capacidades comunicativas de sus estudiantes.

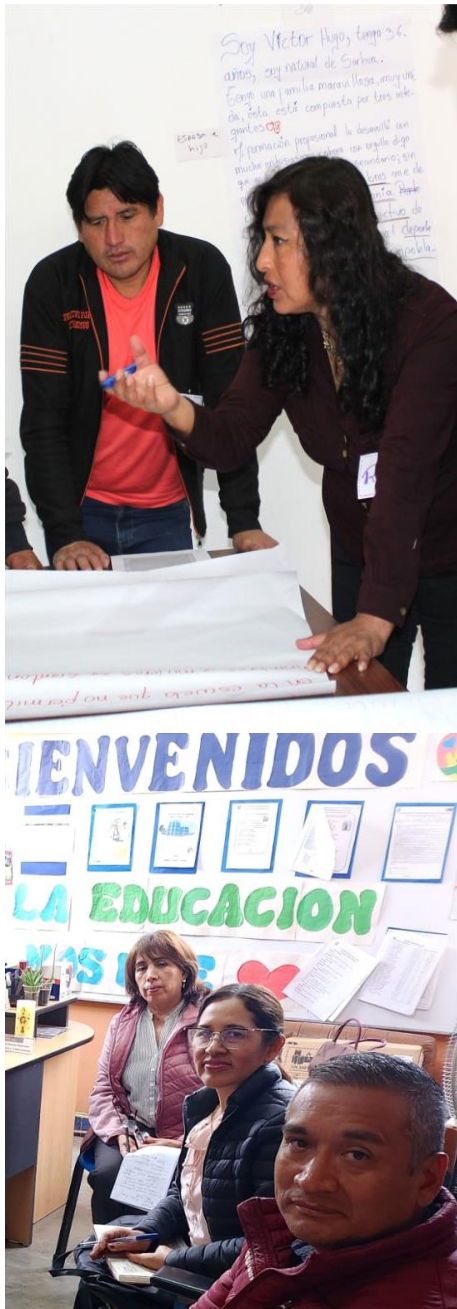


# Objetivo 1. Estudiantes de secundaria de Ayacucho y Lima fortalecidos asumen roles de liderazgo ciudadano en sus comunidades.





## 1. Talleres y encuentros de intercambio de experiencias con 100 docentes de Ayacucho y Lima.



- a. Durante marzo se visitó a 18 instituciones educativas de Ayacucho (de las provincias de Cangallo, Huamanga, Huanta y Víctor Fajardo) y 8 de Villa El Salvador para comprometer a sus autoridades a dar facilidades a sus docentes y estudiantes para participar de las actividades del proyecto. En Ayacucho se dialogó con directora/res y docentes (25 mujeres y 8 hombres) y en Villa El Salvador con 13 directores y 9 directoras que coordinan Tutoría y Orientación Educativa (TOE).
- b. Foro Taller “Cómo se forman ciudadanas y ciudadanos en la escuela”, realizado el 26 de mayo en coordinación con la DREA, la Defensoría del Pueblo y el apoyo de las UGEL de Cangallo, Huamanga, Huanta y Víctor Fajardo en su difusión; 52 maestras y 40 maestros dialogaron sobre el ejercicio ciudadano a través de la participación estudiantil, cómo el currículo de educación básica puede contribuir a identificar las apuestas pedagógicas presentes en la formación ciudadana y el encuentro entre la escuela y la comunidad.
- c. XI Encuentro con Docentes Asesoras/es de Municipios Escolares de Ayacucho, en el que 34 maestras y 46 maestros reflexionaron sobre la importancia de trabajar los proyectos de vida en las aulas.
- d. En el Taller “Por una convivencia democrática sin estereotipos”, 24 de marzo, 27 maestras y 34 maestros de 18 instituciones educativas de Ayacucho trabajaron dos módulos del “Programa de Formación de Lideresas y Líderes en Ciudadanía Democrática e Interculturalidad”. Para que los trabajen en sus aulas, se entregó a las/os participantes ejemplares de los cuatro módulos que componen el Programa.
- e. Taller sobre experiencias de acompañamiento en la construcción y la ejecución de los planes de trabajo de cada Municipio Escolar y sobre la necesidad de que las familias participen en las actividades y las campañas que promueven sus hijas e hijos, con 16 maestros y 4 maestras que asesoran a los Municipios Escolares de 20 II.EE.
- f. Taller sobre dinámicas participativas con 20 maestras y 3 maestros de 8 II.EE. de Villa El Salvador, con el objetivo de que impulsen y faciliten el diálogo y reflexión en el aula sobre los temas de contexto.
- g. La UGEL de Cangallo, mediante Resolución Directoral N° 1327-2023-GRG/GOB-GG-GRDS-DRA-UGEL de Cangallo, reconoció a los módulos de formación técnica desarrollados con Tarea en el marco del Programa Horizontes: Tallado de piezas de artesanía en piedra de Huamanga, Confecciones, Digitación y ofimática básica, Obtención de abonos orgánicos, Crianza de animales menores y Cultivo de hortalizas. Permitirá que los módulos puedan ser empleados en las instituciones de educación secundaria de toda la provincia.



## 2. Asesorías a lideresas y líderes de las AARLE de cuatro provincias de Ayacucho.



- a. En Ayacucho. Taller “Construyendo junt@s la igualdad de género en nuestros coles” realizado entre el 14 y 28 de junio y dirigido a 64 lideresas y 59 líderes estudiantiles. Se trabajó sobre los conceptos de sexo, género y desigualdad, machismo, roles y estereotipos de género; para desarrollar los temas con mayor profundidad se conformaron seis grupos: dos de la provincia de Cangallo, dos de la provincia de Víctor Fajardo, uno de Huamanga y uno de Huanta. Las y los participantes tomaron la iniciativa de incorporar en sus planes de trabajo acciones que contribuyan a la prevención de la violencia de género y promover la igualdad. La AARLE Huamanga realizó acciones de incidencia sobre igualdad de género y educación sexual integral, en las que contribuimos junto a la Asociación Kallpa y el Movimiento Manuela Ramos.
- b. Cada martes, durante 10 meses, se acompañó a 22 lideresas y 11 líderes de la AARLE Huamanga. Las AARLE Cangallo, Fajardo y Huanta, que reactivaron su funcionamiento, recibieron asesoría de manera presencial y acompañamiento en la elaboración de sus planes de trabajo, el desarrollo de acciones de incidencia, en la reflexión sobre temas del contexto social, estrategias de argumentación de propuestas, y se les brindó pautas para rendir cuentas y transparentar su gestión, así como en el proceso de elección democrática de sus representantes.
- c. AARLE Huamanga; 18 lideresas y 13 líderes estudiantiles semanalmente se reúnen para planificar acciones y reflexionar sobre las problemáticas que afrontan como ciudadanas/os, estudiantes e integrantes de grupos familiares.
- d. AARLE VES; 10 lideresas y 6 líderes estudiantiles, que se reúnen cada quince días, elaboraron su plan de trabajo con el objetivo de fortalecer su rol y liderazgo ciudadano, promover la convivencia sin violencia y los derechos de niñas, niños y adolescentes.
- e. Seis asesorías a 8 lideresas y 6 líderes en el proyecto “Luz roja ante la discriminación, luz verde a la acción”, impulsando su empoderamiento para promover acciones frente a la discriminación. Diez asesorías, de agosto a diciembre, a 8 lideresas y 7 líderes en la elaboración del guion y conducción del Programa Radial AloloKu, fortaleciendo sus habilidades sociales y de comunicación en el desarrollo de temas como el derecho al cuidado del medio ambiente, a la igualdad, la discriminación como forma de violencia y la prevención al consumo del alcohol. Una asesoría, en diciembre, a 7 lideresas y 6 líderes sobre la campaña navideña de voluntariado, para fortalecer los valores de servicio y el trabajo en equipo, compartieron con 100 estudiantes del nivel inicial de la I.E. Virgen del Carmen de la zona agropecuaria del distrito de Villa El Salvador.



### 3. Asesorías mensuales a estudiantes organizadas/os en los Municipios Escolares.



- a. En Ayacucho, jornadas con 76 lideresas y 81 líderes estudiantiles de 20 Municipios Escolares (8 de Cangallo, 3 de Huamanga, 5 de Huanta y 4 de Víctor Fajardo) y docentes asesoras/es, entre marzo y abril, para compartir planes de trabajo, comprometerse a trabajar articuladamente en sus provincias y crear un grupo de WhatsApp para mantenerse en contacto.
- b. Asesorías a 165 estudiantes mujeres y 145 estudiantes hombres, organizadas/os en Municipios Escolares y Juntas de Aula, para promover el intercambio de experiencias sobre la participación estudiantil como derecho y responsabilidad y la revisión de los planes de trabajo, en los que incorporaron acciones de incidencia a partir de la identificación de problemas comunes: violencia escolar, consumo de alcohol y problemas socioemocionales, presentando propuestas de solución.
- c. En Villa El Salvador, dos talleres: 1) ciudadanía y participación estudiantil, del 4 al 9 de mayo, con 30 lideresas y 17 líderes estudiantiles de las ocho instituciones educativas que participan del proyecto; 2) ciudadanía e interculturalidad, el 17 de junio, al que concurrieron 35 lideresas y 29 líderes estudiantiles de los Municipios Escolares; contó con el auspicio de la Municipalidad del distrito.
- d. En agosto, tres asesorías sobre el proceso de participación en el proyecto participativo a 10 estudiantes mujeres y 6 estudiantes hombres. De octubre a noviembre se asesoró a 18 estudiantes mujeres y 17 estudiantes hombres de cinco Municipios Escolares sobre la rendición de cuentas, fortaleciendo su ejercicio ciudadano y el derecho a pedir cuentas como ciudadanas y ciudadanos. Taller “Proyecto de vida con propósito”, en octubre, en el que se asesoró a 3 estudiantes mujeres y 3 estudiantes hombres del Municipio Escolar de la I.E. Peruano Canadiense, considerando metas que involucren el desarrollo de su comunidad. Durante noviembre, asesoría a 12 lideresas y 13 líderes de seis II.EE. sobre las elecciones en los Municipios Escolares, impulsando la participación democrática mediante campañas y actividades a cumplir en el 2024.
- e. Taller de creatividad, en setiembre, en el que 34 estudiantes mujeres y 26 estudiantes hombres de 8 Municipios Escolares dialogaron sobre la discriminación en sus centros educativos y elaboraron propuestas para dar a conocer la problemática en la comunidad y atenderla mediante las artes, fortaleciendo su creatividad y la diversidad cultural.



#### 4. Materiales (spots radiales, videos, podcasts) en castellano, quechua y una lengua amazónica, para compartir el trabajo de lideresas y líderes estudiantiles.



- a. En Ayacucho, segmento “Rompiendo Esquemas”, que se difunde una vez al mes en el Programa Radial “Compartiendo saberes” por Radio Wari (AM y FM), producido y conducido por lideresas y líderes estudiantiles de Ayacucho, dando a conocer su palabra e invitando a autoridades para que den cuenta sobre cómo promueven la defensa de los derechos de las niñas, los niños y adolescentes y logrando que inviten a participar en el XX Encuentro Regional de Lideresas y Líderes Estudiantiles.
- b. Difusión de dos videos y dos podcasts, en mayo, con testimonios de una lideresa y un líder de Ayacucho, sobre cómo afrontaron la pandemia y el impacto que ésta tuvo en sus vidas.
- c. Video sobre el XX Encuentro Regional de Lideresas y Líderes, con el objetivo de difundir la participación estudiantil y la importancia de un espacio de intercambio de experiencias y debate entre estudiantes de secundaria.
- d. Cuatro videos para difundir las demandas de lideresas y líderes referidas a garantizar sus derechos: cuidado del medio ambiente, educación sexual integral, mayores oportunidades de educación superior y proyecto de vida.
- e. Dos spots para prevenir la violencia contra NNA y promover el buen trato en el hogar, en la grabación participaron lideresas y líderes de la AARLE junto a sus madres y padres.
- f. En Villa El Salvador, desde marzo, quincenalmente se emite por Radio Stereo Villa (101.7 FM) el Programa Radial “AloloKu”, conducido por 4 lideresas y 3 líderes estudiantiles; durante las 9 ediciones se ha dado a conocer a la AARLE-VES como organización estudiantil, dialogado sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), medio ambiente, nutrición, regreso a clases, entre otros temas de interés. Para fortalecer el rol de conducción de las/os estudiantes se realizó un taller sobre “Estrategias de locución radial” el 20 de mayo, facilitado por un comunicador de Radio Stereo Villa; participaron 13 lideresas y 6 líderes estudiantiles.
- g. Dos videos, sobre: 1) la formación y desarrollo de la AARLE y el proceso de cómo afrontar un asunto público, con participación de 4 estudiantes mujeres y 3 estudiantes hombres; 2) el proyecto “Luz roja ante la discriminación luz verde a la acción”, con participación de 7 estudiantes mujeres y 8 estudiantes hombres, para sensibilizar sobre la problemática a través de las redes sociales.
- h. Dos spots radiales sobre la discriminación física y por procedencia, para sensibilizar y concientizar a la comunidad educativa; participaron 4 estudiantes mujeres y 3 estudiantes hombres.
- i. Como parte de la Red Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (RINNA) se produjeron cuatro (4) videos para dar a conocer su conformación con NNA de Bolivia, Costa Rica y Perú, además de promover la importancia de la sinergia entre organizaciones infantiles y la construcción de una agenda común que responda a su ejercicio ciudadano.



## 5. Encuentros presenciales y virtuales con lideresas y líderes estudiantiles de cinco regiones.



- a. Jornada de trabajo sobre el rol de las lideresas y los líderes estudiantiles en las escuelas y la comunidad, el 12 de abril, con el propósito que se reconozcan como autoridades dentro de su escuela y ejerzan un liderazgo democrático. Participaron 165 mujeres y 145 hombres entre delegados de aula e integrantes de Municipios Escolares, quienes crearon un grupo de WhatsApp y consensuaron fechas para futuras reuniones.
- b. Taller en Huamanga sobre el ejercicio de la ciudadanía en la escuela, la familia y la comunidad, el 24 de junio, donde 30 lideresas y 20 líderes estudiantiles de Ayacucho y Villa El Salvador reflexionaron sobre el liderazgo estudiantil, trabajo colaborativo y resolución de conflictos con enfoques de igualdad de género e interculturalidad.
- c. “XX Encuentro Regional de Alcaldes, Alcaldesas y Líderes Estudiantiles”, el 10 y 11 de agosto en Huamanga, Ayacucho, con 92 lideresas y 74 líderes representantes de las once provincias de Ayacucho y una delegación de 5 estudiantes de Villa El Salvador (Lima). Dialogaron sobre el impacto del cambio climático, el adulto centrismo, su ejercicio ciudadano (reconociéndose en tres dimensiones: como adolescentes, como estudiantes y como ciudadanas o ciudadanos); disfrutaron del convido intercultural o Quqaw Mastay, espacio donde las delegaciones ponen sobre una mesa los productos comestibles producidos en sus tierras, por sus comunidades; en la noche cultural pusieron en escena su riqueza artística expresada en poesía, canto, danzas, teatralizaciones interpretadas con mucha identidad y emoción. Lideresas y líderes, por provincias identificaron problemáticas que vulneran sus derechos (afectan su calidad educativa, su calidad de vida y la de sus comunidades) y construyeron su Agenda Estudiantil, que visibiliza sus problemas, comparten sus legítimas demandas y acuerdan las propuestas que presentarán a las autoridades regionales y provinciales (este año: contar con calidad educativa, la implementación de la Educación Sexual Integral y romper patrones culturales contravenientes a la salud y que promueven el consumo de alcohol, la preocupación por la escasez del agua y la presencia de la minería ilegal en sus comunidades). En la clausura participó Tania Vila Sosa, vicegobernadora de Ayacucho, quien se comprometió a seguir escuchando sus demandas en un espacio de diálogo más específico y a trabajar de la mano con las lideresas y los líderes estudiantiles.
- d. “I Encuentro de la Red Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (RINNA) por un futuro mejor”, del 9 al 11 de octubre en Huanta, Ayacucho; participaron 47 NNA y adolescentes (21 NNA de Bolivia, 5 adolescentes de Costa Rica, 21 NNA de Perú) identificaron colectivamente problemas comunes que vulneran los derechos de NNA y elaboraron una agenda de trabajo como Red. Este Encuentro contó con la colaboración de Solidaridad Internacional Infantil de Dinamarca, Fundación Alalay y Centro de Comunicaciones Chasqui de Bolivia, Defensa de Niños, Niñas Internacionales (DNI) de Costa Rica y el Centro de Estudios Sociales y Comunicaciones (CESIP) de Perú.



# Objetivo 2. Niñas y niños de educación primaria de Ayacucho, Cusco y Loreto valoran su identidad cultural.





## 1. Dos programas de formación a 280 docentes, incluyen 300 visitas a docentes durante los 3 años.



- a. Entrega mensual de manera virtual y física, a partir de abril, de cuatro ejemplares de hojas de práctica para trabajar quechua, a 130 docentes (71 mujeres y 59 hombres) de Ayacucho, para que incorporen en su práctica docente el apoyo a sus estudiantes a mejorar la escritura del quechua.
- b. Talleres de formación dirigidos a docentes de Ayacucho:
  - 17 de marzo, con 25 docentes (17 mujeres y 8 hombres), donde se reflexionó sobre las competencias como organizadoras del currículo y la definición del perfil del educando al finalizar su educación escolar;
  - 5 de abril, sobre principios de evaluación formativa para el desarrollo de competencias a partir de las estrategias realizadas, con 25 docentes (14 mujeres y 11 hombres);
  - 23 de junio, con 14 docentes (5 mujeres y 9 hombres), sobre currículo por competencias.
  - 27 de junio, dialogó con 38 maestras y 43 maestros sobre la importancia de trabajar las sesiones de habilidades socio emocionales; luego se vivenció una sesión relacionada al tema de identidad, denominada ¿Quién soy? ¿De dónde vengo?
  - 28 de junio, taller con 20 docentes (11 mujeres y 9 docentes) sobre análisis de las competencias para formular los criterios de evaluación y la elaboración de los instrumentos de evaluación en el marco de una evaluación formativa;
  - 24 de noviembre, taller sobre acompañamiento entre pares utilizando las rúbricas con 22 docentes (10 mujeres y 12 hombres) de Huamanga y Cangallo. Les permitió remirar el trabajo que realizan en el aula y reflexionar sobre las dificultades en su práctica docente y al realizar los acompañamientos a sus pares, principalmente en las escuelas multigrado, donde no cuentan con docentes que las/os reemplacen mientras dejan a sus estudiantes para cumplir su rol de acompañantes;
  - 24 de noviembre, taller sobre el Plan Anual de Trabajo (PAT), incorporar acciones claras en el documento de gestión les ayudó a trazar metas de trabajo en la escuela, comprometiéndoles a todas/os a cumplir lo establecido: buscar estrategias para promover la lectura, enviar los libros a la casa de los niños y las niñas, participar en los talleres como también hacer la réplica en la escuela, realizar los acompañamientos entre pares previa coordinación y consenso, desarrollar las competencias del quechua.
  - En catorce escuelas ayacuchanas (8 de Huamanga y 6 de Cangallo) se realizaron las réplicas del taller “Acompañamiento entre pares con rúbricas”, con la participación de 50 docentes mujeres y 52 docentes hombres. En este espacio las/os docentes analizaron las rúbricas, se familiarizaron e identificaron las rúbricas a utilizar en el acompañamiento en las aulas. También tomaron acuerdos en consenso sobre los roles que cada una/o iba a cumplir.
  - Del 20 de setiembre al 5 de diciembre se organizaron 17 ferias de quechua en 17 escuelas (8 de Cangallo y 9 de Huamanga) con participación de 1,319 estudiantes y docentes (643 mujeres y 676 hombre) de Cangallo y de Huamanga; niños y niñas, con el apoyo de sus maestras/os, expusieron sus trabajos elaborados en su lengua materna, (cuentos, historia, adivinanza, recetas, poesía, canciones),



fortaleciendo su identidad y cultura, difundiendo y valorando su lengua.

- c. En Loreto. Se realizaron dos talleres de elaboración de materiales; en el primero las y los docentes de la red se reunieron en la comunidad de “Campo Serio” el trabajo consistió en la elaboración de “tarjetas silábicas”, para ello se utilizaron pequeños trozos de madera provenientes de los árboles de la zona. Una vez elaboradas, se trabajó sus variadas formas de uso en el aula; el segundo se realizó en cada institución educativa, para que las y los docentes de los primeros grados elaboren “letras móviles” y docentes de los grados mayores elaboren “títeres” para ser utilizados en el afianzamiento del desarrollo de la expresión oral en castellano. Estos materiales están siendo utilizados por las y los estudiantes para fomentar el logro de aprendizajes, sobre todo de las capacidades comunicativas en ambas lenguas.



## 2. Un diagnóstico sobre las habilidades de docentes kichwa para promover competencias comunicativas con 300 estudiantes bilingües; e identificación, con 100 familias de diez comunidades, de los saberes locales.

- a. Luego del diagnóstico realizado a docentes durante el 2022 y la línea de base, entre abril y mayo del 2023, en las siete escuelas de la Red de Escuelas del Alto Napo, para corroborar los logros de aprendizaje de niñas y niños kichwa y el fortalecimiento de su identidad, se dio inicio al fortalecimiento de las capacidades de las y los docentes para la enseñanza de la lectura y escritura con las niñas y los niños kichwa.
- Se definieron las competencias a trabajar a través del programa de formación, estableciendo tres estrategias: grupos de interaprendizaje, talleres de elaboración de materiales, asesoría pedagógica en el aula.
  - Se ha trabajado especialmente en el fortalecimiento de su compromiso como docentes y la motivación para el trabajo pedagógico, se observa que las y los docentes empiezan a preocuparse por brindar un mejor espacio de aprendizaje (ambientación) a las niñas y los niños y por programar sus sesiones de clase.
  - Se ha logrado que elaboren sesiones en castellano como segunda lengua y que planifiquen sesiones de aprendizaje de la lengua kichwa siguiendo la secuencia de la enseñanza de las primeras lenguas.





### 3. Acciones de intercambio pedagógico entre docentes de regiones sobre aprendizaje y enseñanza de la EIB.



- a. 28 círculos de interaprendizaje sobre currículo en 20 escuelas, organizados por 16 docentes mujeres y 7 docentes hombres, realizados con las/os directoras/es para 123 docentes de las provincias de Huamanga y Cangallo en Ayacucho.
- b. Grupo de Interaprendizaje desarrollado por 24 docentes hombres y 5 docentes mujeres de la Red Campo Serio, Loreto, el 26 y 27 de mayo, para atender las demandas formativas, como el uso diferenciado de las metodologías y enfoques del área de comunicación, lengua materna y castellano como segunda lengua.
- c. En Ayacucho. Docente de Canchacancha, Cangallo, participó en el Coloquio Internacional de la Educación Intercultural Bilingüe en la región Apurímac, 22, 23 y 24 de noviembre, compartiendo la experiencia de desarrollo de la lengua castellano como segunda lengua con docentes de diferentes niveles y estudiantes de la universidad e institutos pedagógicos de diferentes lugares. También se compartió la experiencia de fomento de la lectura, denominado “Con la lectura viajamos por el mundo y fomentamos el diálogo de saberes para fortalecer la EIB”. Dos experiencias implementadas por Tarea en las escuelas de Huamanga y Cangallo, las cuales están en proceso de sistematización.
- d. En Loreto. Dos sesiones de los grupos de interaprendizaje (GIA) con docentes, en setiembre y en noviembre. En el GIA de setiembre se trabajó sobre organización y planificación anual, así como metodología del desarrollo de las competencias comunicativas del área de castellano como segunda lengua. El GIA de noviembre tuvo como objetivos: a) Socializar los procesos de lectura y escritura en los primeros grados, b) Facilitar a las y los docentes insumos o estrategias variadas para que sus estudiantes desarrollen habilidades de producción y comprensión de textos orales y escritos y c) Elaborar sesiones de aprendizaje considerando las diferentes formas de oralidad del pueblo kichwa (icaros, relatos, discursos, consejos, adivinanzas, etcétera) involucrando a sabios de la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de niñas y niños.



#### **4. Diploma de formación acreditado por una universidad, dirigido a docentes formadores, e implementación de instrumentos de gestión intercultural en 40 escuelas.**

- a. En Ayacucho. Docentes capacitadas/os fortalecen a sus pares desde sus propias experiencias y promueven la reflexión, apoyando a sus colegas en las escuelas, sobre estrategias de lectura, acompañamiento entre pares, estrategias de trabajo en el quechua y castellano, trabajo con las y los yachaq y padres y madres de familia, mejorando su práctica pedagógica desde un proceso de deconstrucción crítica, así como de las teorías que las sustenta. En este espacio, facilitaron los círculos 11 docentes mujeres y 7 docentes hombres, y participaron 84 docentes mujeres y 56 docentes hombres de 16 escuelas de Cangallo y de Huamanga. De Huamanga participaron 42 docentes mujeres y 27 docentes hombres y de Cangallo 42 docentes mujeres y 29 docentes hombres.
- b. En Loreto. Entre julio y agosto se han desarrollado los módulos uno y dos del “Curso de especialización de enseñanza de la lectura y escritura en contextos bilingües con pertinencia cultural y enfoque de igualdad de género” dirigido a 30 docentes kichwa. Consta de 240 horas de duración, a cargo de FORMABIAP con certificación de la EESP Loreto. Su contenido busca fortalecer el sentido de pertenencia de las y los docentes kichwa y la afirmación de la lengua materna kichwa. El curso viene siendo desarrollado bajo la modalidad semipresencial, con periodos presenciales en Iquitos y con periodos a distancia en las comunidades.





## 5. Implementar bibliotecas de aula bilingües (kichwa - castellano), con libros de lectura cada año; y desarrollo de talleres con docentes para elaboración y uso de materiales educativos bilingües.

- a. En Ayacucho, se implementaron 128 bibliotecas de aula de 23 instituciones educativas en las provincias de Cangallo y Fajardo; adquiriéndose en total 1591 libros de diversas editoriales; entre 10 y 15 libros conformaban los paquetes entregados a cada aula. La selección de textos estuvo a cargo de nuestro equipo técnico, en diálogo con docentes y directores; hemos procurado que los textos incorporen los enfoques de igualdad de género e interculturalidad.
- b. Docentes fortalecidas/os siguen implementando diferentes estrategias para fomentar la lectura en la escuela y la familia, entre ellas tenemos: el uso del libro letrado, bibliotecas rotantes, bibliotecas familiares, cartelera lectora, murales lectores, libros y cuadernos viajeros para recoger los comentarios. La salida de los libros es controlada en un cuaderno de registro, para garantizar la devolución a las aulas. Se culminó la elaboración del Proyecto de Inversión Pública “Adquisición de mobiliarios de biblioteca, equipo para biblioteca de aula para educación primaria” con un monto de 1,477,523,50 soles, para 100 escuela de quintil 1 y 2 de siete provincias de la zona sur de la región Ayacucho. Con el apoyo de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, DREA, el especialista de EIB y el sectorista programático de educación del Gobierno Regional de Ayacucho fue entregado en la oficina de Inversiones de Optimización de Ampliación Marginal de Rehabilitación y de Reposición del gobierno regional.
- c. En Loreto, se entregó, a las instituciones educativas kichwa, 31 estantes para exhibir libros y 812 libros, las bibliotecas de aula son bilingües (kichwa y castellano) y están adecuadas en el caso de las aulas multigrado. También se consiguió que el Ministerio de Educación done libros en lengua kichwa, ya que no hay mucha oferta comercial con textos de esas características.





# Actividades transversales.

**Participación de Tarea en espacios de concertación, con acciones de incidencia al año. Publicación digital de dos revistas y doce boletines cada año y de un libro impreso anual.**

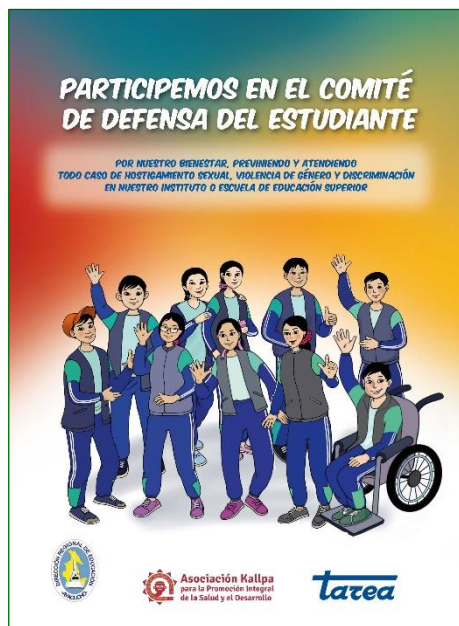
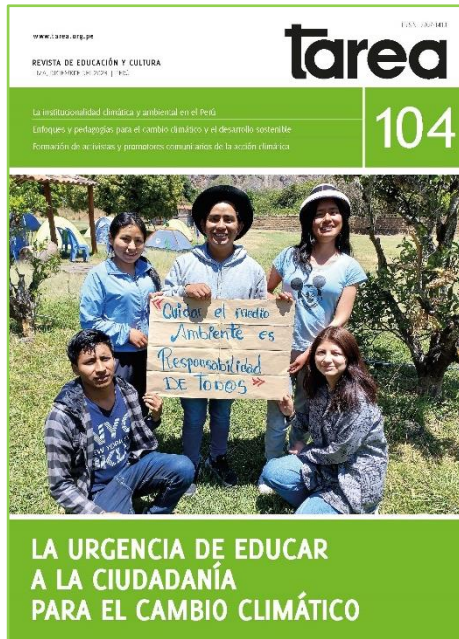


a. Se ha colocado en la agenda de la Mesa de Concertación de Lucha Contra la Pobreza de Ayacucho, que cuenta con la participación de 37 representantes (17 mujeres y 20 hombres), y de las/os funcionarias/os de educación de la región, los temas:

- Promoción del fortalecimiento de la participación estudiantil en la escuela y comunidad, como un derecho de las y los estudiantes a participar en su escuela y comunidad en los temas que las/os involucra.
- Diálogo con la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, sobre la importancia de fortalecer las habilidades socioemocionales en el desarrollo de la formación integral de las y los estudiantes de la región.
- Promoción de la participación de la Red de Centros de Educación Técnico-Productiva, CETPRO, poniendo en agenda la importancia del fortalecimiento de la formación técnica en los proyectos de vida de las y los estudiantes, y la necesidad de fortalecer la articulación de los CETPRO con los colegios de Educación Básica Regular.
- Un proceso de incidencia para poner en la agenda de las/os decisoras/es de políticas educativas de la región, la necesidad del fortalecimiento de los institutos superiores pedagógicos públicos de la región.
- Participación activa en el proceso de reformulación del Proyecto Educativo Regional, PER; para ello, nos hemos integrado al equipo técnico de la reformulación del PER, y a partir de este espacio se ha planteado la necesidad de incorporar dentro de las políticas regionales los enfoques de derechos, educación intercultural bilingüe y género.

b. Como parte de la Campaña Peruana por el Derecho a la Educación (CPDE) se apoyó:

- La realización de: [1] “Taller de expresión corporal y vocal” dirigido a lideresas y líderes juveniles, para fomentar su actuación pública sobre los ODS, el 5 de mayo en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [2] Ciclo de talleres virtuales “La Educación (ODS 4) en la agenda 2030”, a las/os participantes se les entregó material educativo elaborado por la CPDE. [3] “Semana de Acción Mundial por la Educación 2023”.
- Una iniciativa de la Campaña Peruana por el Derecho a la Educación (CPDE) y el Grupo Nacional de Presupuesto Público (GNPP), para “sensibilizar a la opinión pública, organizaciones sociales, comunidad educativa; y los y las tomadores de decisión” para “posicionar la agenda de justicia fiscal y derechos humanos a la educación”. Se produjeron cuatro videos que se han colocado en YouTube y los *fanpage* de la CPDE y el GNPP:
  - ~ ¿Cómo van los recursos para el financiamiento de la Educación en el Perú?
  - ~ ¿Qué es la Justicia Fiscal y cómo se vincula a la educación?
  - ~ ¿Qué entendemos por una Educación de Calidad?
  - ~ ¿Son los impuestos un robo?



c. Se publicó el número 104 de la revista de educación y cultura TAREA, con el título “Impactos y desafíos del país frente al cambio climático”, se ha difundido tanto la versión digital como una versión impresa.

d. Se han impreso los siguientes títulos:

- **Mi proyecto de vida: una vida con propósito** (reimpresión de 2000 ejemplares).
- **Participemos en el Comité de Defensa del Estudiante.** Por nuestro bienestar, previniendo y atendiendo todo caso de hostigamiento sexual, violencia de género y discriminación en nuestro Instituto o Escuela de Educación Superior (primera edición de 1000 ejemplares).
- **Kawsay uywaq. Sabiduría que cría la vida** (reimpresión de 3000 ejemplares).
- **Amor, respeto y comprensión en la crianza. Construyendo el presente y futuro de nuestras hijas e hijos** (reimpresión de 2000 ejemplares).

e. Se publicaron doce números del boletín electrónico TareaInforma:

- TareaInforma N° 256. Lima, diciembre de 2023. El año escolar 2023 y su impacto en los proyectos de vida de nuestros estudiantes.
- TareaInforma N° 255. Lima, noviembre de 2023. A propósito de la LEY N° 31900. Formar para la autonomía económica.
- TareaInforma N° 254. Lima, octubre de 2023. Reglamento para una ley con otra puntería.
- TareaInforma N° 253. Lima, setiembre de 2023. Las contrarreformas y la antipolítica quieren ser políticas públicas.
- TareaInforma N° 252. Lima, agosto de 2023. El bullying es un problema moral.
- TareaInforma N° 251. Lima, julio de 2023. Discurso presidencial: Mucho ruido y pocas nueces.
- TareaInforma N° 250. Lima, junio de 2023. Descentralización y continuidad de políticas educativas.
- TareaInforma N° 249. Lima, mayo de 2023. Los vouchers... Un intento más de reducir la responsabilidad del Estado y el derecho a la educación
- TareaInforma N° 248. Lima, abril de 2023. Evaluación Muestral 2022: ¿Cuál ha sido la mayor pérdida?
- TareaInforma N° 247. Lima, marzo de 2023. Es urgente la recuperación de aprendizajes y el retorno de estudiantes.
- TareaInforma N° 246. Lima, febrero de 2023. Urge atender desafíos educativos pendientes.
- TareaInforma N° 245. Lima, enero de 2023. Formación ciudadana a lo largo de la vida ¿por qué y para qué?



# Donantes durante el 2023.

---



- a. **Axis**, Dinamarca. Con dos proyectos localizados en Ayacucho:
- “Con mejores docentes aprendemos y ejercemos nuestros derechos”, a desarrollarse entre el 2022 y el 2025, con fondos de CISU/DANIDA.
  - “Educación de calidad para niñas y niños indígenas del Perú. Segunda fase”, se inició en agosto del 2020 y culminará en setiembre de 2024, cuenta con fondos de la Fundación Hempel.
- 



- b. **Hei Verden**, Noruega. Proyecto localizado en Loreto:
- “Parihu Yachashun II. Aprendemos juntos”, desde el 2023, por 24 meses.
- 



- c. **InteRed**, España. Con dos proyectos, uno localizado en Cusco y otro en Loreto:
- “Contribuyendo al ejercicio del derecho del pueblo originario quechua en el Perú a educarse desde su propia cultura”, localizado en Cusco, de marzo 2022 a febrero 2023, con fondos del Ayuntamiento de Valencia.
  - “Por el derecho de las niñas y niños del pueblo amazónico kiwcha del Perú a una educación inclusiva, equitativa y de calidad, aprendiendo en su propia lengua y cultura con enfoque de igualdad de género, en un contexto de pospandemia”, de marzo 2023, por 24 meses, con fondos de la Generalitat Valenciana.
- 



- d. **Pan para el Mundo**, Alemania. El conjunto del trabajo institucional en las cuatro regiones en que interviene Tarea, con el proyecto:
- “Acceso a la educación intercultural basada en las necesidades de los grupos indígenas. 1ª fase”, que se implementa desde el 2022 hasta el 2024.
- 



- e. **Solidaridad Internacional Infantil**, Dinamarca. El proyecto localizado en Ayacucho y Villa El Salvador:
- “Niños, niñas y adolescentes como actores para una sociedad justa, democrática y sostenible”, iniciado el 2022, culminará el 2025; cuenta con fondos de CISU/DANIDA.
- 



- f. **Unesco**. Con el Programa Horizontes en Ayacucho, hemos suscrito dos convenios:
- De diciembre 2022 a mayo 2023, la implementación de talleres de formación técnica en cinco instituciones educativas del Programa Horizontes.
  - De julio de 2023 hasta junio 2024, la segunda fase del Programa Horizontes.
-

# Estado de situación financiera

## Al 31.12.2023

MARIA DEL PILAR ROMANI LOZANO

C.P.C. 11758

**tarea**  
ASOCIACION DE PUBLICACIONES EDUCATIVAS

ESTADO DE SITUACION FINANCIERA  
AL 31.12.2023

	ACTIVO				PASIVO		
	A	M.E. \$	M.N. S/.		A	M.E. \$	M.N. S/.
<b>ACTIVO CORRIENTE</b>				<b>PASIVO CORRIENTE</b>			
Efectivos y equivalentes del efectivo	01	23,976.59	88,833.26	Tributos por Pagar	06	2,855.23	10,601.46
Cuentas por Cobrar al personal	02	456.14	1,690.00	Remuneraciones por pagar	07	15,479.91	57,476.74
Cuentas por Cobrar Diversas Terceros	03	981.92	3,638.03	Cuentas por pagar comerciales	08	9,890.39	36,723.00
Publicaciones	04	18,462.56	68,403.77	Cuentas por pagar terceros	09	14,027.82	52,085.30
Fondos por aplicar	10	94,460.23	350,730.82				
<b>TOTAL ACTIVO CORRIENTE</b>		<b>138,337.44</b>	<b>513,295.89</b>	<b>TOTAL PASIVO CORRIENTE</b>		<b>42,253.34</b>	<b>156,886.50</b>
<b>ACTIVO NO CORRIENTE</b>				<b>PATRIMONIO</b>			
Inmuebles, Maquinaria y Equipo	05	731,190.53	2,709,060.93	Patrimonio Institucional		88,770.51	329,604.90
Intangibles	05	11,892.06	44,060.10	Capital adicional		17,665.32	65,591.34
Depreciación acumulada	05	(220,435.93)	(818,478.59)	Excedente revaluacion		484,029.63	1,797,202.02
Amortización de intangibles	05	(11,866.44)	(44,060.10)	Reservas		5,258.42	19,524.52
				Resultados Acumulados		25,942.59	96,324.85
				Resultado del Ejercicio		-14,802.15	-61,255.91
<b>TOTAL ACTIVO NO CORRIENTE</b>		<b>510,780.23</b>	<b>1,890,582.33</b>	<b>TOTAL PATRIMONIO</b>		<b>606,864.33</b>	<b>2,246,991.72</b>
<b>TOTAL ACTIVO</b>		<b>649,117.67</b>	<b>2,403,878.22</b>	<b>TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO</b>		<b>649,117.67</b>	<b>2,403,878.22</b>
	C	3.705					
	V	3.713					

  
MARIA DEL PILAR ROMANI LOZANO  
C.P.C. 11758



Educación superior  
con docentes formadores, aportando  
a una educación intercultural  
con igualdad de género



“Con mejores docentes  
aprendemos y ejercemos  
nuestros derechos ciudadanos”

**tarea**  
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y DESARROLLO TECNOLÓGICO