



Memoria Institucional 2024

Temas programáticos y territorios

LIMA

- ❑ Formación ciudadana y liderazgo estudiantil.

AYACUCHO

- ❑ Formación ciudadana y liderazgo estudiantil
- ❑ Mejora de aprendizajes con enfoque intercultural, igualdad de género y medio ambiente.
- ❑ Nuevos docentes con formación intercultural e igualdad de género

LORETO

- ❑ Mejoras de aprendizaje en su lengua materna y fortalecimiento de su identidad con igualdad de género.



NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO ACTORES PARA UNA SOCIEDAD DEMOCRÁTICA, JUSTA Y SOSTENIBLE

PARTICIPACIÓN CIUDADANA en Ayacucho y Villa El Salvador

- ❑ En el 2024, a nivel de equipos hemos articulado más, lo que nos ha permitido mirarnos como un programa de Tarea y no tanto como territorios.





- ❑ Lideresas y líderes estudiantiles están fortalecidos, participan en torno a sus derechos y dialogan con autoridades.
- ❑ Construyen agendas estudiantiles para demandar la garantía de sus derechos y elevar propuestas.



En el 2024 lideresas y líderes estudiantiles se han afianzado como agentes educadores entre pares y vienen construyendo una actuación en redes buscando sostenibilidad en sus propuestas.

- ❑ Madres, padres y familiares, conocen la experiencia de las familias “Hatun Sunqu”, que comparte el enfoque de la crianza basada, en el diálogo, respeto y amor.
- ❑ Se han acercado más a los procesos de participación y sus hijas e hijos y han afianzado las relaciones de confianza, mostrando apoyo en la participación de sus hijas e hijos dentro y fuera de las escuelas.
- ❑ Docentes asesores reconocen la participación estudiantil como ejercicio ciudadano, acompañan la construcción y ejecución de los proyectos estudiantiles.



Los adultos se comprometen con la participación ciudadana



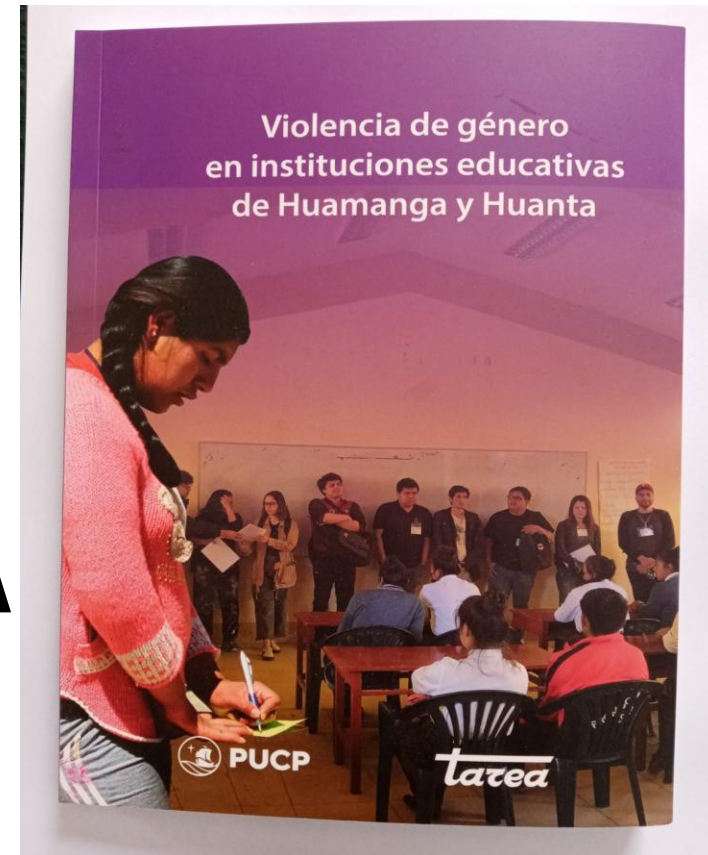
En el 2024 hemos tenido una respuesta débil de las autoridades a las propuestas de NNA. Ha habido poca participación a las convocatorias que hicieron las organizaciones. Se ha evidenciado que las actuales autoridades responden a acciones que tienen que ver sobre todo con el reconocimiento de su institución. Existen relaciones más estrechas con autoridades educativas, lo que posibilita la continuidad del Encuentro Regional y la participación en el Encuentro Macroregional

Hemos ampliado nuestras redes interinstitucionales y consolidado las ya establecidas. El trabajo en red nos abre posibilidades de plantear propuestas sobre políticas públicas en colectivo, mirándolas agendas infantiles y estudiantiles de las NNA que acompañamos. Planteamos estrategias y metodologías conjuntas para fortalecer las redes de NNA. Tarea ha construido el reconocimiento institucional a nivel nacional.



DIAGNÓSTICO
REALIZADO POR LA
PONTIFICIA
UNIVERSIDAD CATÓLICA
DEL PERÚ EN
COLABORACIÓN CON
TAREA, PUBLICACIONES
EDUCATIVAS
OCTUBRE 2024

SITUACIÓN DE VIOLENCIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE HUAMANGA Y HUANTA



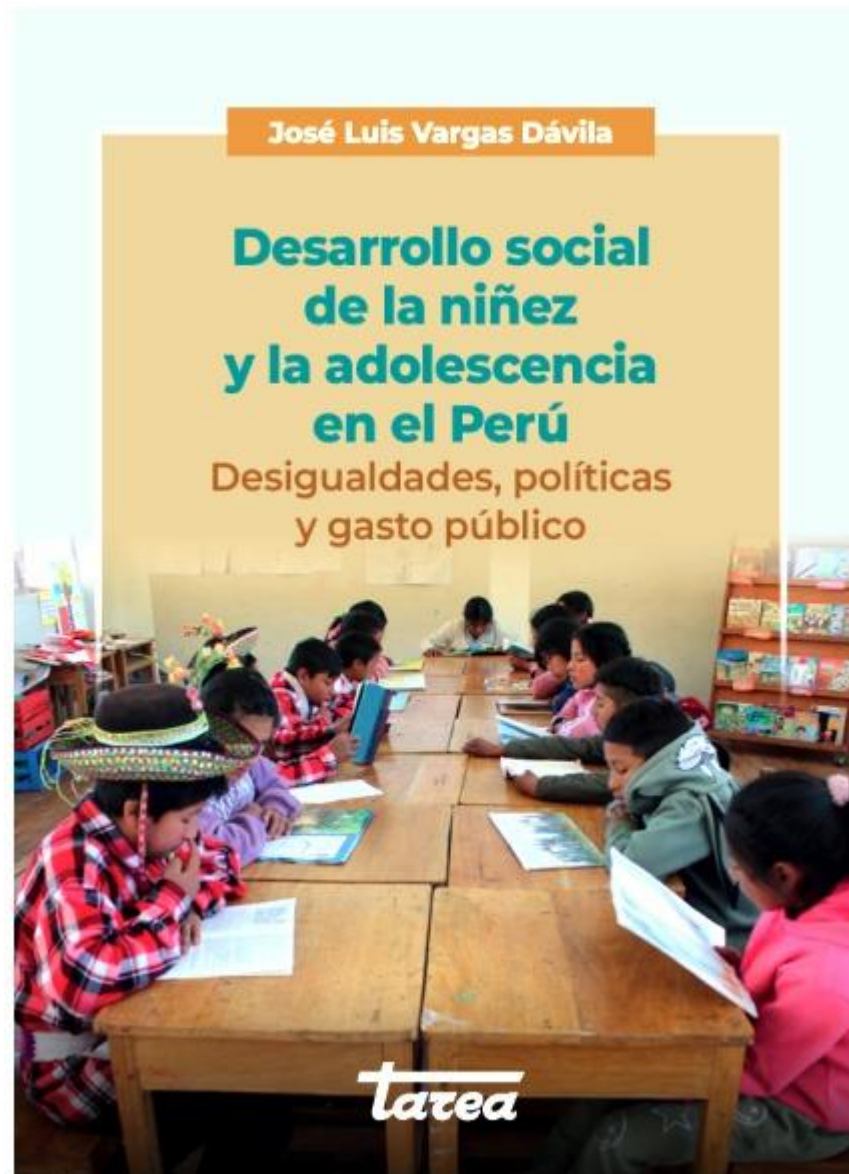


PARTICIPACIÓN CIUDADANA

**SISTEMATIZACIÓN
DE LA PARTICIPACIÓN
DE NIÑAS, NIÑOS
Y ADOLESCENTES
EN AYACUCHO
Y EN VILLA EL SALVADOR**

VERSIÓN AMIGABLE

tarea



José Luis Vargas Dávila

Desarrollo social de la niñez y la adolescencia en el Perú

Desigualdades, políticas
y gasto público

tarea



Región Ayacucho

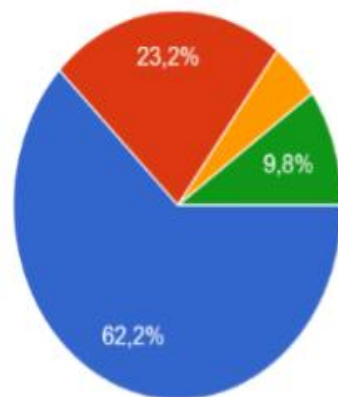
“Educación de Calidad para niños y niñas indígenas del Perú”

- ❑ En la evaluación final, para conocer los resultados de aprendizaje de las áreas de matemática y comunicación, se analizó los resultados de la evaluación diagnóstica haciendo una comparación con la escuelas de control, **obteniendo mejores resultados**, con promedios de 5 a 7 puntos porcentuales de diferencia.
- ❑ Los niños y las niñas valoran los libros de la biblioteca del aula y leen por placer en la escuela y con la familia.
- ❑ Les gusta estar en la escuela, porque encuentran en ella espacios acogedores y aprenden cosas nuevas.
- ❑ Les gusta hablar el quechua y participar en actividades culturales de la comunidad promovida por sus docentes.



Utilidad de los talleres para mejorar Planificación curricular

82 respuestas



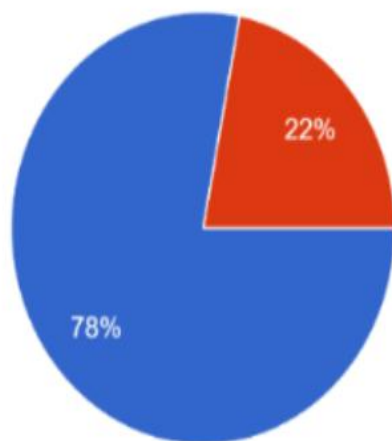
- Me ayudó bastante
- Me ayudó regular
- Me ayudó poco
- Hasta ahora no he participado en los talleres



Resultados de evaluación de docentes

Docentes que consideran que las actividades realizadas por TAREA les han ayudado a mejorar su trabajo en el aula

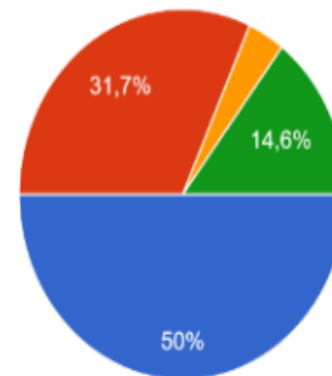
82 respuestas



- SI
- No

Utilidad de las asesorías compartidas de TAREA para la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje

82 respuestas



- Me ayudó bastante
- Me ayudó regular
- Me ayudó poco
- Hasta ahora no he recibido asesoría compartida de un especialista de TAREA

Madres, padres, yachaq y autoridades

La evaluación a valorado bastante el posicionamiento y trabajo con madres y padres de familia, así como con las y los yachaq, en las diferentes acciones en las escuelas, los hogares y la comunidad.



- ❑ *“Los docentes si están trabajando bien, y mis hijos están aprendiendo, me gusta eso de la choza de lectura y las bibliotecas escolares, están aprendiendo a leer y nosotros también apoyamos tal como nos indicaron los de Tarea y los docentes” (Padre de familia).*
- ❑ *“Queremos que enseñen más a leer a los niños en las dos lenguas, que enseñan el respeto, saludo, que sigan trabajando con los yachaq” (Madre de familia).*
- ❑ Las **UGEL** tiene una valoración positiva de las estrategias implementadas en el proyecto y están comprometidas a difundir estas experiencias con otras escuelas de la región.



“Por una educación primaria de calidad en distritos municipales urbanos de Huamanga, Perú, con enfoques de género, interculturalidad y ambiental”

Trabajamos con 8 escuelas y 160 maestras y maestros.

El problema que buscamos atender son los bajos niveles de aprendizaje, porque acrecienta la desigualdad de oportunidades en generaciones de ciudadanas y ciudadanos que buscan salir de la pobreza.



Avances

- ❑ Se han entregado 160 bibliotecas de aula, cada biblioteca consta de 32 libros con los enfoques de igualdad de género, interculturalidad y ambiental. El 100 % de niñas y niños usan la biblioteca de aula. Por ejemplo, un niño de 4° grado de la escuela de Miraflores comenta: “Ya leí 10 libros, son muy bonitos y atractivos, nos enseñan a cuidar la tierra y a compartir con mis compañeros, algunos libros los llevo a mi casa para leer con mi mamá”.
- ❑ Hemos desarrollado acciones de formación para las y los docentes, fortaleciendo sus competencias en estrategias participativas en áreas de matemáticas, comunicación y promoción de la lectura. Las estrategias para la promoción y el gusto por la lectura.



☐ Madres y padres son capacitados para que apoyen a promover la lectura por placer en la escuela y en casa, así como en la crianza con afecto y sobre los roles de género en la familia. Las madres y los padres poco a poco se han interesado en participar en las acciones del proyecto teniendo un rol más protagónico en la escuela y en los aprendizajes de sus hijas e hijos rompiendo con el tradicional apoyo de limpieza y mejora de la infraestructura de la escuela.

☐ Las autoridades educativas locales, como la UGEL, la Defensoría Municipal del Niño, Niña y Adolescente (DEMUNA) y de la sociedad civil de Ayacucho, participan en las ferias de lectura, se comprometen con la campaña contra la violencia de género.



Fortalecimiento de capacidades con las y los estudiantes, sobre liderazgo y participación estudiantil, asesorándolos en la conformación de 8 Municipios Escolares. Para que se involucren en las acciones que los afecta.

CON MEJORES DOCENTES APRENDEMOS Y EJERCEMOS NUESTROS DERECHOS



Que los criterios para la transversalización de la perspectiva de igualdad de género e interculturalidad estén presentes en la práctica pre profesional y los proyectos de investigación

- En el acompañamiento a las prácticas pre profesionales se visibilizó avances en el tema de género interculturalidad, pero todavía falta complejizar y profundizar en el contenido con ejemplos del contexto
- Los docentes que participaron que en el Programa de Formación de Competencias Investigativas están explorando la investigación cualitativa, conociendo nuevas herramientas, fuentes de información.



Visibilizar las evidencias que muestren que las y los docentes vienen implementando los enfoques de igualdad de género e interculturalidad en el aula, a través de los materiales y las sesiones de clase.

- Presentación de experiencias de como incorporan el enfoque de igualdad de género intercultural en el seminario por los 60 años de Tarea.
- Elaboración participativa de una propuesta de curso electivo con perspectiva de igualdad de género e interculturalidad.
- Diálogo con experiencias de investigaciones de Chile y Perú para que los docentes de los pedagógicos reflexionen sobre sus propias prácticas



Grupo impulsor dinamiza la implementación de las perspectivas de igualdad de género en los instrumentos de gestión.

- ❑ Se ha identificado 170 estudiantes con hijos en edad de lactancia y con un trabajo reflexivo de directivos se ha implementado lactarios.
- ❑ Se desarrollaron acciones de sensibilización frente a todo tipo de violencias.
- ❑ Cinco pedagógicos de la región coordinan sus demandas de aumento salarial, presupuesto, nombramiento docente y licenciamiento.



VOZ PÚBLICA E INCIDENCIA



Se difundieron 12 programas radiales "Compartiendo Saberes", iniciativa que congregó a diversas autoridades educativas, como representantes de la DREA y la de UGEL Cangallo, representantes de la Defensoría del Pueblo, directores y docentes de instituciones pedagógicas de Huanta y Cora Cora, líderes estudiantiles y miembros de la sociedad civil. En estos espacios, se entablaron diálogos y reflexiones en torno al Proyecto Educativo Regional, las condiciones para un buen inicio del año escolar, la situación regional de la formación inicial docente y el fomento de la lectura, entre otros temas relevantes. Esta experiencia buscó generar un intercambio de ideas y promover la reflexión colectiva sobre aspectos clave de la problemática educativa regional.

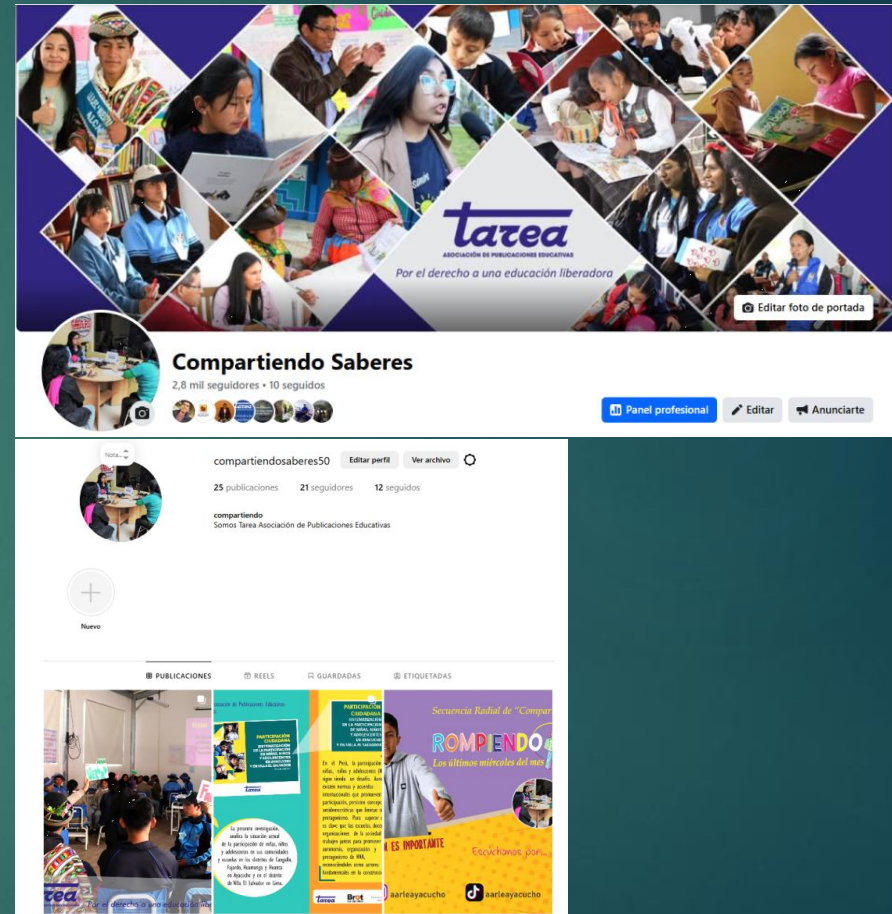
Apoyo a lideresas y líderes de la AARLE en la producción de 'Rompiendo Esquemas'. Previamente se realizó una reunión con las/os conductores para un diálogo introductorio sobre las pautas de conducción a considerar. Además, se creó un grupo de WhatsApp con el equipo para facilitar la coordinación y mejorar la producción radial mensual. Se produjo un programa radial.



VOZ PÚBLICA E INCIDENCIA

"Fortaleciendo nuestra presencia en redes sociales"

Con el objetivo de visibilizar las acciones y actividades de los proyectos y enriquecer el trabajo de incidencia, hemos activado y dinamizado nuestras plataformas virtuales (Facebook e Instagram). Para lograr esto, hemos realizado cambios en la presentación, introducido nuevos elementos y formas, lo que ha resultado en una presentación más atractiva para el público externo.





Región Loreto

**Pueblo Kichwa
Pueblo Shawi**



PUEBLO KICHWA

Resultados: evaluación externa

RESULTADO 1

Niñas y niños del pueblo kichwa han mejorado sus aprendizajes en lectura a partir del uso de los materiales educativos, la acción pedagógica de sus maestros y la participación de sus familias.

Indicador: % de niñas y niños de 2do grado que mejoran su capacidad de comprensión lectora (5 % cada año) a partir de la línea de base.

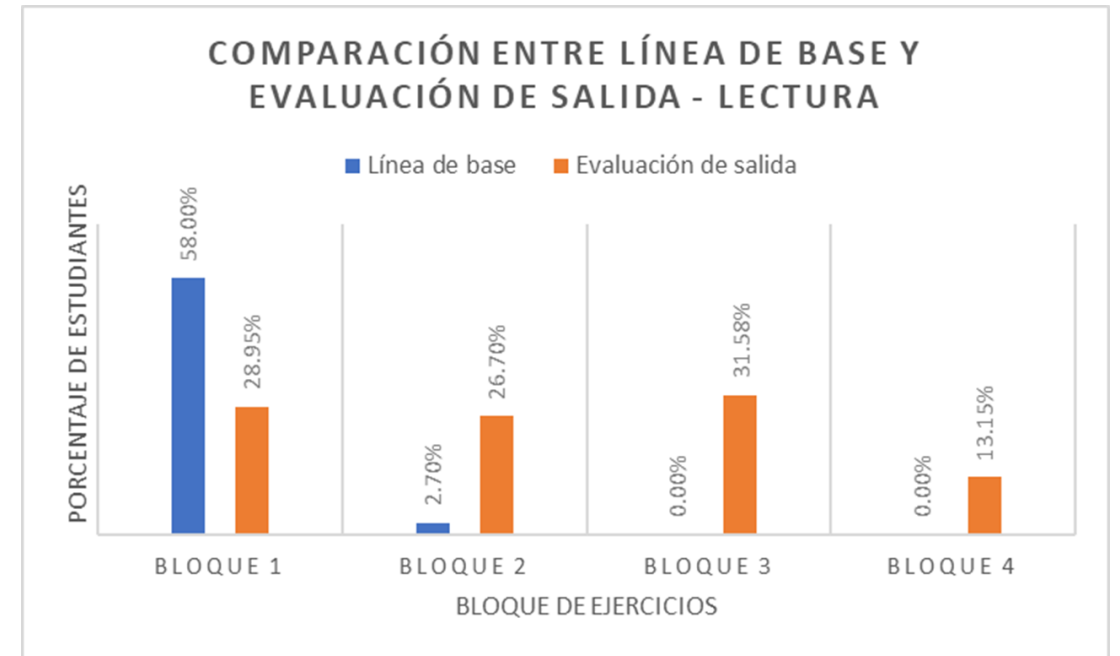


“Los resultados de la evaluación de comprensión lectora en kichwa como lengua materna revelan progreso en los estudiantes de segundo grado”.

71 % superó ejercicios del bloque 1, evidenciando avance respecto a la línea de base, donde solo el 2,7 % superó este nivel.

Es destacable que un mayor número de estudiantes haya logrado resolver ejercicios de mayor complejidad, lo que indica un desarrollo en sus habilidades de comprensión lectora en lengua kichwa.

Si tomamos como punto de corte el bloque 3. En la línea de base ningún niño había logrado responder preguntas de este bloque. En la evaluación de salida lo hace el 31,58 % con lo cual se ha logrado superar el 10 % esperado (5 % por cada año) en los dos años del proyecto.



DOCENTES

RESULTADO 2

Docentes pertenecientes al pueblo kichwa, con capacidades fortalecidas para desarrollar en las y los estudiantes competencias comunicativas con enfoque de género y pertinencia cultural.

Indicador:

Al final del proyecto, el 70 %, de 150 docentes pertenecientes al pueblo kichwa, han mejorado sus capacidades para la enseñanza de la lectura y escritura en lengua kichwa y en castellano con enfoque de género y pertinencia cultural.



El 89 % de docentes kichwa del Alto Napo (de los 150 docentes del PEBIAN) han logrado desarrollar capacidades para la enseñanza y desarrollo de habilidades de la lectura y la escritura en sus estudiantes, tanto en la lengua materna kichwa como en castellano.



En dos años de duración del proyecto, se pueden ver mejoras en: i) mayor asistencia de los docentes en sus horarios de trabajo en la escuela; ii) mayor planificación del trabajo pedagógico de manera colegiada en los Grupos de Interaprendizaje (GIA), iii) mejor ambientación y organización de las aulas por sectores; iv) clima favorable al aprendizaje en la mayoría de las escuelas; y v) uso de mejores estrategias en la enseñanza de la lectura y escritura de L1 y L2.



Más del 70 % de los docentes de la Red (30 docentes) han mejorado su desempeño pedagógico en: manejo de estrategias para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, planificación curricular, elaboración y uso de materiales, organización y ambientación del aula, uso de la biblioteca de aula como estrategia para el desarrollo del hábito de la lectura.



Familias y comunidad

RESULTADO 3

Familias y autoridades comunales kichwa fortalecen su compromiso y exigibilidad ante las autoridades educativas y políticas en el cumplimiento del derecho de niñas y niños a una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

INDICADORES

Autoridades comunitarias kichwa han identificado demandas y/o necesidades educativas en sus comunidades y las han presentado a las autoridades educativas (UGEL y/o DRE) o políticas de la provincia.

250 personas, participan en actividades que aportan a la mejora de los aprendizajes en la escuela desde una práctica intergeneracional de transmisión de saberes locales.



Identificados y priorizados problemas críticos de las comunidades: alcoholismo (docentes y comunidad), participación de las familias, rendimiento escolar, inasistencia de maestros, infraestructura y mobiliario, estudiantes sin desayunar. Planes de acción construidos con participación de autoridades comunales, a partir de los problemas identificados.

Autoridades comunales presentan ante autoridades educativas demandas relacionadas al actuar de los docentes, a la infraestructura.

Participación de la comunidad, realizado sesiones de aprendizaje con participación de sabios y sabias en los saberes de: tejido, pesca, siembra de yuca, preparación de humitas, las madres de las plantas maderables.



TAREA LORETO pueblo Shawi

JUNIO- DICIEMBRE 2024

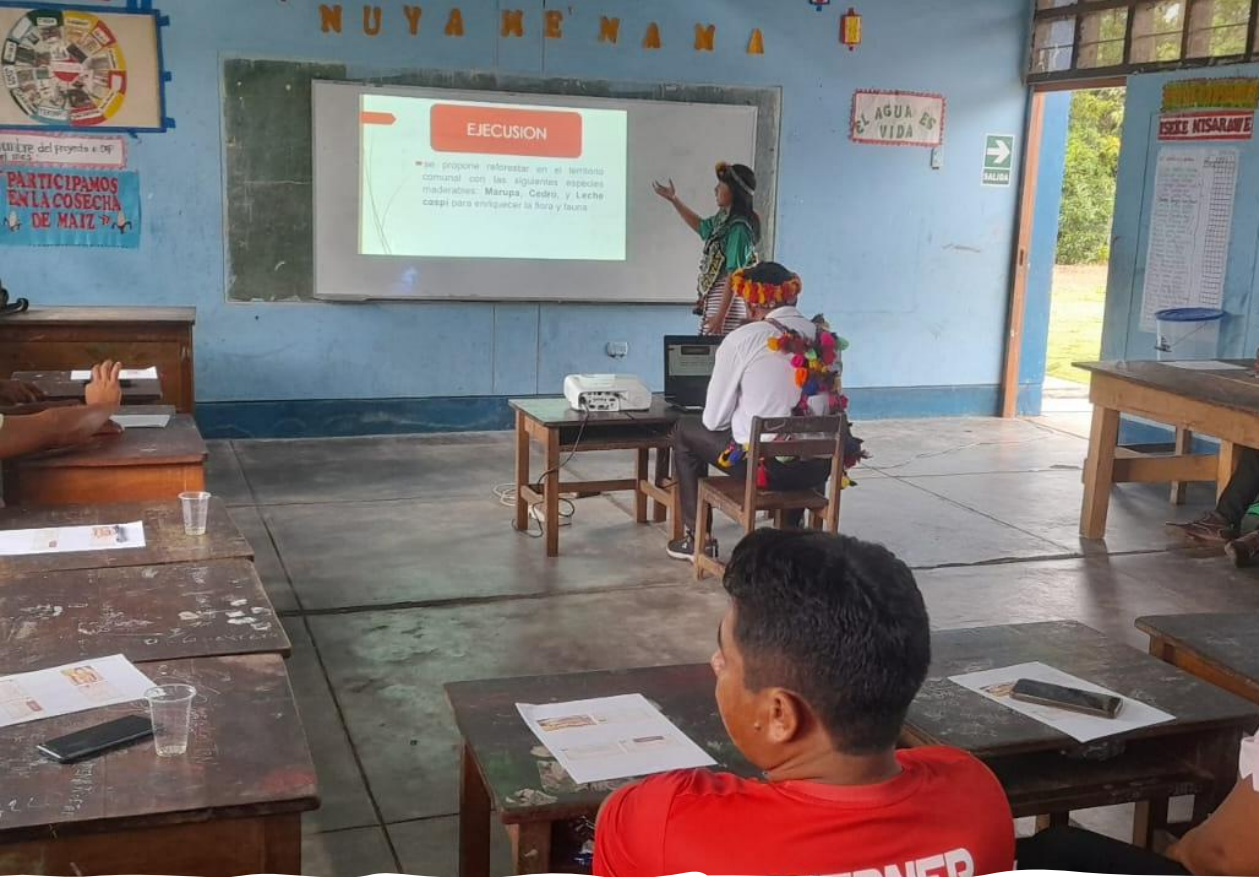


OBJETIVO GENERAL

Contribuir al ejercicio del derecho del pueblo originario Shawi en el Perú a educarse desde su propia cultura a efectos de preservar y fortalecer su identidad.



- Acompañamiento y asesoría a estudiantes de formación inicial docente EIB del pueblo Shawi en el diseño de un proyecto pedagógico integrado (por año) que recupera los saberes propios del pueblo Shawi.

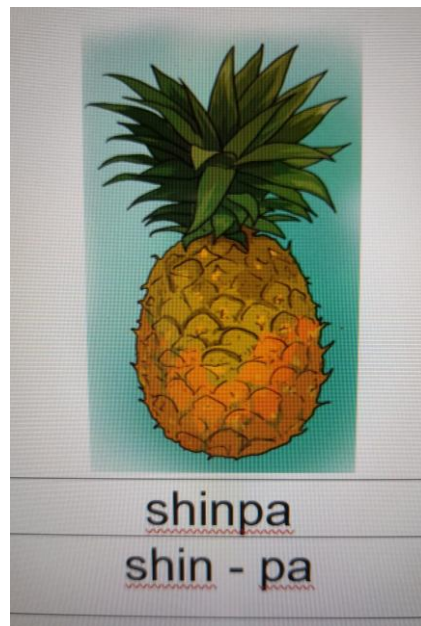


- Jornadas entre estudiantes de formación inicial docente EIB del pueblo Shawi y docentes de las instituciones educativas de comunidades Shawi participantes en el proyecto en las que se comparten los saberes recogidos y se identifican posibles usos pedagógicos.



- Diseño e implementación de bibliotecas de aula en 5 instituciones educativas EIB como soporte a los aprendizajes con pertinencia cultural y con enfoque de igualdad de género.

- Acciones de promoción de la lectura desde fuentes de saberes propios y de otras tradiciones culturales, con enfoque de igualdad de género en las IIEE participantes.



Elaboración de materiales educativos para el conocimiento y apropiación de los saberes propios del pueblo Shawi en las instituciones educativas de Primaria EIB.



Formulación del calendario comunal con participación de 100 docentes Shawi en el marco de una propuesta de diálogo de saberes.



Caracterización socio lingüística de la red de instituciones educativas de la cuenca del río Paranapura-Yanayacu, con participación de actores comunitarios.

Caracterización sociolingüística de cinco comunidades SHAWI del Alto Paranapura y Bajo Yanayacu



Para el trabajo educativo con respecto al uso y desarrollo de las lenguas en las Instituciones Educativas, es necesario conocer las características sociolingüísticas y expectativas de las comunidades con relación a las lenguas que se hablan en ellas.

Por ello, se presenta los resultados de una breve caracterización sociolingüística realizada en el año 2024 en las comunidades shawi de Soledad, Nueva Soledad, Naranjal de Soledad, Maranatha y Panan que habitan en el Bajo Yanayacu y Alto Paranapura.

tarea

CCNN Nueva Soledad

La CCNN de Nueva Soledad se encuentra en la quebrada de Yanayacu a una hora de la comunidad de Panan. La mayoría de la población habla shawi y castellano. En la comunidad hay pocos abuelos hombres y mujeres.



En Nueva Soledad todos hablamos en shawi: abuelos, abuelas, niñas, niños, adultos y jóvenes. Los abuelos, abuelas, y los niños y las niñas no hablan mucho castellano y lo entienden poco.

Las niñas y niños están aprendiendo castellano en la escuela. Los jóvenes son los que mejor lo hablan y entienden.



El shawi es la lengua que usamos en todo momento en la comunidad. Cuando jugamos, conversamos, en asambleas... siempre hablamos shawi. El castellano lo usamos cuando hablamos con alguien que no habla shawi o cuando viajamos a Yurimaguas. El shawi nunca va a desaparecer.

En la escuela las niñas y niños aprenden primero mejor en shawi porque es su lengua materna.

CCNN Soledad

La comunidad de Soledad se encuentra en las orillas del río Yanayacu. La mayoría de la población es bilingüe: shawi -



Les voy a explicar cómo usamos el shawi y el castellano en Soledad.

El shawi es la lengua que todos usamos y lo hablamos con mucha fluidez, hay algunas personas que saben escribir en shawi.

Los abuelos y los niños, sobre todo las mujeres, no dominan el castellano. Los adultos y jóvenes hombres y mujeres si hablan bien el castellano.

Todos hablamos muy bien el shawi y lo usamos en todo momento. En la secundaria usan mucho el castellano porque tienen profesores mestizos.

Nosotros nos sentimos orgullosos de hablar shawi porque somos parte del pueblo shawi. El castellano es importante para comunicarnos con los que no hablan shawi y cuando salimos de la comunidad.



En la escuela es mejor aprender en shawi porque así los niños y niñas pueden entender al profesor o profesora. Después aprenderán en castellano.



Asesoría pedagógica a 20 docentes de las IIEE participantes para la implementación del diálogo de saberes en las experiencias educativas para una educación de calidad con pertinencia cultural y enfoque de igualdad de género.



MAX IPHONE 14 TELLO
16 de noviembre de 2024 8:07 a. m.



Galaxy S 24 Ultra Benavides
16 de noviembre de 2024 7:47 a. m.



Autoridades comunitarias con participación de familias, estudiantes de formación inicial docente EIB desarrollan iniciativas de promoción del saber local.