



## **Memoria de gestión 2022**

*... inicio del ciclo de planificación 2022-2024*

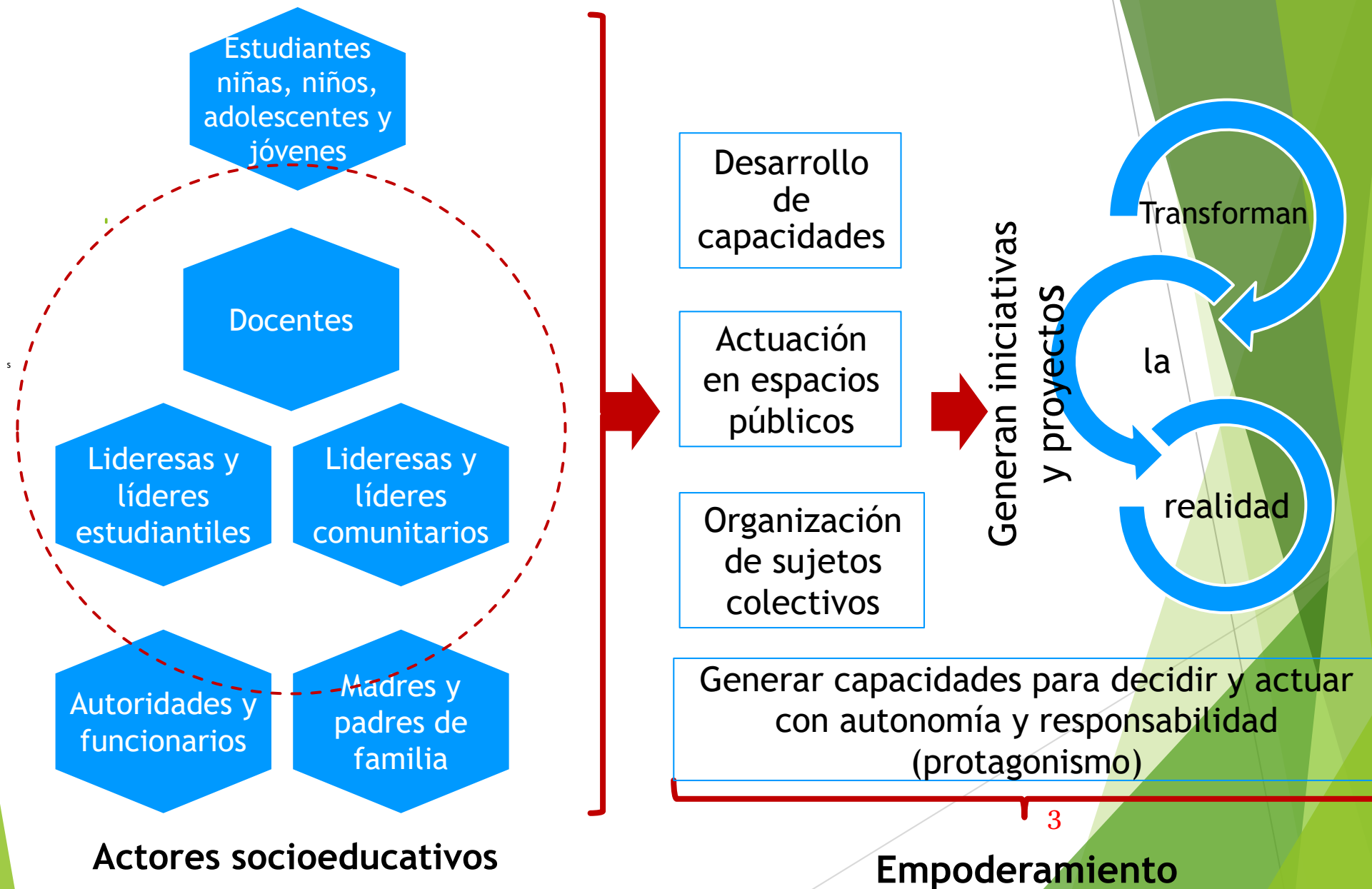
# Misión

“Empoderar actores socioeducativos de comunidades rurales andinas y amazónicas, para que participen en la producción de propuestas educativas, pedagógicas y políticas, que contribuyan a la transformación educativa intercultural con igualdad de género en la perspectiva del desarrollo humano, y les permitirán salir de la pobreza”.

# Visión

“Una comunidad de aprendizaje y pensamiento crítico, que asume el compromiso de promover que las personas se empoderen y participen como sujetos protagónicos”.

# Teoría de cambio (¿cómo hacemos para aproximarnos a la misión?)



# Temas programáticos

**Ciudadanía.** Ejercicio de ciudadanía y fomento de la democracia, interculturalidad e igualdad de género.

- Promoción de liderazgos democráticos en estudiantes de secundaria, desde una cultura de escucha, el respeto a la opinión del otro, y la resolución no violenta de conflictos.
- Promoción de la participación y construcción de una cultura de derechos. Experiencia de convivencia, vigilancia y actuación ciudadana en el espacio público.
- Promoción de la incorporación de enfoques ciudadanos, interculturales y de igualdad de género en docentes formadoras/es de ISP.

**Educación intercultural bilingüe (EIB).** Participar de la implementación de políticas favorables a la EIB en las escuelas y las comunidades.

- Formación docente en EIB para profesoras y profesores en servicio.
- Fortalecimiento de la participación de lideresas y líderes comunitarios en los aprendizajes en la escuela y en espacios públicos a favor de la diversidad cultural y lingüística.

# Objetivos

## GENERAL:

Estudiantes de poblaciones originarias y grupos vulnerables acceden a una educación pertinente y de calidad que fomenta su capacidad de agencia.

## ESPECÍFICOS:

1. Estudiantes de secundaria de Ayacucho y Lima fortalecidos asumen roles de liderazgo ciudadano en sus comunidades.	1.1. La cantidad de estudiantes organizados que participan con la elaboración de demandas y propuestas ciudadanas en sus comunidades y escuelas, ha aumentado un 40 % (en comparación con la línea base).
	1.2. Líderes y lideresas estudiantiles presentan (10) iniciativas vinculadas a la igualdad de género y la calidad de la educación pública a las autoridades locales y regionales.
2. Niñas y niños de educación primaria de Ayacucho, Cusco y Loreto valoran su identidad cultural.	2.1. El 75 % de niñas y niños de educación primaria se reconocen como miembros del pueblo originario.
	2.2. El 75 % de niñas y niños de las instituciones educativas de educación primaria de Ayacucho que participan en el proyecto, mejoran sus capacidades comunicativas (oralidad, comprensión lectora y producción de textos) en un 5% por año en promedio, a partir de la línea de base.
	2.3. El 75 % de docentes de educación primaria de Ayacucho, Cusco y el pueblo kichwa de Loreto, que participan en el proyecto, conocen y manejan estrategias para fortalecer la identidad cultural y mejorar las capacidades comunicativas de sus estudiantes.

# Actividades principales

<p>1. Estudiantes de secundaria de Ayacucho y Lima fortalecidos asumen roles de liderazgo ciudadano en sus comunidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Cuatro talleres y dos encuentros de intercambio de experiencias con 100 docentes de Ayacucho y Lima.</li><li>b. Veinte asesorías a 35 lideresas y 25 líderes de las AARLE de 4 provincias de Ayacucho.</li><li>c. Dos asesorías mensuales a 44 estudiantes organizadas/os en los municipios escolares.</li><li>d. Seis materiales (spots radiales, videos, podcasts) en castellano, quechua y una lengua amazónica, para compartir el trabajo de lideresas y líderes estudiantiles.</li><li>e. Dos encuentros presenciales y dos virtuales con 40 lideresas y líderes estudiantiles de cinco regiones.</li></ul>
<p>2. Niñas y niños de educación primaria de Ayacucho, Cusco y Loreto valoran su identidad cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Un diagnóstico sobre las habilidades de 30 docentes Kichwa para promover competencias comunicativas con 300 estudiantes bilingües; e identificación, con 100 familias de diez comunidades, de los saberes locales.</li><li>b. Dos programas de formación, uno Cusco y otro Loreto, a 280 docentes, incluyen 300 visitas a docentes durante los 3 años.</li><li>c. Tres acciones de intercambio pedagógico entre 100 docentes de tres regiones sobre aprendizaje y enseñanza de la EIB.</li><li>d. Diploma de formación acreditado por una universidad, dirigido a 20 docentes formadores, e implementación de instrumentos de gestión intercultural en 40 escuelas.</li><li>e. Implementar 30 bibliotecas de aula bilingües (kichwa - castellano), cada una con 20 libros de lectura cada año; y desarrollo de tres talleres con 30 docentes para elaboración y uso de seis materiales educativos bilingües.</li></ul>
<p>2. Actividades transversales</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Participación de Tarea en cinco espacios de concertación, con dos acciones de incidencia al año cada uno. Publicación digital de dos revistas y doce boletines cada año y de un libro impreso anual.</li><li>b. Cuatro talleres anuales (de balance, de planificación y dos formativos), participa el personal de Tarea; en la sesión de balance y de planificación se incluye a representantes de las/os beneficiarias/os.</li><li>c. Elaboración de la línea de base del proyecto, incluye un plan para realizar seis informes semestrales sobre el monitoreo de los indicadores.</li></ul>

# Productos previstos

- a. Propuesta pedagógica para que las y los docentes trabajen habilidades socioemocionales con sus estudiantes.
- b. Maestras y maestros favorecen la atención de situaciones de riesgo, crean ambiente de convivencia democrática.
- c. Plataforma en la que participan adolescentes y jóvenes de educación secundaria de Amazonas, Ayacucho, Cusco, Lima y Piura, sobre sus necesidades y propuestas.
- d. Asesoría técnica (en participación y liderazgo) a las organizaciones de adolescentes y jóvenes.
- e. Líderes y lideresas estudiantiles hacen uso de herramientas y recursos para la incidencia: Identificación de problemas, manejo de propuestas y argumentos, instrumentos de comunicación.
- f. Programa de formación dirigido a directoras y directores en Gestión de la EIB.
- g. Programa multiplataforma de mejora de capacidades docentes para promover competencias comunicativas en dos lenguas.
- h. Programa de formación de formadores en EIB.
- i. Directivos de escuelas incorporan la participación comunitaria en sus prácticas de gestión logrando que la alianza escuela-comunidad potencie los aprendizajes de niñas y niños de cada comunidad.
- j. Bibliotecas intercultural bilingüe equipadas con textos y materiales que promueven la lectura y fortalecen la identidad cultural y lingüística.
- k. Propuesta para fortalecer capacidades en las familias y comunidad (sabias/sabios) para participar en la escuela, incorporando los saberes locales en los aprendizajes de las y los estudiantes.
- l. Asesoría técnica para el fortalecimiento de los espacios de concertación regional y local.

# Regiones de intervención

- ▶ Ayacucho, provincias de Cangallo, Huamanga, Huanta y Víctor Fajardo.
- ▶ Cusco, provincia de Anta.
- ▶ Lima Metropolitana, distrito de Villa El Salvador.
- ▶ Loreto, distrito de Torres Causana, provincia de Maynas.

# Población con la que trabajamos

Grupo meta directo	Mujeres	Hombres	TOTAL
Estudiantes de escuelas públicas de origen andino y amazónico	1,392	1,556	2,948
Docentes y directoras/es de instituciones educativas públicas	170	198	368
Lideresas y líderes estudiantiles (incluye a las AARLE)	68	54	122
Lideresas y líderes comunitarios	20	40	60
Madres y padres de familia	990	740	1,730
Autoridades locales	4	8	12
Funcionarios de las UGEL y DRE	15	17	32
Representantes de instituciones de la sociedad civil	13	16	59
<b>TOTAL</b>	<b>2,672</b>	<b>2,629</b>	<b>5,301</b>
Grupo meta indirecto	Mujeres	Hombres	TOTAL
Estudiantes de escuelas públicas	13,259	13,697	26,956
Docentes y directoras/es de instituciones educativas públicas	1,232	1,098	2,330
<b>TOTAL</b>	<b>14,491</b>	<b>14,795</b>	<b>29,286</b>

# Contrapartes...

- ❖ **Axis de Dinamarca.** Nos apoya en dos proyectos localizados en Ayacucho:
  - “Con mejores docentes aprendemos y ejercemos nuestros derechos”, a desarrollarse entre el 2022 y el 2025, con fondos de CISU/DANIDA.
  - “Educación de calidad para niñas y niños indígenas del Perú. Segunda fase”, se inicio en agosto de 2020 y culminará en setiembre de 2024, cuenta con fondos de la Fundación Hempel.
- ❖ **Hei Verden de Noruega.** Apoya dos proyectos consecutivos:
  - Durante el 2022 apoyó el proyecto “Aprendemos juntos. Yachasun”, localizado en Cusco y Loreto.
  - Desde el 2023, y por 24 meses, apoya el proyecto “Parihu Yachashun II. Aprendemos juntos”, localizado en Loreto.
- ❖ **InteRed de España.** También apoya dos proyectos:
  - De marzo 2022 a febrero 2023 —con fondos del Ayuntamiento de Valencia— el proyecto “Contribuyendo al ejercicio del derecho del pueblo originario quechua en el Perú a educarse desde su propia cultura”, localizado en Cusco.
  - De marzo 2023, por 24 meses, con fondos de la Generalitat Valenciana, el proyecto “Por el derecho de las niñas y niños del pueblo amazónico kiwcha del Perú a una educación inclusiva, equitativa y de calidad, aprendiendo en su propia lengua y cultura con enfoque de igualdad de género, en un contexto de pospandemia”, localizado en Loreto.

# Contrapartes

- ❖ **Pan para el Mundo de Alemania.** Apoya el conjunto del trabajo institucional con el proyecto “Acceso a la educación intercultural basada en las necesidades de los grupos indígenas. 1ª fase”, que se desarrollará entre el 2022 y el 2024.
- ❖ **Solidaridad Internacional Infantil de Dinamarca.** De 2022 hasta 2025 apoya en el proyecto “Niños, niñas y adolescentes como actores para una sociedad justa, democrática y sostenible”, que se inició este año y culminará el 2025, el proyecto se localiza en Ayacucho y cuenta con fondos de CISU/DANIDA.
- ❖ **Unesco.** Apoya al Programa Horizontes en Ayacucho, con fondos de la Fundación Porticus, hemos implementado tres convenios:
  - De marzo 2019 a diciembre 2022, la primera fase del Programa Horizontes.
  - De diciembre 2022 a mayo 2023, la implementación de talleres de formación técnica en cinco instituciones educativas del Programa Horizontes.
  - De abril de 2023 hasta julio 2024, la segunda fase del Programa Horizontes.
- ❖ **Transportadora de Gas del Perú.** Durante el 2022 realizamos la tutoría al programa Beca Chiquintirca, atendiendo a 17 jóvenes que realizan sus estudios superiores.

# **Avances durante 2022**

❖ **Propuesta pedagógica para que las y los docentes trabajen habilidades socioemocionales con sus estudiantes.**

Hemos elaborado una propuesta pedagógica para que maestras y maestros trabajen los proyectos de vida con sus estudiantes, hemos publicado como folleto “Mi proyecto de vida, una vida con propósito”. El objetivo es que cuenten con un material concreto para promover la reflexión sobre el valor personal que posee cada adolescente como ciudadano y para la sociedad. Lo que significa plantearse metas en un momento de cambios en sus vidas, que están en su mejor momento para identificar sus intereses, distinguir sus potencialidades, reconocer las dificultades, para que se tracen planes para superarlas e ir mejorando día a día.

❖ **Maestras y maestros favorecen la atención de situaciones de riesgo, crean ambiente de convivencia democrática.**

En prevención sobre situaciones de riesgo, hemos elaborado cuatro protocolos de manera participativa en cuatro instituciones educativas, que las/os directoras/es y docentes están aprendiendo a implementar; se desarrolló acciones de prevención promoviendo la participación estudiantil y con sesiones sobre proyectos de vida con estudiantes, madres y padres de familia. Se ha atendido de manera personalizada casos de violencia, embarazo, y coordinamos con la Red de Protección Local, integrada por autoridades de todos los sectores que ven temas de violencia y embarazo adolescente.

❖ **Asesoría técnica (en participación y liderazgo) a las organizaciones de adolescentes y jóvenes.**

Tarea está asesorando a los líderes y las lideresas de la provincia de Cangallo para que se organicen en la AARLE provincial, ampliando la mirada territorial de sus derechos. El AARLE de Huamanga construye alianzas con otras organizaciones de niñas, niños y adolescentes, participando en la Junta Directiva del Consejo Provincial de Juventudes de Huamanga, cuya función es hacer incidencia política en favor de la juventud.

Con la asesoría de Tarea, la AARLE de Huamanga se fortalece como Red de Municipios Escolares y está recuperando su liderazgo, a inicios de año empezaron con 8 integrantes y ahora asiste un promedio de 30 participantes, se reúnen cuatro veces al mes. Han realizado dos campañas, una contra el acoso callejero y seguridad ciudadana, la otra, sobre educación sexual integral; presentaron su agenda estudiantil a las autoridades educativas.

En Lima, lideresas y líderes de ocho instituciones educativas conformaron una Red, y como parte de su demanda de cuidado del medio ambiente, han desarrollado una acción conjunta de limpieza de la playa donde asiste la población del distrito de Villa El Salvador.

❖ **Líderes y lideresas estudiantiles hacen uso de herramientas y recursos para la incidencia: Identificación de problemas, manejo de propuestas y argumentos, instrumentos de comunicación.**

Lideresas y líderes, en diálogo con Tarea, sistematiza sus demandas y propuestas para difundirlas a través de murales y stickers en las instituciones educativas y la comunidad. También ha sistematizado la agenda estudiantil presentada a las autoridades educativas de la región. Tarea puso a disposición de la AARLE el Programa Radial “Compartiendo Saberes”, para que una vez al mes, lideresas y líderes transmitan la secuencia radial “Rompiendo Esquema”.

- ❖ **Programa multiplataforma de mejora de capacidades docentes para promover competencias comunicativas en dos lenguas.**

Para iniciar el Programa de Mejora de Capacidades Docentes era necesario recoger la situación inicial de las capacidades docentes en cuanto al desarrollo de sus capacidades comunicativas (de manera personal) y sus capacidades para desarrollar competencias comunicativas en niñas y niños. Se tiene como un primer producto el diagnóstico de capacidades de docentes kichwa de Loreto.

- ❖ **Programa de formación de formadores en EIB.**

Este programa se ha desarrollado en el territorio del Cusco y como medida de sostenibilidad del trabajo realizado por Tarea a favor de la EIB durante más de 20 años. Las/os formadoras/es han recibido formación para conformar un equipo calificado de docentes en capacidades comunicativas en contextos bilingües, que pueden hacerse cargo de la formación de otras/os docentes quienes se están iniciando en la EIB. Este equipo de formadores se convierte en un equipo de apoyo al trabajo de la UGEL Anta.

- ❖ **Directivos de escuelas incorporan la participación comunitaria en sus prácticas de gestión logrando que la alianza escuela-comunidad potencie los aprendizajes de niñas y niños de cada comunidad.**

Estamos iniciando un trabajo coordinado con tres gobiernos municipales distritales, para promover la lectura en la comunidad, apoyar las iniciativas de formación docente en EIB y talleres sobre violencia contra niños, niñas y adolescentes. El trabajo con las municipalidades es clave para dar continuidad y financiamiento a las bibliotecas de aula y el trabajo con madres y padres. Sin embargo, la coordinación con las/os funcionarias/os municipales es una demanda de tiempo permanente, tiempo que no tiene el equipo. El próximo año habría que evaluar una relación más puntual con las municipalidades.

❖ **Bibliotecas interculturales bilingüe equipadas con textos y materiales que promueven la lectura y fortalecen la identidad cultural y lingüística.**

Hemos identificado los libros de la biblioteca por grado, priorizando temas de género, interculturalidad, medio ambiente e inclusión, y comprado 2,400 libros, de los cuales se han distribuido 18 libros por aula en las escuelas. En total se ha distribuido en 131 aulas de 24 escuelas (11 de la provincia de Cangallo y 13 de Huamanga), y la Red de escuelas unidocentes (12 escuelas), para ello se coordinó con directoras/es y AMAPAFA, con el fin de que estén presentes en la estrega de los paquetes de libros.

❖ **Propuesta para fortalecer capacidades en las familias y comunidad (sabias/sabios) para participar en la escuela, incorporando los saberes locales en los aprendizajes de las y los estudiantes.**

Contamos con una propuesta metodológica para fortalecer a las sabias y a los sabios; en esta oportunidad hemos acompañado a tres experiencias: la profesora de la I.E Rosas Pampa, reforzó el uso de la lengua quechua; en la I.E Llamahuilca, lectura y escritura a través de la siembra del maíz y las plantas medicinales; y en la I.E Condorparcha, el tejido de las mantas con hilos de la oveja, el profesor explicó el proceso: cómo se extrae la lana de oveja, cómo se hila, qué instrumentos se usa para hilar. Después realizó una demostración sobre cómo usar los instrumentos para hilar. Hemos indagado que más del 60% de maestras y maestros con quienes trabajamos, valoran y convocan a las/os yachaq, para fortalecer los aprendizajes con experiencias culturales y productivas y toman como referencia el calendario comunal.

❖ **Asesoría técnica para el fortalecimiento de los espacios de concertación regional y local.**

Hemos apoyado para que las lideresas y los líderes estudiantiles con quienes trabajamos participen en otras redes como la MCLCP, CCONNA, Wawakuna Mantaq y la Red de jóvenes, en las que comparten sus propuestas y opiniones para promover sus derechos. La AARLE está acreditada en la MCLCP, dando oportunidad a que lideresas y líderes tengan voz y voto en temas que las/os involucra y afecta. Esto ha permitido su reconocimiento como organización.

Estamos asesorando a la Comisión Técnica de Educación de la Mesa de Concertación de Lucha Contra la Pobreza, en la elaboración del Acuerdo de Gobernabilidad 2023-26, firmado por 3 candidatos y 2 candidatas al Gobierno Regional de Ayacucho. Así mismo, participamos en el proceso de reformulación del Proyecto Educativo Regional de Ayacucho; en ambos documentos motivamos la incorporación de la EIB, el enfoque de género y la formación ciudadana.

❖ **Evaluación de resultados del trabajo de Tarea en el Cusco.**

Se cuenta con el informe final de la evaluación de resultados del trabajo de Tarea en el Cusco durante el periodo del 2000 al 2022. Parte de las conclusiones señala que el proyecto de Tarea ha sido pertinente, eficaz, efectivo y sus efectos serán sostenibles en el tiempo, siempre que los docentes sigan desarrollando sus competencias para el desarrollo de la EIB.