

MIS PROMESAS VERDES

Una experiencia de aula con enfoque ambiental, con estudiantes de primer grado de la IE N.^o 38867 "Miraflores", de Huamanga, Ayacucho.

*Yulia Gladys Chuchón Huamání
Maybee Yolby Navarro Vallejos
Janneth Prado Estrella
Roberta Quispe Méndez*



MIS PROMESAS VERDES

**Una experiencia de aula con enfoque ambiental,
con estudiantes de primer grado de la IE N.º 38867 "Miraflores",
de Huamanga, Ayacucho.**

***Yulia Gladys Chuchón Huamaní
Maybee Yolby Navarro Vallejos
Janneth Prado Estrella
Roberta Quispe Méndez***

tarea

Esta publicación forma parte del proyecto 2023/027-1013 "Por una educación primaria de calidad en distritos municipales urbanos de Huamanga, Perú, con enfoques de género, interculturalidad y ambiental", financiado por el Ayuntamiento de Madrid. El contenido es responsabilidad exclusiva de TAREA e InteRed y no refleja necesariamente la opinión del Ayuntamiento de Madrid.

Autoras:

Yulia Gladys Chuchón Huamaní
Maybee Yolby Navarro Vallejos
Janneth Prado Estrella
Roberta Quispe Méndez

Asesoría pedagógica: Nora del Socorro Cépeda García

Corrección de estilo: Rosa Cisneros Canales

Diseño y diagramación: Impresión Arte Perú S.A.C.

Fotografías: Archivo de TAREA Asociación de Publicaciones Educativas

Esta publicación se culminó en noviembre de 2025 en los talleres de:

Impresión Arte Perú S.A.C. Jr. General Orbegoso 249 – Breña. T: +51 999698361 - 998738077.

E-mail: contacto@impresionarteperu.com

Primera edición: Lima, noviembre 2025. 2000 ejemplares.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú 2025-14025

© Tarea Asociación de Publicaciones Educativas

Parque Osores 161, Pueblo Libre. Lima 15084, Perú

Teléfono: (51 1) 4240997

Dirección electrónica: tarea@tarea.pe

Página web: www.tarea.org.pe

Se permite la copia o la transmisión de partes o de toda esta obra sin requerir permiso previo; basta con citar la fuente.

Las ideas y opiniones aquí contenidas corresponden a las personas autoras de los textos y no comprometen la posición institucional de las entidades auspiciadoras.

Contenido

Presentación	4
Prólogo	6
1. Aprendiendo a sanar nuestro mundo con enfoque ambiental	8
1.1. El enfoque ambiental en el Currículo Nacional	9
2. Experiencia <i>Mis promesas verdes</i>	12
2.1. Cambios que se buscó desarrollar con esta experiencia	13
3. Estrategias pedagógicas para mejorar la conexión con la naturaleza	16
3.1. Estrategias basadas en la oralidad	17
3.2. Estrategias basadas en la lectura de textos escritos	18
3.3. Estrategias vivenciales	22
4. Huellas de nuestros aprendizajes	24
4.1. Logros alcanzados	24
4.2. Dificultades encontradas	25
4.3. ¿Qué aprendimos con la implementación del enfoque ambiental?	25
4.4. Sugerencias para futuras experiencias	26
Referencias	27
Anexos	28
Anexo 1: Cartas a la Madre Tierra	28
Anexo 2: Mi promesa para cuidar el ambiente.	29
Anexo 3: Mensajes creados por niñas y niños para el cuidado del medio ambiente.	30

Presentación

TAREA Asociación de Publicaciones Educativas tiene como objetivo fortalecer las competencias pedagógicas del personal docente en servicio en las instituciones educativas con las que trabaja, para mejorar los aprendizajes de niñas y niños. En ese marco se implementó desde marzo de 2024 el proyecto *Por una educación primaria de calidad en distritos municipales urbanos de Huamanga, Perú, con enfoques de género, interculturalidad y ambiental*, que fue presentado por la Fundación InteRed a la convocatoria 2023 del Ayuntamiento de Madrid, que, al ser aprobado por el Área de Gobierno de Vicealcaldía del Ayuntamiento de Madrid, se ejecuta con la colaboración de Pan para el Mundo de Alemania.

Dicho proyecto tiene como objetivo que niñas y niños que asisten a escuelas públicas de primaria en los distritos urbanos de Ayacucho, San Juan Bautista y Jesús Nazareno, mejoren sus aprendizajes en las áreas curriculares de Comunicación y Matemática y desarrollen el hábito de la lectura a través de la implementación de bibliotecas de aula.

Durante la implementación del proyecto se trabajó con las y los docentes procesos de formación a través de talleres, círculos de interaprendizaje y acompañamiento en el aula y se brindó espacios de reflexión a nivel teórico y práctico sobre estrategias de enseñanza con enfoques de interculturalidad, género y medio ambiente, orientadas a mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.

En ese contexto, desde Tarea propusimos sistematizar experiencias implementadas por docentes, relacionadas al fomento de lectura y los enfoques transversales de interculturalidad, género y medio ambiente, utilizando como herramienta pedagógica la lectura de los libros de las bibliotecas de aula.

Este documento, titulado *Mis promesas verdes*, comparte la experiencia desarrollada el año 2024 en la IE N.º 38867 "Miraflores". Está organizado en cuatro secciones. En la Sección I. *Aprendiendo a sanar nuestro mundo con el enfoque ambiental*, se sustenta la importancia de formar una ciudadanía íntegra y responsable con el cuidado del medio ambiente, vía la transversalización del enfoque ambiental en las áreas curriculares, para promover valores, actitudes y conductas favorables a ese propósito durante las sesiones de aprendizaje. En la Sección II. *Experiencia Mis promesas verdes*, las autoras explican la finalidad y el contexto en el que se desarrolló esta intervención. En la Sección III. *Estrategias pedagógicas para mejorar la conexión con la naturaleza*, se describen los recursos basados en la oralidad, el texto escrito y experiencias vivenciales implementados para sensibilizar y generar en las niñas y los niños el cuidado de la naturaleza, haciendo referencia a libros de la biblioteca de aula utilizados para el afianzamiento del cuidado del medio ambiente a través de la lectura por placer. En la Sección IV. *Huellas de nuestro aprendizaje*, se narran los logros, dificultades y aprendizajes obtenidos con la implementación de esta experiencia. Se añaden sugerencias para continuar transversalizando el enfoque ambiental en las áreas curriculares, para abordar el cuidado del ambiente de forma integral.

En el contexto de cambio climático que experimentamos es muy importante trabajar el enfoque ambiental desde el rol docente, para sensibilizar a las niñas y niños sobre el cuidado de la Madre Naturaleza, en la perspectiva de un presente y futuro mejor.

Les invitamos a leer la experiencia *Mis promesas verdes*, a replicarla o recrearla, así como a realizar nuevas iniciativas pedagógicas que busquen mejorar aprendizajes relacionados con el cuidado del medio ambiente desde el aula, con participación de las madres y padres de familia y de las autoridades educativas, para su sostenibilidad.

Equipo de Tarea

Prólogo

Cada mañana, al llegar a la institución educativa, el aire que respiramos nos conecta con la tierra, el cielo, las plantas, los pájaros y el agua. En esos espacios, colores y aromas late una responsabilidad, la promesa de cuidar, proteger, conservar y celebrar un compromiso que merece ser declarado con claridad: nuestras promesas verdes.

Antes de implementar esta propuesta ecológica identificamos en la escuela ciertas prácticas que perjudicaban el medio ambiente: algunas niñas y niños tiraban basura al piso, dañaban las plantas, o desperdiciaban el agua. Ello nos ratificó en que las promesas no deben quedar dentro del aula, sino extenderlas al conjunto de la escuela y a la comunidad.



Con la finalidad de generar conciencia ambiental, en esta publicación se presenta la experiencia *Mis promesas verdes*, desarrollada durante el año 2024 por las docentes de segundo grado Janneth Prado Estrella, Yulia Chuchón Huamaní, Maybee Navarro Vallejos y Roberta Quispe Méndez.

Buscando que las promesas no se queden dentro del aula, se propició un proceso de reflexión con participación de docentes y estudiantes, empleando recursos como lluvia de ideas, cuentos, afiches, cartas, entre otros, que permitan conectar con la naturaleza. De ese modo se abrieron espacios donde las ideas fluyeron libremente y se escuchó la voz de las niñas y los niños sobre los problemas relacionados con el medio ambiente y las acciones que permiten recuperarlo y conservarlo. Igualmente, se realizaron lecturas al aire libre, bajo el sol, junto a los árboles, sintiendo al viento esparcir semillas de curiosidad y comprobando que cada hoja es el espejo de nuevos aprendizajes.

En la institución educativa N.º 38867 "Miraflores" del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga, región Ayacucho, buscamos que cada rincón de la escuela sea un espacio vivo de la naturaleza para sembrar conciencia y cultivar esperanza.

A las personas que leerán este texto, sean docentes, estudiantes, personal directivo; madres o padres de familia, les decimos con convicción que el cambio comienza con cada palabra, gesto y promesa firme. Si somos capaces de cumplir esos compromisos estaremos formando ciudadanas y ciudadanos con responsabilidad ambiental que actuarán en el presente y dejarán huella para el futuro de quienes heredarán la Tierra.

Agradezco a TAREA por su apoyo incondicional en la formación docente y la promoción de la lectura por placer mediante la implementación de la biblioteca, con libros que ayudan a desarrollar la conciencia ambiental.

Doris Betty Gutiérrez Romero
Directora de la I. E. P. N.º 38867 "Miraflores"

1. Aprendiendo a sanar nuestro mundo con enfoque ambiental

El enfoque ambiental es un enfoque transversal que debe integrarse en todas las áreas curriculares para orientar el trabajo pedagógico y promover valores y actitudes que contribuyan a una mejor convivencia y a la formación integral de las y los estudiantes bajo valores y principios que los lleven a ser ciudadanas y ciudadanos responsables con el ambiente, capaces de contribuir al desarrollo sostenible y afrontar el cambio climático.

Este enfoque fomenta en las niñas y niños una conciencia colectiva crítica respecto al problema ambiental y establece su relación con la salud, la pobreza y desigualdad social y el agotamiento de recursos naturales, entre otros aspectos.

Degradación medioambiental y pobreza están estrechamente relacionados. La degradación del medio ambiente empeora la pobreza, ya que afecta los recursos naturales de los que dependen las comunidades con menores recursos para vivir. A su vez, la pobreza puede llevar a que esas comunidades adopten prácticas nocivas para el ambiente y agravar así aún más el problema.



Por ello, para fomentar una mayor conciencia sobre la naturaleza, promover la empatía hacia otras especies y culturas y desarrollar el pensamiento crítico sobre los problemas ambientales, se consideró pertinente orientar la experiencia *Mis promesas verdes* bajo esa perspectiva.

Esto implicó sensibilizar a los y las escolares sobre el problema ambiental, así como generar responsabilidades ecológicas para fomentar su comprensión y la necesidad de actuar para proteger el planeta, tanto a nivel local como global.

El enfoque ambiental se empleó en las diferentes áreas curriculares. En Comunicación, mediante la escritura de cartas, mensajes, pancartas, compromisos, afiches sobre temas ambientales; también a través de la lectura de textos breves relacionados con la naturaleza y el cambio climático. En Arte y Cultura, con la creación de dibujos, maquetas, maceteros, floreros y dramatizaciones que promovieron el cuidado ambiental con el uso de materiales reciclados. En Personal Social, el análisis de casos permitió la reflexión sobre el impacto ambiental de las actividades humanas para luego tomar decisiones y asumir compromisos. En Ciencia y Tecnología, la indagación y explicación de los componentes de la naturaleza se hizo con la ayuda de videos sobre las causas y consecuencias de la contaminación ambiental, la degradación de los bosques y la caza furtiva de animales, así como acerca de las ventajas del reciclaje; también se realizaron experimentos sencillos como la germinación; y para responder a las preguntas de indagación se emplearon lecturas procedentes de fuentes confiables.

La literatura ambiental, con sus historias, personajes y reflexiones, da cuenta de los problemas ambientales, de los lugares y seres que están en peligro de extinción. Permite comprender sus consecuencias, humaniza la crisis ecológica y promueve mayor sensibilidad y empatía hacia la naturaleza, así como la reflexión sobre el impacto de nuestras acciones.

El despliegue de estos recursos permitió a las y los estudiantes desarrollar competencias para expresar emociones, analizar problemas ambientales, proponer soluciones y actuar de manera responsable. Igualmente, participar en actividades relacionadas al cuidado de su escuela y comunidad, donde se inculcó la práctica de valores como el respeto a la naturaleza, la responsabilidad ambiental y la solidaridad con las generaciones futuras.

1.1. El enfoque ambiental en el Currículo Nacional

Según el Currículo Nacional (MINEDU, 2016, pp. 24–25) el enfoque ambiental promueve valores, actitudes y conductas que son integradas en todas las áreas, unidades y sesiones de aprendizaje.

A continuación, se presentan los valores, actitudes y conductas que se aplicaron en la experiencia *Mis promesas verdes* y la forma en que se evidenciaron:

a. **Valor: Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional**

Actitud: Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta



En esta experiencia se evidenció cuando las y los estudiantes plantearon soluciones con relación a la contaminación ambiental de su comunidad a través de campañas para el cuidado del planeta Tierra. Estas acciones implicaron marchas, publicación de afiches, pancartas, compromisos y expresiones artísticas.

b. Valor: Justicia y solidaridad

Actitud: Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.

En esta experiencia se evidenció en que docentes y estudiantes implementaron las "3 R" (reducir, reusar y reciclar), evitando el consumo excesivo del plásticos y material desecharable, clasificando residuos sólidos, orgánicos e inorgánicos, promoviendo así el cuidado de la salud y buscando el bienestar común.

Docentes y estudiantes impulsaron acciones que contribuyeron al ahorro del agua cerrando los caños, promoviendo su uso racional y responsable, adoptando así una nueva cultura sobre el cuidado de este recurso.

Docentes y estudiantes promovieron la preservación de entornos saludables por medio de la limpieza de los espacios educativos y de la promoción de hábitos de higiene y alimentación saludables con productos de la región.

c. Valor: Respeto a toda forma de vida

Actitud: Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.

En esta experiencia se evidenció en que el personal docente planificó y desarrolló acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de toda forma de vida, realizando visitas con los estudiantes al zoológico y cultivando plantas ornamentales, medicinales y comestibles.

Docentes y estudiantes promovieron estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y la sabiduría ancestral con prácticas como el pago a la tierra (Pachamama), que refuerza la conexión con la naturaleza; la danza de las tijeras expresión cultural que representa la resistencia andina; el Yaku Raymi, fiesta que celebra al agua (Yaku) y realza el valor que se le da en las culturas andinas; y finalmente el conocimiento de plantas medicinales para tratar dolencias.

Docentes y estudiantes impulsaron la recuperación y uso de las áreas verdes en los espacios de la IE cultivando plantas, cuidándolas y usando abono natural elaborado en las casas.

En conclusión, al incorporarse el enfoque ambiental en las diversas actividades de lectura y escritura de la experiencia *Mis promesas verdes*, se logró una educación más significativa y completa, al promover en las y los estudiantes el desarrollo de competencias relacionadas con el cuidado de la naturaleza y estilos de vida saludables que pusieron en práctica en la institución educativa y en sus hogares, al mismo tiempo que desarrollaron habilidades lingüísticas y cognitivas, así como una conciencia ambiental y responsabilidad ciudadana, aspectos fundamentales para construir una sociedad más sostenible y responsable con el planeta.

2. Experiencia *Mis promesas verdes*

La experiencia *Mis promesas verdes* representa la unión entre la comunicación y el compromiso ambiental desde la infancia. En esta experiencia las niñas y los niños del primer grado encontraron oportunidades para desarrollar su capacidad de expresión oral y escrita con la finalidad de transmitir mensajes de cuidado, respeto y protección del medio ambiente. También se buscó la intervención de las madres y padres de familia, para fortalecer actitudes positivas con respecto al tema en los hogares y la comunidad.

El nombre de la experiencia surgió de la necesidad de que las niñas y los niños tomen conciencia sobre el cuidado del medio ambiente. La palabra “promesa” simboliza el compromiso con un cambio progresivo en las actitudes y hábitos relacionados con la biodiversidad del planeta, mientras que “verde” hace referencia a la naturaleza y al enfoque ecológico que guía esta propuesta.

Con esta experiencia se buscó que las y los estudiantes no solo aprendan sobre el entorno natural, sino que utilicen la comunicación oral y escrita como una herramienta activa para generar conciencia en la comunidad escolar y su medio familiar. De esa manera se esperaba que desarrollen competencias comunicativas que les permitan expresarse a través de textos orales y escritos y también con la creación de carteles, cuentos, afiches, compromisos, cartas, diálogos y exposiciones sobre temas ambientales en las áreas curriculares de Ciencia y Tecnología y Personal Social, que impulsan el respeto y cuidado de la Naturaleza, en concordancia con el enfoque transversal de educación ambiental presente en el Currículo Nacional.

La experiencia se desarrolló en la institución educativa “Miraflores”, ubicada en el barrio del mismo nombre en el distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga, región Ayacucho. Esta zona corresponde a un contexto urbano marginal, con una población mestiza y quechuahablante, donde coexisten dinámicas socioculturales y económicas vinculadas tanto a la tradición andina como a los procesos de modernización urbana.

La escuela es mixta, alberga a 612 estudiantes distribuidos entre primero y sexto grado de primaria. La mayoría proviene de familias de bajos recursos económicos, con un alto porcentaje de migrantes de zonas rurales. Las principales actividades económicas incluyen el comercio informal, la agricultura de subsistencia (en zonas aledañas) y pequeños negocios familiares. Muchos padres de familia se desempeñan como obreros, artesanos o vendedores ambulantes, lo que refleja las limitadas oportunidades laborales en la zona.

Por otro lado, el aspecto sociolingüístico de la población miraflorina refleja que persiste la influencia de la cultura quechua entre las madres y padres, quienes no han transmitido el idioma a sus hijas e hijos por temor a que sean socialmente marginados o tengan una limitada comunicación con otras personas en un contexto donde prevalece el castellano. No obstante, se mantienen vigentes tradiciones como festividades religiosas, música y danzas autóctonas.

En la institución educativa "Miraflores" se observó que muchas niñas y niños de primer grado aún no valoraban ni cuidaban lo suficiente su entorno natural. A veces, sin darse cuenta, arrojaban residuos sólidos en el patio o en las aulas, dejaban correr el agua en los baños o lavaderos, arrancaban hojas de los árboles, maltrataban las plantas del jardín o no aprovechaban la oportunidad de reciclar y reutilizar materiales. Estas acciones revelaban que se necesitaba intervenir para promover el cuidado del medio ambiente y la práctica de valores importantes como el respeto, la responsabilidad y el amor por la naturaleza. También se constató que las y los estudiantes necesitaban más espacios para conversar, compartir sus ideas y reflexionar sobre estos temas desde su propia forma de pensar y expresarse.

Por ello, era importante afrontar y resolver este problema desde muy temprana edad, inculcando en las niñas y niños la valoración de la naturaleza y promoviendo que empleen las herramientas del lenguaje oral y escrito para convertirse en agentes de cambio que difundan y compartan ideas y mensajes que inspiren a sus compañeros, familia y comunidad a actuar responsablemente.

2.1. Cambios que se buscó desarrollar con esta experiencia

La experiencia se propuso que las niñas y los niños reconozcan que el ambiente es el hogar que compartimos y que todas las personas tenemos la responsabilidad de cuidarlo y protegerlo. Asimismo, que tomen conciencia de que la basura contamina y perjudica a las plantas, a los animales y a las personas; que el agua es un recurso valioso que no debe desperdiciarse, y que nuestros compromisos, cartas y mensajes, tanto orales como escritos, pueden influir positivamente en la protección de la naturaleza.

Bajo esa orientación, las y los estudiantes del primer grado fueron desarrollando competencias y capacidades en las diferentes áreas, así como competencias transversales como: "Se desenvuelven en entornos virtuales generados por las TIC" y "Gestionan su aprendizaje de manera autónoma. Igualmente, incorporaron en su práctica los valores y actitudes promovidos por el enfoque transversal del Currículo Nacional de Educación Básica.

Las competencias y capacidades trabajadas en la experiencia fueron:

Áreas y competencia	Capacidades
COMUNICACIÓN Competencia 7 Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none">• Obtiene información de textos orales.• Infiere e interpreta información de textos orales.• Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Áreas y competencia	Capacidades
<p>Competencia 8 Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
<p>Competencia 9 Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
<p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA Competencia 13 Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones. • Genera y registra datos. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica resultados.
<p>Competencia 14 Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.
<p>PERSONAL SOCIAL Competencia 18 Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para preservar el ambiente local y global.
<p>ARTE Y CULTURA Competencia 5 Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percibe manifestaciones artístico-culturales. • Contextualiza manifestaciones artístico-culturales. • Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales.
<p>Competencia 6 Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.
<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual. • Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales en diversos formatos

Áreas y competencia	Capacidades
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

Los conocimientos, actitudes y hábitos trabajados en esta experiencia fueron:

Conocimientos	Actitudes	Hábitos
<ul style="list-style-type: none"> Comprender qué es el medio ambiente y por qué es fundamental cuidarlo. Identificar formas de proteger árboles, plantas y fuentes de agua desde la escuela, el hogar y la comunidad. Reconocer acciones que dañan el ambiente y distinguir aquellas que lo favorecen. Expresar ideas sobre el cuidado del medio ambiente a través de cuentos, afiches, mensajes, compromisos, cartas, diálogos y exposiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Asumir responsabilidad en el cuidado del entorno escolar, familiar y comunitario. Mostrar respeto hacia la naturaleza. Fomentar la solidaridad mediante la participación en acciones colectivas a favor del ambiente. Desarrollar creatividad para comunicar ideas ambientales de forma original y significativa. Comprometerse a aplicar lo aprendido en su vida diaria y convertirse en agentes de cambio positivo. 	<ul style="list-style-type: none"> No arrojar basura al suelo y utilizar correctamente los tachos de reciclaje. Cerrar el caño al lavarse las manos para evitar el desperdicio de agua. Evitar arrancar hojas o maltratar plantas. Reutilizar papel, botellas y cajas para crear nuevos materiales. Conversar con respeto y responsabilidad sobre el cuidado del planeta en casa y en la escuela.

Con el propósito más claro emprendimos un proceso para lograr cambios en actitudes y comportamientos identificados como parte del problema, y aportar al desarrollo de una conciencia ambiental con niñas y niños del primer grado.

3. **Estrategias pedagógicas para mejorar la conexión con la naturaleza**

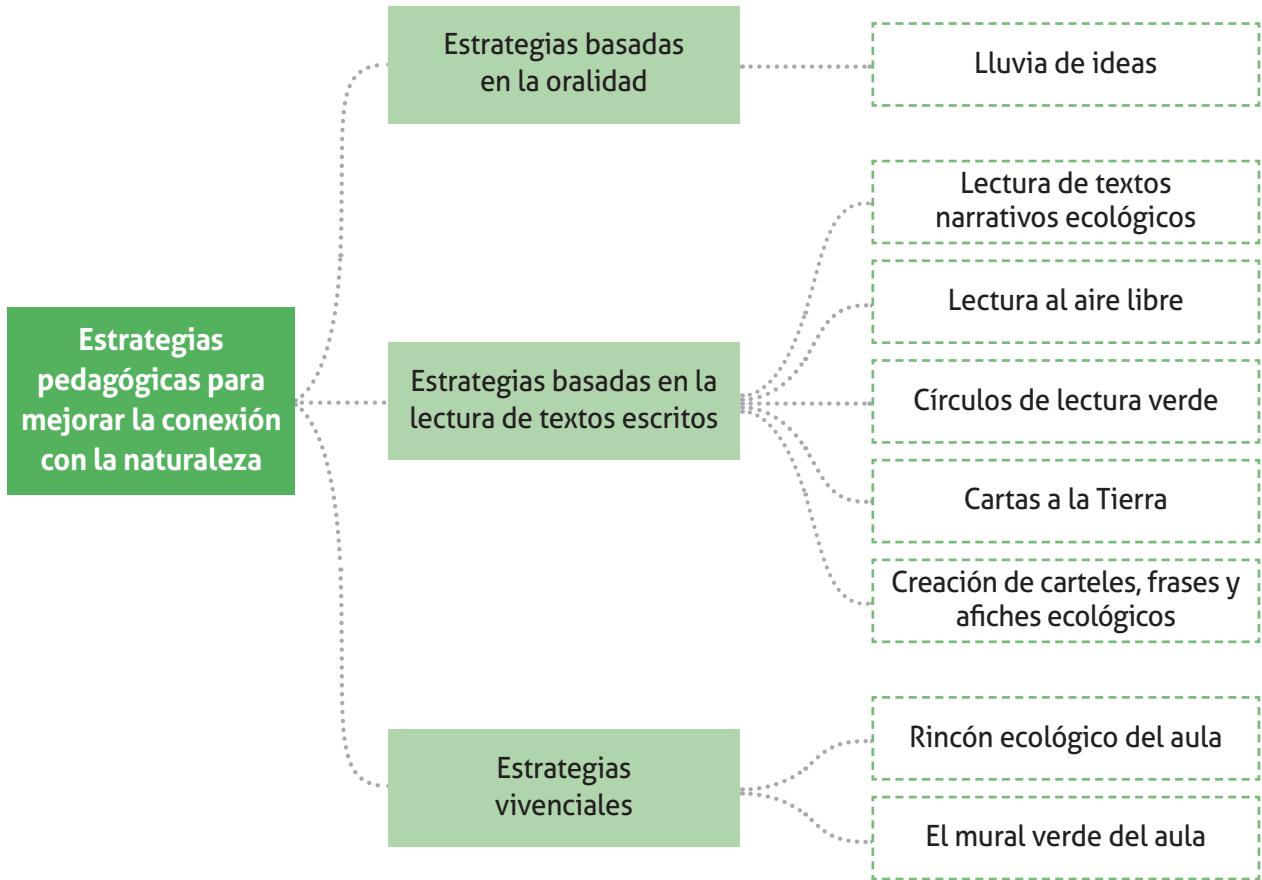
Como se indicó, la presente experiencia tiene como objetivo promover en las y los estudiantes de primer grado la reflexión y acción frente a los problemas ambientales de su entorno mediante actividades creativas, significativas y articuladas de manera complementaria.

La planificación de la experiencia *Mis Promesas Verdes* se desarrolló de marzo a diciembre del año académico 2024, incorporando estrategias en las unidades de aprendizaje, sesiones de clase, jornadas y encuentros familiares. Esta integración permitió fortalecer los aprendizajes, consolidar valores ecológicos y fomentar la participación activa de las niñas y niños y de sus familias. Padres, madres y otros miembros de los hogares fueron involucrados en acciones como: elaboración de murales ecológicos, recolección y clasificación de materiales reciclables, proyectos de reutilización de residuos en casa y lectura compartida de cuentos y fábulas ambientales.

La experiencia se aplicó de manera articulada entre las áreas curriculares de Comunicación, Ciencia y Tecnología, Personal Social y Arte. Ello permitió que las actividades fueran más significativas y estén vinculadas a la vida cotidiana de niñas y niños. Aparte de su implementación en el aula, la experiencia fue planificada también para extender su impacto a la comunidad, articulando con las brigadas ecológicas y huertos escolares, participando en celebraciones vinculadas al calendario ecológico (Día Mundial del Agua, Día del Árbol, Día del Medio Ambiente) y promoviendo campañas de limpieza de la institución educativa y la exhibición de plantas ornamentales y medicinales.

Esta planificación estratégica permitió que los aprendizajes sean constantes y prácticos y logró que, en la medida de sus posibilidades, las y los estudiantes de primer grado sean agentes de cambio ambiental y embajadores del cuidado de la naturaleza en sus hogares y barrios.

Con el propósito de lograr resultados significativos se implementaron las siguientes estrategias pedagógicas, organizadas en una secuencia que abarcó desde la sensibilización hasta el compromiso activo.



3.1. Estrategias basadas en la oralidad

Lluvia de ideas. Se realizó como una dinámica participativa al inicio de las sesiones de aprendizaje enmarcadas en las unidades mensuales, que estaban relacionadas con los temas y actividades de la experiencia. Esta actividad también se conectó con fechas del calendario ambiental de la institución educativa, como el Día del agua, Día de la Tierra, Día del Árbol, Día Mundial del reciclaje, Día del Medio Ambiente, entre otras.

La finalidad fue conocer los saberes previos de las niñas y niños. Para motivar su participación se les invitaba a que respondan preguntas como: ¿Por qué creen que se contamina el agua?, ¿qué debemos hacer para cuidar a la madre Tierra?, ¿por qué debemos cuidar los árboles?, ¿cómo ayuda el reciclaje al cuidado del medio ambiente?, ¿cómo la naturaleza ayuda a los seres vivos?, ¿qué sucedería con los seres vivos si la naturaleza muere?, ¿qué podemos hacer para sanar el medio ambiente?

A partir de ello surgieron ideas retadoras para mitigar la destrucción del medio donde habitamos: ¿Qué acciones debemos realizar desde la escuela?, ¿por qué es importante cuidar las plantas, el agua y el suelo?, ¿reciclar será la opción para cuidar nuestro planeta, por qué?, ¿utilizar elementos naturales como el abono orgánico nos ayudará, por qué?, ¿por qué se dice que sembrar arboles ayuda evitar algunos fenómenos naturales? Esta estrategia permitió conocer las ideas previas de las niñas y niños y promovió entre ellas y ellos el pensamiento crítico, el intercambio de opiniones y un mayor conocimiento del problema ambiental.

3.2. Estrategias basadas en la lectura de textos escritos

a. Lectura de textos narrativos ecológicos. Se incorporó de forma constante, según las actividades de las sesiones de aprendizaje planificadas. En los meses iniciales (abril, mayo) se hizo lectura de imágenes y también, para una mejor comprensión, los textos fueron leídos por la maestra utilizando recursos verbales (elección de palabras adecuadas, claridad y coherencia, entonación, énfasis, pausas) y recursos paraverbales (volumen, tono, velocidad, ritmo y pronunciación). Se leyeron fábulas, cuentos y otros textos vinculados al cuidado del medio ambiente, fomentando la comprensión lectora y el desarrollo de valores ecológicos.

Asimismo, se desarrollaron sesiones de aprendizaje con actividades referidas a temas ambientales, en las que se utilizaron recursos como afiches, cuentos y carteles. Para completar la actividad se realizó la escritura de textos leídos, según el nivel alcanzado por las niñas y niños (presilábico, silábico, silábico alfabético y alfabético).

Cuando las y los estudiantes se apropiaron de la lectura alfabética se promovió la lectura por placer, que consiste en dedicar un tiempo a leer con libertad, eligiendo los textos de la biblioteca del aula dotados por Tarea y el MINEDU. Esta estrategia se realizó una vez por semana en la hora de plan lector del aula donde niñas y niños podían aprovechar para hacer uso libre de la biblioteca y se promovía la lectura en cadena y en voz alta.

De esta manera se logró inculcar hábitos de lectura en las niñas y niños del primer grado. Los textos leídos fueron:

Título del libro	Autor(a)	Año de publicación
Ecosauro en la ciudad	Andrea y Claudia Paz	2020
Clara y su medio ambiente	Liana Castello	2024
Paulina y el árbol mágico	Erica Ruessli	2012
El árbol de plata	Lila Cahuana	2014
Huallinta	Yessica Olivares Campos	2021
La princesa de la limpieza	Mónica Esparza Patiño	2009
Hola, Marina	Claudia y Andrea Paz	2020
Maenito entre sonido, música y danza	José Antonio Vásquez Medina	2024
Un árbol de Kiri	Magela Demarco - Valeria Ravecca	2024
Fiesta en la Selva	Rocío Cardoso	2017

b. Lecturas al aire libre. Se organizaron salidas de 45 minutos al patio, jardín, y corredores en fechas del calendario ambiental de la institución educativa, como el Día del Árbol, Día de la Madre Tierra, Día del Reciclaje, entre otros. Fueron espacios donde disfrutaron de la lectura utilizando como asientos cojines, pellejos y mantas elaborados por las madres de familia. Las niñas y niños se sintieron especialmente motivados a leer en contacto con la naturaleza. Luego de la lectura, expresaron con dibujos lo que les gustó del espacio natural y de la lectura y colocaron sus trabajos en el Mural Verde del aula. Esta estrategia permitió el disfrute de la lectura en un contexto diferente, que fortaleció el vínculo afectivo con la naturaleza.



Niñas y niños leyendo libros relacionados al cuidado del medio ambiente.



Leyendo con los estudiantes, acompañándolos en la comprensión de la lectura.

c. Círculo de lectura verde. Fue un espacio semanal donde las y los estudiantes comentaban de forma libre los textos leídos en las clases planificadas, compartiendo reflexiones y propuestas en paneles donde se formulaban preguntas sobre el cuidado del medio ambiente.

d. Cartas a la Tierra. En una sesión de aprendizaje referida a un tema ambiental las niñas y niños escribieron cartas dirigidas al planeta con el lema: "El mundo que tengo y el mundo que quiero". En sus cartas expresaron agradecimiento, compromisos, deseos y sueños de promover un mundo más verde y lleno de vida. En su redacción cumplieron la consigna del propósito comunicativo empleando recursos ortográficos y conectores acordes a su edad. Al finalizar, las cartas se publicaron en el Mural Verde del aula. Esta estrategia fortaleció el sentido de responsabilidad y conciencia ecológica a través de la expresión escrita. (Anexo 1. Cartas a la Madre Tierra y Anexo 2. Mi compromiso para cuidar el ambiente).



Niñas y niños escribiendo cartas a la Tierra.

e. Creación de carteles, frases y afiches ecológicos. Esta estrategia se realizó en cumplimiento del calendario ambiental. Las niñas y niños trabajaron de manera individual y grupal elaborando, con materiales reciclados mensajes ambientales para sensibilizar, educar y motivar a la comunidad educativa a cuidar el planeta. (Anexo 3. Mensajes para cuidar el ambiente). También se involucró a las madres y padres en la elaboración de carteles para promover el cuidado de los Espacio de Vida (ESVI) de la institución.

Esta estrategia buscó extender el aprendizaje desde las aulas a las familias, motivando a toda la comunidad educativa para el cuidado de su entorno. (Anexo 2. Mensaje de niñas y niños).



Niñas y niños colocando mensajes a la Tierra.



Madres de familia en el letrado del biohuerto con mensajes ambientales.

3.3. Estrategias vivenciales

a. Rincón ecológico del aula. Espacio creado con maceteros elaborados por las y los estudiantes con material reciclado, donde se sembraron plantas medicinales y ornamentales. Este rincón se utilizó como un lugar de reflexión y contacto con la naturaleza, expresado con el cuidado y mantenimiento de las plantas.

Esta estrategia permitió asumir compromisos para ayudar a sanar al planeta a través del respeto y amor por la naturaleza.



Niña exponiendo la lectura *Haz crecer una planta*.

b. El Mural Verde del aula. Ubicado en el pasadizo de la IE, fue elaborado por las madres y padres de familia utilizando material reciclable. Allí cada estudiante escribió y dibujó sus compromisos personales sobre el cuidado del medio ambiente. Esta estrategia se utilizó en función de fechas del calendario ambiental como el Día del Árbol, Día del Planeta Tierra, o Día del Reciclaje. Permitió informar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre los compromisos asumidos por las niñas y niños para el cuidado de su entorno natural.



Niñas y niños comprometiéndose con el cuidado a la Madre Tierra.

En conjunto, las estrategias reseñadas se aplicaron de manera coherente y propiciaron el tránsito desde la sensibilización y la exploración del entorno hacia un aprendizaje vivencial y creativo. Esto despertó en las y los estudiantes el interés por la lectura y la escritura, al mismo tiempo que fortaleció su compromiso ambiental. La articulación de las acciones promovió aprendizajes significativos, el desarrollo de competencias en diversas áreas (Comunicación, Personal Social, Ciencia y Tecnología y Educación Artística), así como habilidades comunicativas, expresión creativa y valores ecológicos en las niñas y niños del primer grado.

4. Huellas de nuestros aprendizajes

A continuación, compartimos un balance cualitativo de la experiencia que desarrollamos en las aulas del segundo grado de la IE "Miraflores" durante el año escolar 2024.

4.1. Logros alcanzados

Durante el periodo de marzo a diciembre las y los estudiantes evidenciaron un progreso positivo en su actitud sobre el cuidado del medio ambiente. Al respecto demostraron mayor conciencia sobre la importancia de preservar la naturaleza, especialmente en lo relacionado con el agua, el aire, el suelo y las plantas.

Las niñas y niños, conjuntamente con sus familias, pusieron en práctica las "3 R". Así lograron reducir visiblemente el uso de todo tipo de plásticos, reutilizaron las bolsas de tela, confeccionaron porta lapiceros con envases, utilizaron cajas de cartón para elaborar portafolios, donaron ropa en tiempos de friaje, así como juguetes para que otras niñas y niños los usen. También clasificaron y reciclaron restos orgánicos e inorgánicos, todo ello para promover hábitos sostenibles en el hogar y la escuela.

En esta experiencia se trabajó con estrategias de lectura que tuvieron el efecto de mejorar la comprensión lectora. Las y los estudiantes desarrollaron competencias, capacidades y habilidades para identificar información explícita y reflexionar sobre textos relacionados con el tema ambiental.

Conforme las niñas y los niños se fueron apropiando del código alfabético, hubo avances significativos en la producción escrita de diversos textos breves, como compromisos, cartas, mensajes, cuentos y afiches en los que utilizaron oraciones y párrafos sencillos con mayor claridad, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas.

Al inicio, gran parte de las y los estudiantes presentaba un vocabulario limitado en relación con temas ambientales, pero esa situación cambió con el desarrollo de las diferentes estrategias que les permitieron conocer y entender términos como reciclar, peligro de extinción, supervivencia, tala, caza furtiva, contaminación, entre otros.

Se impulsó el trabajo colaborativo con madres y padres de familia y otros agentes educativos, quienes se involucraron con responsabilidad y respeto en actividades como la elaboración del mural de compromisos ambientales, talleres, adquisición de textos sobre medio ambiente, y campañas ecológicas como la limpieza de las áreas verdes y la elaboración de carteles.

Se consolidó un ambiente escolar más responsable y solidario con el medio ambiente, que se hizo evidente con espacios más limpios en la institución educativa, el uso correcto del botellón para reciclar botellas, el uso responsable del agua y la recuperación y reemplazo de plantas dañadas.

4.2. Dificultades encontradas

Algunas niñas y niños mostraron desinterés o se distrajeron durante las actividades, especialmente aquellos con menor motivación hacia la lectura sobre los temas ambientales. En estos casos particulares se encontró resistencia a un cambio de actitud en relación con dejar de tirar la basura al piso, cerrar los grifos del agua, o cuidar las plantas. También se identificó cierta timidez y poca participación en algunos estudiantes al momento de compartir ideas o expresar compromisos frente al grupo.

La limitación de recursos y materiales con respecto a temas ambientales tanto en la biblioteca del aula como para la información de los docentes.

No todas las madres y padres colaboraron activamente en el cumplimiento de las tareas ecológicas, como el reciclaje y otras acciones desde casa.

Los espacios reducidos para implementar proyectos ambientales en la escuela.

La influencia negativa por parte de los medios de comunicación que promocionan productos envasados en materiales que perjudican al medio ambiente, lo que dificulta el afianzamiento del cambio de actitud de los estudiantes logrados en el aula.

4.3. ¿Qué aprendimos con la implementación del enfoque ambiental?

Esta experiencia evidenció que niñas y niños, cuando son escuchados y motivados, pueden convertirse en agentes de transformación ambiental. Observamos que muchos estudiantes se sintieron protagonistas del cambio, asumiendo compromisos personales y colectivos para cuidar su entorno familiar y escolar.

La experiencia *Mis Promesas Verdes* demostró que, cuando el aprendizaje se vincula a la vida real de las y los estudiantes, se logra una mayor motivación y participación. El enfoque ambiental no solo fortaleció competencias académicas, sino también habilidades socioemocionales como el respeto, la cooperación y la empatía hacia la naturaleza.

Asimismo, la participación familiar fue un pilar importante. Sin embargo, se debe trabajar para que el compromiso se mantenga de forma constante durante todo el año y no solo en actividades puntuales.

4.4. Sugerencias para futuras experiencias

En el marco de la experiencia realizada sugerimos promover la articulación del enfoque ambiental en áreas como Arte, Ciencia y Tecnología, Personal Social y Comunicación, para abordar el cuidado del ambiente de forma integral.

A partir del enfoque ambiental, continuar incentivando la escritura creativa con temas ambientales, integrándola de forma transversal en diversas áreas del currículo.

Es fundamental implementar un pequeño ESVI dentro del aula o en una zona verde de la institución, donde las y los estudiantes puedan sembrar, cuidar y observar el crecimiento de plantas comestibles o medicinales propias de su región, favoreciendo el aprendizaje vivencial y el vínculo con su cultura.

Estas sugerencias implican fortalecer la participación activa de las familias mediante compromisos concretos desde el hogar, como reciclar en conjunto o cuidar un espacio verde escolar.

Es recomendable insertar en los documentos de gestión de la IE la elaboración de diversas experiencias que tengan en cuenta los enfoques transversales, con la finalidad de que el personal docente las integre en su plan anual de trabajo.

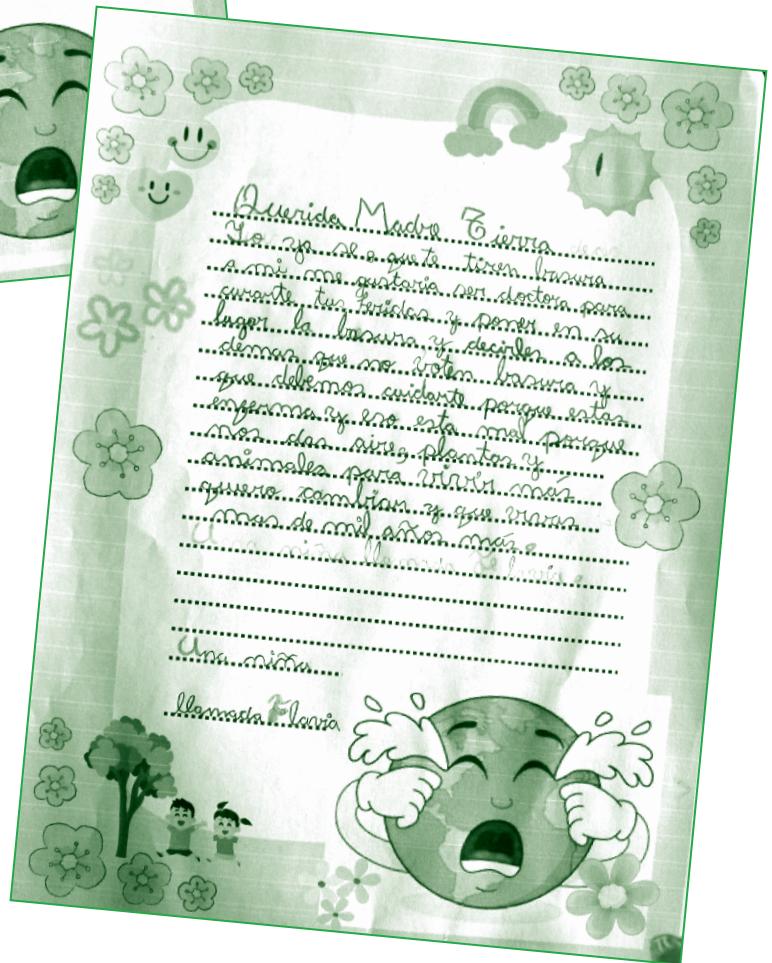
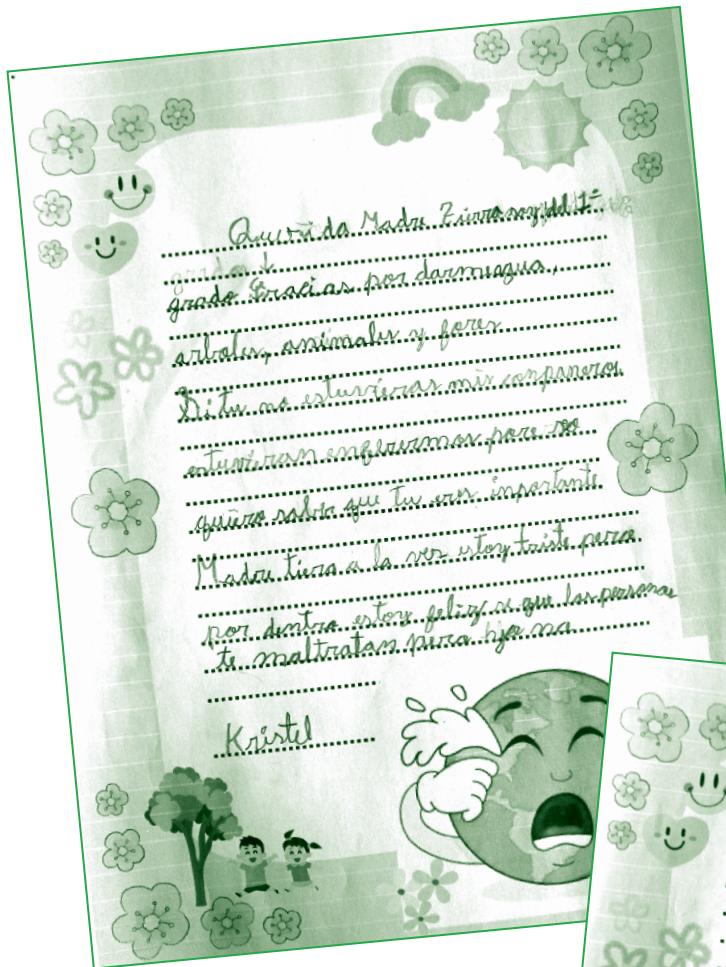
Es necesario que las y los docentes incorporen y planifiquen en sus documentos la elaboración de proyectos y/o experiencias que tengan en cuenta los enfoques transversales.

Referencias

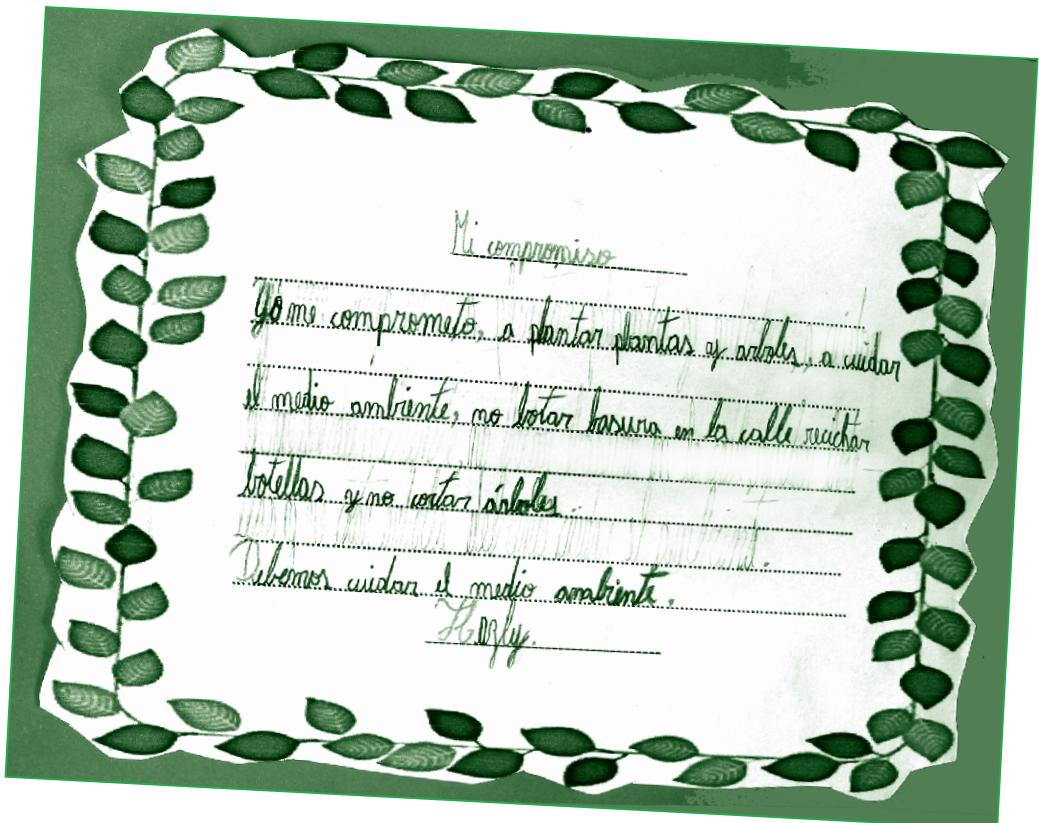
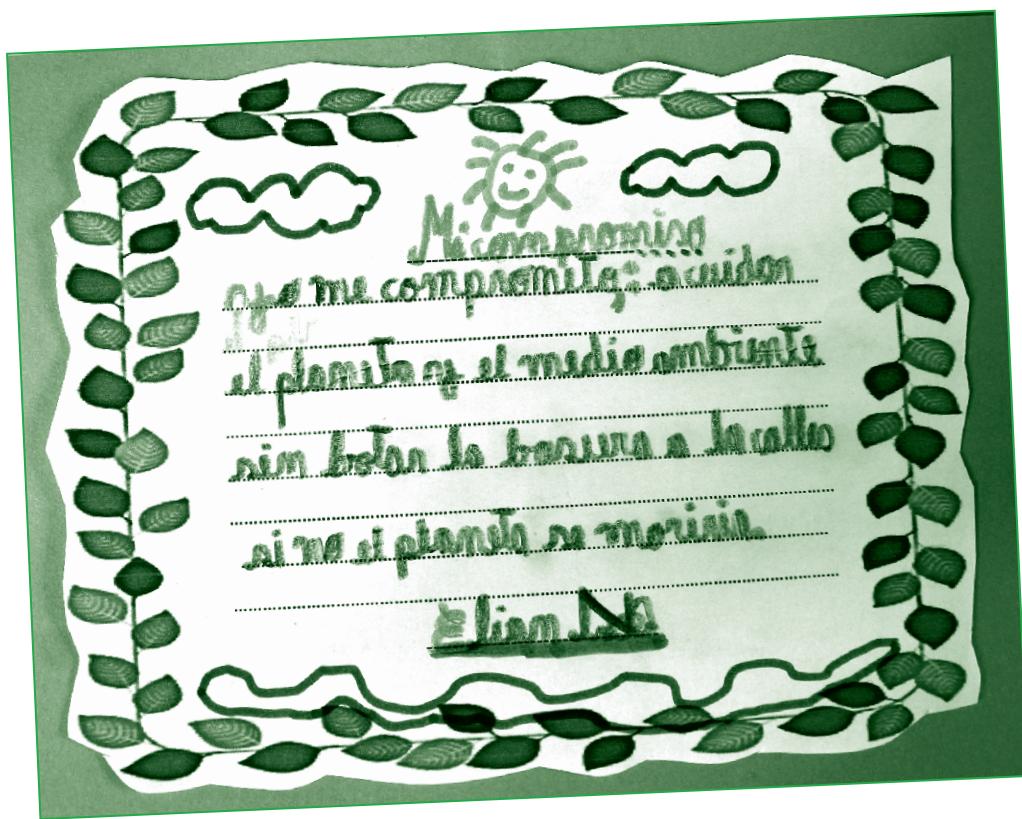
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Lima.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Anexos

Anexo 1: Cartas a la Madre Tierra



Anexo 2: Mi promesa para cuidar el ambiente.



Anexo 3. Mensajes creados por niñas y niños para el cuidado del medio ambiente.





Impreso en los talleres de
Impresión Arte Perú S.A.C.
Jr. General Orbegoso 249 – Breña
T: +51 999698361 - 998738077
E-mail: contacto@impresionarteperu.com



Mi nombre es **Yulia Gladys Chuchón Huamaní**. Nací el 24 de enero de 1970 en la región Ayacucho, provincia de Víctor Fajardo, distrito de Colca. Tengo treinta y un años de servicio docente, diecisiete dedicados a la Institución Educativa Miraflores, donde me desempeño como profesora de educación primaria y atiendo a estudiantes del segundo grado "C". Actualmente me encuentro en la primera escala magisterial.



Mi nombre es, **Maybee Yolby Navarro Vallejos**. Nací el 30 de junio de 1980 en la región Ayacucho, provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho. Cuento con 17 años de servicio en la labor docente, de los cuales hace once laboro en la Institución Educativa Miraflores. Actualmente, me encuentro en la cuarta escala magisterial y ejerzo el cargo de profesora de Educación Primaria.



Mi nombre es **Janneth Prado Estrella**. Nací el 6 de noviembre de 1972 en Cerro de Pasco. Realicé estudios en el Instituto Superior Pedagógico "Nuestra Señora de Lourdes". Cuento con 28 años de servicio docente, de los cuales, 16 vengo laborando en la Institución Educativa Miraflores, donde estoy a cargo de segundo grado de educación primaria. Actualmente me encuentro en la quinta escala magisterial.



Mi nombre es **Roberta Quispe Méndez**. Nací el 27 de abril de 1965 en la región Ayacucho, provincia de Huamanga, distrito de San Juan Bautista. Cuento con treinta y cuatro años de servicio en la labor docente, de los cuales, hace veintiocho me desempeño en la Institución Educativa Miraflores. Actualmente, me encuentro en la quinta escala magisterial y ejerzo el cargo de profesora de Educación Primaria.