



**TAREA
MEMORIA
INSTITUCIONAL
2021**



AYACUCHO





PRINCIPALES ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO

- Desarrollo de talleres en grupos pequeños y espacios abiertos, con metodologías participativas, siendo la contención socioemocional un aspecto importante a trabajar.
- En la metodología de los talleres presenciales, se incorporó la educación sanitaria para la prevención de la covid 19, respetando los protocolos de bioseguridad: lavado de manos, uso de alcohol, mascarillas, distanciamiento físico, etc.
- Trabajo en modalidad mixta, articulando talleres y actividades presenciales con las plataformas virtuales.
- Atención de las necesidades de la escuela según el contexto; en ocasiones con la instalación de puntos de internet, en otras con la entrega de materiales educativos en físico.

LOGROS



- 54 docentes tutoras/es de 10 II.EE. participantes del Programa Horizontes han implementado 100 temas sobre Habilidades Socioemocionales, lo que significó el desarrollo de 160 sesiones. Sesiones elaboradas de manera participativa, usando distintos recursos en internet.
- Elaboración de un (1) módulo sobre cultivos andinos para la especialidad de Agricultura de Sierra, de manera participativa, agregándose a los 7 módulos elaborados el año 2020.

LOGROS

- Aporte en los aprendizajes de las niñas y los niños, a través de videos contextualizados en quechua y castellano, asesoría más personalizada, poniendo énfasis en el III ciclo (con asesoría a docentes, entrega de materiales, acompañamiento en aula) y la campaña de lectura (libro letreros y bibliotecas familiares).
- 22 directores y 2 especialistas en EIB de las UGEL de Huamanga y Cangallo, lograron incorporar el enfoque EIB en el Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Acompañamiento, como parte del diploma de formación.
- 111 estudiantes de las provincias de Huanta, Huamanga, Fajardo y Cangallo participaron en espacios de reflexión sobre los módulos del Programa de Formación de Ciudadanía Intercultural: comunicación asertiva, proyecto de vida y roles, y estereotipos de género.
- 168 líderes y lideresas de los Municipios Escolares de la región participaron en el XIX Encuentro Regional de Alcaldes, lideresas y Líderes estudiantiles de Ayacucho, consensuando en una Agenda de propuestas sobre el abandono escolar de sus compañeras y compañeros.

DIFICULTADES

- Las autoridades educativas no autorizaron el desarrollo de actividades presenciales, por lo que el equipo de Tarea consensuó con las/os actoras/es de las instituciones educativas, bajo las condiciones de la Resolución Ministerial sobre la semi presencialidad.
- Con la semi presencialidad, las/os directoras/es priorizaron asignar las horas presenciales a los cursos de Matemática y Comunicación, dejando las horas de tutoría en la virtualidad, disminuyendo la participación de estudiantes.
- El poco manejo de las plataformas virtuales, y la dedicación a otras actividades económicas y productivas, por la mayoría de padres y madres de familia, dificultó los aprendizajes de las y los estudiantes.



DESAFÍOS 2022

- Incidir en el retorno de estudiantes a la presencialidad sin dejar de lado el uso de la tecnología.
- Fortalecer la competencias para el trabajo y acompañamiento con los IESPP y la EESPP.
- Incorporar las líneas de trabajo de Tarea en la reformulación del Proyecto Educativo Regional de Ayacucho (PER) y en pacto de gobernabilidad 2021-2026.
- Identificar acciones de continuidad en los trabajos que son parte del Programa Horizontes.



CUSCO



PRINCIPALES ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTO

Programáticas:

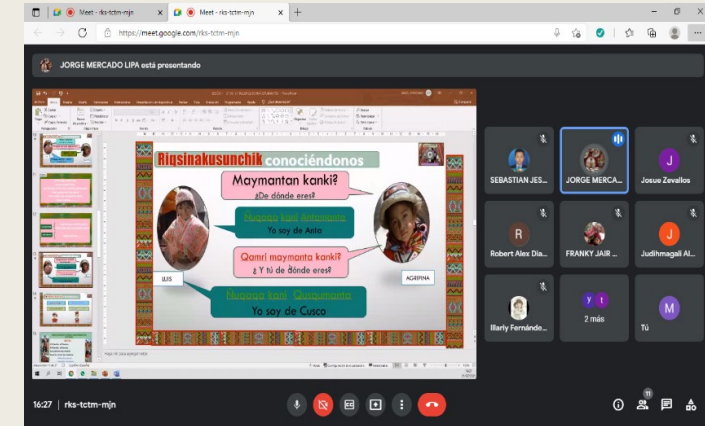
- ❑ Transmisión intergeneracional de saberes.



- ❑ Acompañamiento y asistencia técnica personalizada a distancia y semipresencial.



- ❑ Talleres virtuales de enseñanza aprendizaje de la lengua quechua.



Gestión:

- ❑ Coordinación permanente con autoridades educativas locales: UGEL



Estrategia que ha funcionado bien: transmisión intergeneracional:

Fortalecer la relación intergeneracional entre padres, madres, abuelas, abuelos, sabios y sabias de la comunidad con las y los estudiantes para la revitalización de la cultura y la lengua quechua.



LOGROS:

Encariñamiento y desarrollo de las capacidades para el manejo de la lengua y fortalecimiento de la cultura quechua:

- Taller de enseñanza quechua con 152 docentes.
- Taller sobre estrategias de enseñanza para docentes de quechua Nivel Secundaria.
- Taller de aprendizaje de quechua para niños y niñas.

Municipalidad Provincial de Anta

Asociación de Educación Pública del Perú

"QICHWA SIMITA AYLLUNCHIKPI YACHASUN"
APRENDAMOS EN FAMILIA NUESTRO IDIOMA QUECHUA

tarea Asociación de Publicaciones Educativas

RIMASUNCHIK Asociación Educativa

"CURSO DE QUECHUA"
PARA NIÑAS Y NIÑOS

DÍAS DE TRABAJO:
Miércoles y Sábado

HORARIO DE TRABAJO:
3:00 pm. a 5:00 pm

DOCENTES:
Equipo de Docentes Formadores
A.E. Rimaysunchik.

Inicio:
SABADO 17 DE JULIO DE 2021

Para ingresar [Clic aquí](#)

GRAN INAUGURACIÓN

Municipalidad Provincial de Anta

Asociación de Educación Pública del Perú

tarea Asociación de Publicaciones Educativas

RIMASUNCHIK Asociación Educativa

"CURSO DE QUECHUA"
Dirigido para niñas y niños.

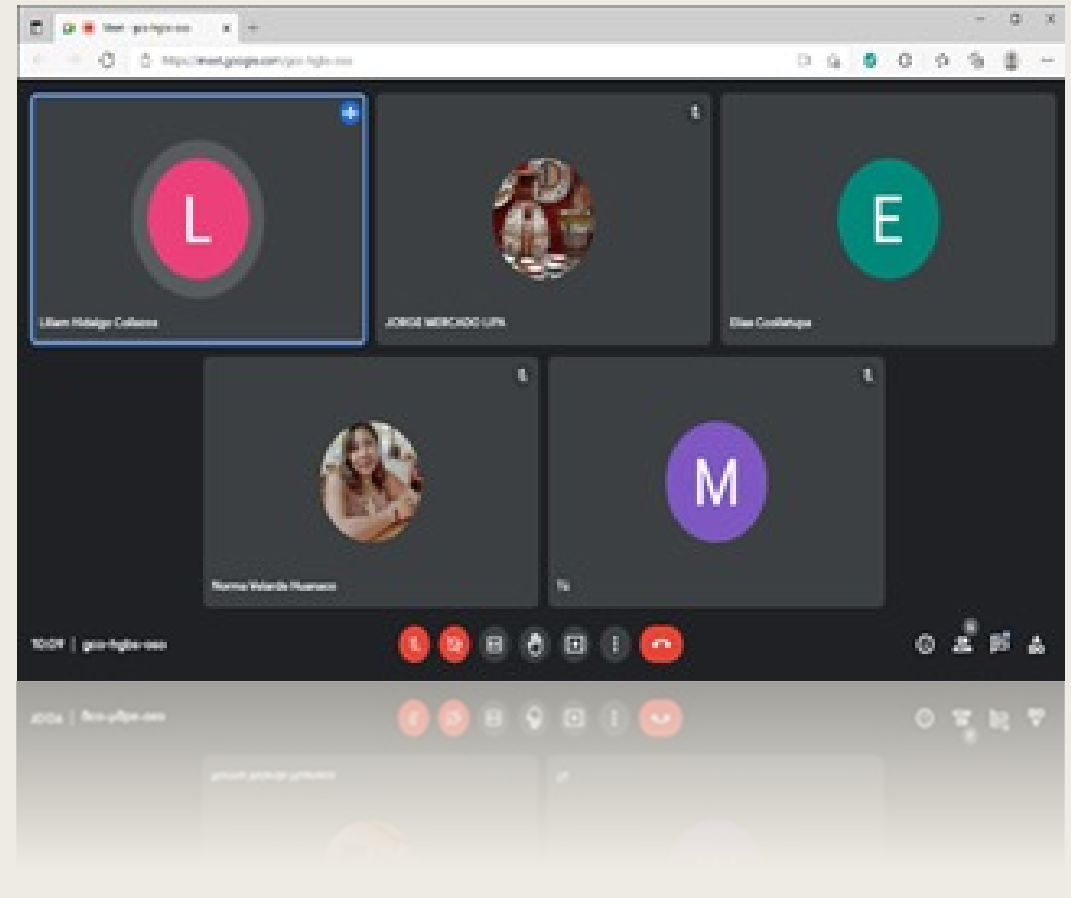
"AYLLUPI QICHWA SIMITA YACHASUNCHIK"

Nivel: **1**
Rimaysikua

Sesión 1
Huk qutu yachay.

DIFICULTADES:

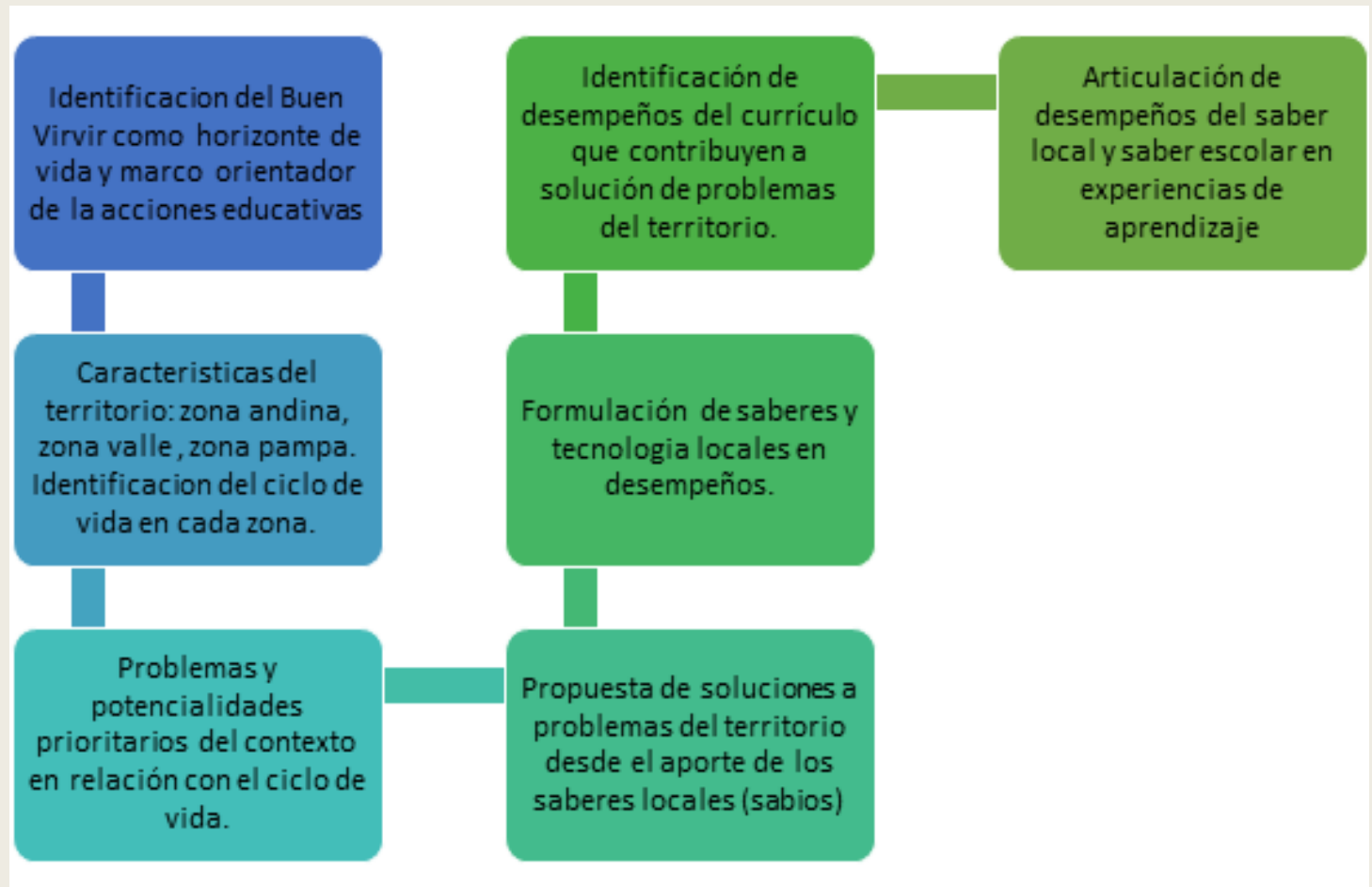
- Temor al contagio y desequilibrio emocional de la comunidad educativa a causa de la pandemia.
- Limitada predisposición y compromiso de algunas/os docentes para el trabajo pedagógico en EIB.
- Nivel de manejo y escasa familiaridad con el uso de dispositivos tecnológicos.
- Condiciones limitadas para reunirnos de manera presencial.
- Incorporación del enfoque de género.



DESAFÍOS 2022:

Sostenibilidad de los procesos:

- Aproximación a un currículo intercultural con instituciones educativas focalizadas.
- Fortalecer redes de docentes a nivel regional, Anta y Canchis.
- Promover liderazgo UGEL Anta.
- Evaluación del impacto de TAREA en Cusco.





LIMA

PRINCIPALES ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTO

Talleres formativos:
DDHH. Igualdad de género.
Análisis de política.
Competencias socio-emocionales.

**Participación en espacios
de reflexión y debate:**
Colectivo EPJA.

Difusión de agenda EBA:
Artículos en Tarea Informa.
Participación en Colectivo EPJA



**Reuniones mensuales: diez, de
enero a noviembre.**

**Reuniones para intercambio de
experiencias: 3**

**Asesoría para la elaboración de
material de lectura con enfoque
de género: Una invitación a la
lectura (versión para docentes y
para estudiantes).**

ESTRATEGIA: INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS

- Consistió en socializar experiencias de gestión y de aprendizaje que consideraban significativas por sus logros.
- Su propósito fue propiciar la reflexión crítica a partir de la propia práctica y la de sus pares para mejorarla. No se compite por un puntaje o premio.
- Mayor protagonismo de las y los docentes.
- Espacio de valoración y reconocimiento mutuo de su trabajo: dedicación, creatividad, iniciativa, liderazgo, compromiso.
- Visibiliza el esfuerzo individual y/o institucional de aprendizaje y utilización de recursos digitales para resolver problemas concretos.
- Sin embargo, no todas-dos se animaron a participar: requiere tiempo para preparar la presentación, consideran que sus experiencias no son importantes. Temor a las críticas.

1. **Conversatorio Trabajo remoto: dificultades y perspectivas.**

2. **Intercambio de experiencias de gestión durante el trabajo remoto.**

3. **Socialización de evidencias de aprendizaje y de gestión.**

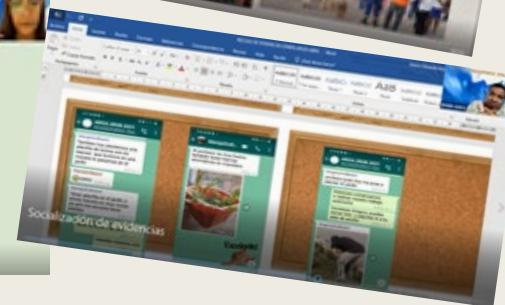
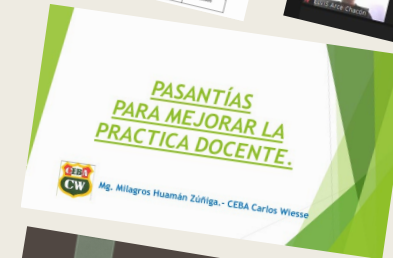
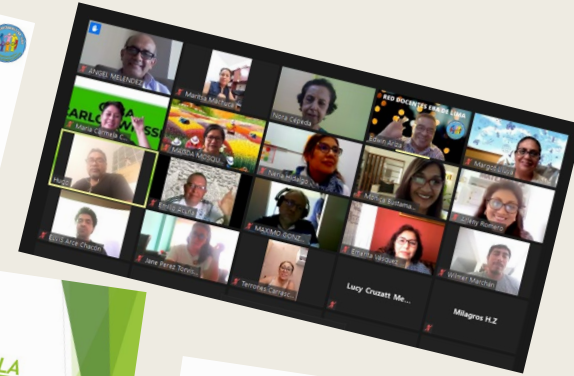
CONVERSATORIO: TRABAJO REMOTO: DIFICULTADES Y PERSPECTIVAS

ORGANISMO: RED DE EDUCACIONES DEL IICA

FECHA: 10 A 12 DE MARZO

ACTIVIDAD: TRABAJO REMOTO

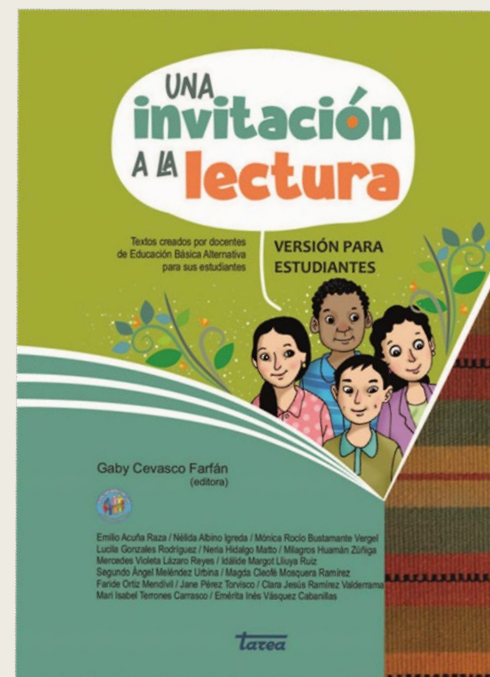
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO
Activación y presentación	Carolina González	7 minutos
Experiencia 1: Experiencia de gestión	Carolina González	7 minutos
Experiencia 2: Experiencia de aprendizaje	Carolina González	7 minutos
Experiencia 3: Experiencia de gestión	Carolina González	7 minutos
Experiencia 4: Experiencia de aprendizaje	Carolina González	7 minutos
Experiencia 5: Experiencia de gestión	Carolina González	7 minutos
Experiencia 6: Experiencia de aprendizaje	Carolina González	7 minutos
Experiencia 7: Experiencia de gestión	Carolina González	7 minutos
Experiencia 8: Experiencia de aprendizaje	Carolina González	7 minutos
Experiencia 9: Experiencia de gestión	Carolina González	7 minutos
Experiencia 10: Experiencia de aprendizaje	Carolina González	7 minutos
Experiencia 11: Experiencia de gestión	Carolina González	7 minutos
Experiencia 12: Experiencia de aprendizaje	Carolina González	7 minutos
Experiencia 13: Experiencia de gestión	Carolina González	7 minutos
Experiencia 14: Experiencia de aprendizaje	Carolina González	7 minutos
Experiencia 15: Experiencia de gestión	Carolina González	7 minutos
Experiencia 16: Experiencia de aprendizaje	Carolina González	7 minutos
Experiencia 17: Experiencia de gestión	Carolina González	7 minutos
Experiencia 18: Experiencia de aprendizaje	Carolina González	7 minutos
Experiencia 19: Experiencia de gestión	Carolina González	7 minutos
Experiencia 20: Experiencia de aprendizaje	Carolina González	7 minutos
Experiencia 21: Experiencia de gestión	Carolina González	7 minutos
Experiencia 22: Experiencia de aprendizaje	Carolina González	7 minutos
Experiencia 23: Experiencia de gestión	Carolina González	7 minutos
Experiencia 24: Experiencia de aprendizaje	Carolina González	7 minutos
Experiencia 25: Experiencia de gestión	Carolina González	7 minutos
Experiencia 26: Experiencia de aprendizaje	Carolina González	7 minutos
Experiencia 27: Experiencia de gestión	Carolina González	7 minutos
Experiencia 28: Experiencia de aprendizaje	Carolina González	7 minutos
Experiencia 29: Experiencia de gestión	Carolina González	7 minutos
Experiencia 30: Experiencia de aprendizaje	Carolina González	7 minutos
Experiencia 31: Experiencia de gestión	Carolina González	7 minutos
Experiencia 32: Experiencia de aprendizaje	Carolina González	7 minutos
Experiencia 33: Experiencia de gestión	Carolina González	7 minutos
Experiencia 34: Experiencia de aprendizaje	Carolina González	7 minutos
Experiencia 35: Experiencia de gestión	Carolina González	7 minutos
Experiencia 36: Experiencia de aprendizaje	Carolina González	7 minutos
Experiencia 37: Experiencia de gestión	Carolina González	7 minutos
Experiencia 38: Experiencia de aprendizaje	Carolina González	7 minutos
Experiencia 39: Experiencia de gestión	Carolina González	7 minutos
Experiencia 40: Experiencia de aprendizaje	Carolina González	7 minutos
Experiencia 41: Experiencia de gestión	Carolina González	7 minutos
Experiencia 42: Experiencia de aprendizaje	Carolina González	7 minutos
Experiencia 43: Experiencia de gestión	Carolina González	7 minutos
Experiencia 44: Experiencia de aprendizaje	Carolina González	7 minutos
Experiencia 45: Experiencia de gestión	Carolina González	7 minutos
Experiencia 46: Experiencia de aprendizaje	Carolina González	7 minutos
Experiencia 47: Experiencia de gestión	Carolina González	7 minutos
Experiencia 48: Experiencia de aprendizaje	Carolina González	7 minutos
Experiencia 49: Experiencia de gestión	Carolina González	7 minutos
Experiencia 50: Experiencia de aprendizaje	Carolina González	7 minutos



LOGROS

Sensibilización y comprensión progresiva sobre el enfoque de igualdad de género para la elaboración de material de lectura con enfoque de género. Asesoría de Gaby Cevalco.

- Diálogo para acordar la elaboración de un material con enfoque de género (Tarea). Luego de una inicial resistencia de algunas docentes acordamos un texto de lectura que propicie la reflexión crítica desde un enfoque de derechos e igualdad de género.
- Talleres sobre DDHH e igualdad de género.
- Talleres sobre escritura: cuento, testimonio, artículo. Entrega de separatas.
- Escritura creativa de cada docente: 4 cuentos, 9 testimonios y 2 artículos.
- Revisión. retroalimentación de especialista.
- Revisión de versiones mejoradas.
- Elaboración de preguntas para la reflexión.
- Edición del material: versión para docentes y versión para estudiantes.
- Publicación del material.



LOGROS

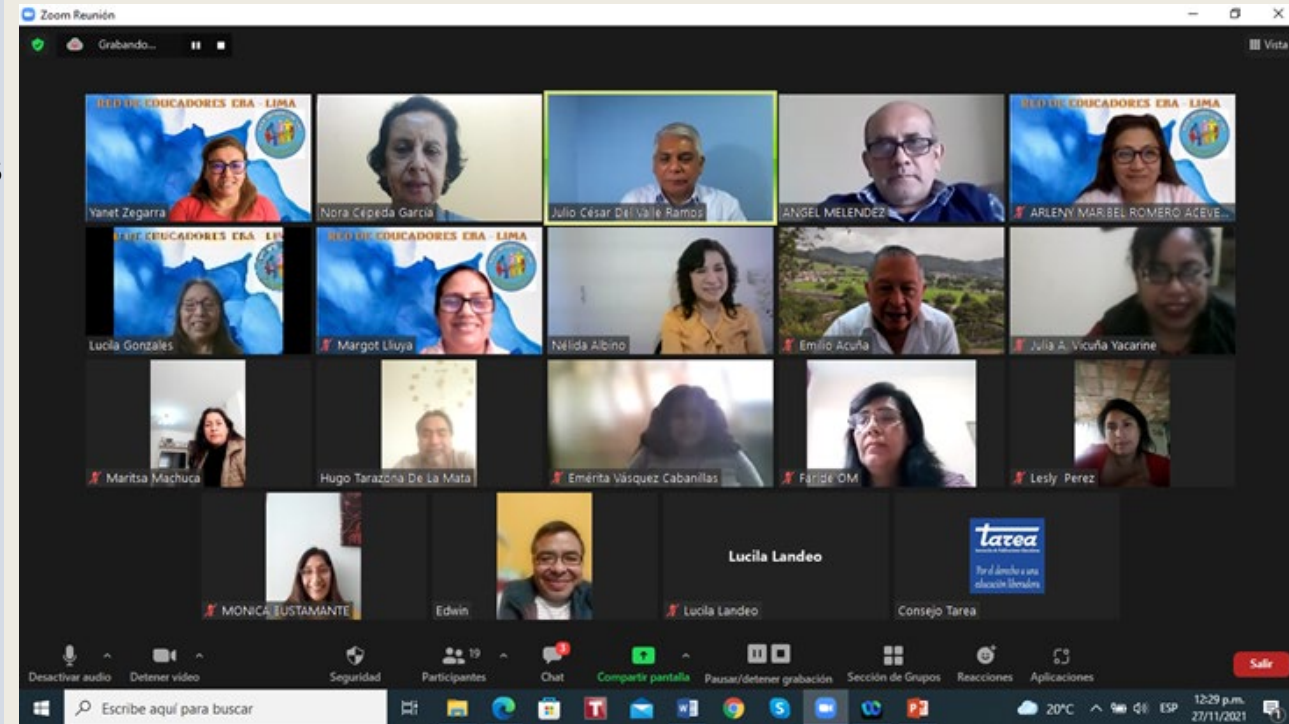
Ampliación y fortalecimiento de la Red.

- Incorporación de nuevos miembros. Total 25 docentes.
 - ✓ 3 docentes (2 hombres y 1 mujer) especialistas de UGEL (04, 06 y 07).
 - ✓ 8 directores (2 hombres y 6 mujeres)
 - ✓ 14 docentes (1 hombre y 13 mujeres).
- Coordinación permanente con directiva de Red para su fortalecimiento (renovada el 2020).
- Mejora en la participación en cada actividad de 12 a 16 docentes (reuniones Zoom, talleres, experiencias, TareaInforma).
- Actual y expresidenta de Red participan en el colectivo EPJA (2019-2021). Aún falta un vínculo más participativo con la Red.
- Miembros de la Red asumen compromisos en su CEBA, en UGEL, DRELM, Minedu.
- Una directora y una docente fueron reconocidas como docentes del Bicentenario.



DIFICULTADES

- El resultado es bastante ambicioso, considerando las características de la propia Red y las limitaciones institucionales.
- Para lograr ser referente, se requiere de un proceso formativo más permanente, lo cual no es posible porque la participación de la mayoría de docentes es intermitente.
- La elaboración de materiales implica dedicación y conocimiento sobre el tema a desarrollar y en la práctica no es así, se requiere más que asesoría.
- Limitado conocimiento y manejo de recursos digitales para el trabajo remoto, que se fue resolviendo progresivamente.
- Equipo unitario, que requirió apoyo constante del personal del equipo de la sede central, con respuesta muy positiva.



**Actividades
de incidencia política
y fortalecimiento
institucional**



INFORME DE AVANCES RESPECTO A LAS METAS

1. Tres sistematizaciones en las que se transversaliza el enfoque de género: una en tema de Educación Ciudadana, una en Interculturalidad, una en Educación Básica Alternativa.

- “La experiencia de la asociación de alcaldes, regidores y líderes escolares (AARLE) de Ayacucho” (Severo Cuba).

2020: “Los saberes locales en el proceso de aprendizaje. Compartiendo lo aprendido a partir de la experiencia” (Ruth Santisteban).

2019: Sistematización del proyecto “Laboratorio de Innovación Educativa –LIE- en San Marcos, Ancash”, implementado por UNESCO en 22 instituciones educativas, en alianza con FONDEP. (Entre octubre y diciembre 2019).

INFORME DE AVANCES RESPECTO A LAS METAS

2. Tres investigaciones: género y educación en contextos andinos, buen vivir e interculturalidad para todos.

- “Qué hacen estudiantes de Educación Básica Alternativa (EBA) para comprender un texto escrito”, investigación exploratoria elaborada con participación de las maestras y los maestros que conforman la Red de Educadores de EBA – Lima.

2020: estudio “Diagnóstico sobre la situación de violencia de género hacia las mujeres y el embarazo adolescente en escuelas de la provincia de Cangallo, Ayacucho”, elaborado por estudiantes del curso Práctica de Campo de la especialidad de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la PUCP, como parte del Programa Horizontes.

INFORME DE AVANCES RESPECTO A LAS METAS

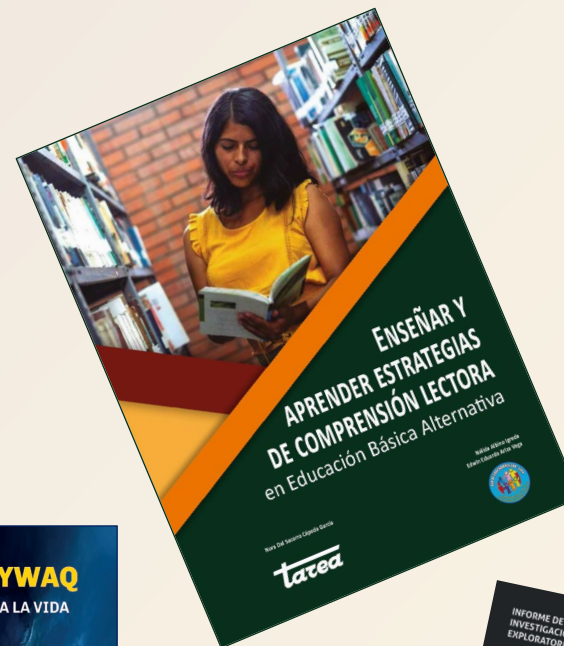
3. **Publicación de nueve libros (tres por año) especializados en los temas de: interculturalidad, ciudadanía, género y educación básica alternativa.**

- Cuatro publicaciones digitales: “Qué hacen las y los estudiantes de Educación Básica Alternativa (EBA) para comprender un texto escrito”, “Una invitación a la lectura. Textos creados por docentes de educación básica alternativa para sus estudiantes. Versión para docentes” (también hay una versión para estudiantes), “Enseñar y Aprender estrategias de comprensión lectora en Educación Básica Alternativa”, “Otra peste más: la subalternidad de las lenguas originarias en tiempos de pandemia” (Luis Enrique López).
- Tres publicaciones físicas: “Resultados del diagnóstico de violencia de género y embarazo adolescente en instituciones educativas de Cangallo, Ayacucho: factores de riesgo”, “Sintonicémonos mejor para entrar en comunicación. La estrategia de joven a joven” (Cynthia Ayala), “Kawsay uywaq. Sabiduría que cría la vida” (Jesús Ríos).
- Nueve reimpresiones: “Yachasun, (4 módulos autoinstructivos para 5.º de secundaria)”, “Programa de formación de lideresas y líderes en ciudadanía democrática e interculturalidad (4 módulos)”, “Las familias: hatun sunqu”.
- Tres ediciones físicas en proceso: “Módulo formativo. Pinturas en tablas de Sarhua de soporte suave”, “Módulo formativo. Cultivos andinos”, “Amor, respeto y comprensión en la crianza: construyendo el presente y futuro de nuestras hijas e hijos”.

2020: Diez publicaciones. Físicas: “Yachasun (4 módulos autoinstructivos para 5.º de secundaria)”; la reimpresión de “Programa de formación de lideresas y líderes en ciudadanía democrática e interculturalidad (4 módulos)” y “Leer para crecer”. Digital: “Los saberes locales en el proceso de aprendizaje. Compartiendo lo aprendido a partir de la experiencia”.

2019: Diez publicaciones (cuatro módulos de autoaprendizaje para EBA, dos selecciones de cuentos de niñas y niños de Ayacucho, un manual de tutoría para EBA, una sistematización de formación docente en CEBA, un folleto de promoción de lectura, un folleto sobre las familias).

INFORME DE AVANCES RESPECTO A LAS METAS



INFORME DE AVANCES RESPECTO A LAS METAS

4. Seguimiento de políticas y medidas educativas y realización de acciones de incidencia en concertación con otros actores, respecto a la igualdad de género, educación intercultural bilingüe, educación básica alternativa y educación ciudadana.

- Hemos participado de diversos espacios de concertación:
 - ~ Campaña Peruana por el Derecho a la Educación.
 - ~ Mesa Interinstitucional del Consejo Nacional de Educación.
 - ~ MCLCP/COPARE Ayacucho.

INFORME DE AVANCES RESPECTO A LAS METAS

5. Publicación y difusión de seis revistas TAREA (dos por año, 1500 ejemplares c/u) y el boletín electrónico mensual “TAREA Informa” que abordan la problemática educativa respecto a los temas institucionales.
- Revista Tarea # 101 “La educación como bien público y principal garantía de derechos”, febrero 2021 (solo versión digital).
 - Revista Tarea # 102 “Educación y bicentenario: menos que celebrar, más por hacer”, octubre 2021 (solo versión digital).

2020: Se publicó en versión digital:

revista Tarea # 100 “Respuestas políticas y pedagógicas a los desafíos actuales”.

2019: Se publicaron impresas y en versiones digitales:

revista Tarea # 99 “Por más oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida”.

revista Tarea # 98 “Educación y memoria: recordar para no repetir”.

INFORME DE AVANCES RESPECTO A LAS METAS

- Se han publicado once números del boletín TareaInforma:
 - #232, diciembre 2021 (en preparación) “Balance de las políticas educativas en el Perú”.
 - #231, noviembre 2021 “Autoridades educativas se pronuncian: La vuelta a clases presenciales retos y perspectivas”.
 - #230, octubre 2021 “Unidos por un compromiso: la recuperación de estudiantes”.
 - #229, setiembre 2021 “La SUNEDU y el futuro de las universidades”.
 - #228, agosto 2021 “Desafíos de la emergencia del sistema educativo”.
 - #227, julio 2021 “Las políticas educativas en el marco del bicentenario”.
 - #226, junio 2021 “Momento plebiscitario en educación”.
 - #225, mayo 2021 “Gobernar la educación ahora: Decisiones y desafíos”.
 - #224, abril 2021 “Propuestas e incertidumbres en educación”.
 - #223, marzo 2021 “Elecciones y formación ciudadana democrática en la escuela”.
 - #222, febrero 2021 “El derecho a una educación presencial segura”.
 - #221, enero 2021 “Educación: Posibilidades de presupuesto y gasto 2021”.

INFORME DE AVANCES RESPECTO A LAS METAS

6. Evaluaciones externas.

- Eutropia Delgado y Ariel Gómez realizaron la evaluación externa a distancia del proyecto “En defensa de la diversidad y el ejercicio ciudadano en la escuela y el país”, se recibió el informe final, que fue compartido con Axis y PPM.
- A solicitud de Solidaridad Internacional Infantil Elvira Raffo y Carolina Canchari realizaron un “Análisis organizacional de Tarea Asociación de Publicaciones Educativas”, esta pendiente un diálogo entre SII y Tarea para definir cómo se atenderán las recomendaciones.
- A solicitud de Unesco se realizó una evaluación externa sobre la utilidad e impacto de las sesiones sobre HSE, con participación de docentes de las 10 II.EE. que participan del Programa Horizontes.

INFORME DE AVANCES RESPECTO A LAS METAS

7. Formulación de nuevos proyectos.

- Tres agencias han aprobado proyectos para el 2022:
 - Axis/Cisu-Danida** “(educación ciudadana en formación inicial de docentes, intervención con tres ISP)”
(inicia el 1 de enero 2022, duración: 48 meses, localidad: Ayacucho).
 - Pan para el Mundo** “Acceso a la educación intercultural basada en las necesidades de los grupos indígenas, 1ª fase”
(inicia el 1 de enero 2022, duración: 36 meses, localidades: Ayacucho, Cusco, Lima y Loreto).
 - Solidaridad Internacional Infantil/Cisu-Danida** “Los niños, niñas y adolescentes como actores de una sociedad democrática, justa y sostenible”
(inicia el 1 de enero 2022, duración: 48 meses, localidad: Ayacucho).
- Se tiene el compromiso de Hei Verden de suscribir un convenio para el año 2022,
(inicia el 1 de enero 2022, duración: 12 meses, localidades: Cusco y Loreto).
Durante el 2022 debemos presentar un proyecto de 36 meses que se iniciará en enero 2023 y se localizará solo en Loreto.
- Estamos en proceso de formalizar un acuerdo con TGP para el monitoreo de su programa de Becas en la comunidad de Chiquintirca (será por lo menos durante todo el 2022).
- A partir de enero se sabrá si es posible presentar proyectos con InteRed y Liga Española a los concursos que se realizan en España.

DESAFÍOS

- Dar mayor predictibilidad a la publicación de la revista TAREA. ¿Establecer fechas de publicación de cada número?
- Incorporación de medidas anticorrupción de manera más amplia. ¿Cómo adaptar el funcionamiento de Tarea al nuevo escenario de mayor control de parte de los donantes?
- Nuevos compromisos con donantes suponen iniciar intervención en la amazonia (pueblo kichwa en Maynas), volver a trabajar educación ciudadana en Villa El Salvador y cerrar la intervención en Cusco durante el 2022.