PARTICIPACIÓN CIUDADANA

SISTEMATIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN AYACUCHO Y EN VILLA EL SALVADOR

VERSIÓN AMIGABLE

tarea

PARTICIPACIÓN CIUDADANA

SISTEMATIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN AYACUCHO Y EN VILLA EL SALVADOR

VERSIÓN AMIGABLE

tarea

Este documento forma parte del Programa «Niños, niñas y adolescentes como actores para una sociedad democrática, justa y sostenible», apoyado por International Bornesolidaritet (Solidaridad Internacional Infantil) de Dinamarca.

Consultora responsable: **Yolanda Rojo Chávez**

Corrección de estilo: Gaby Cevasco Farfán
Diseño: Adriana Peñaloza Villavicencio
Ilustraciones: Edgar Rueda Bruno
Diagramación: Impresión Arte Perú S.A.C.
Fotografías: Archivo de TAREA Asociación de Publicaciones Educativas

Primera edición digital: Lima, febrero 2025

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú 2025-01970
ISBN: 978-9972-235-99-3

© **TAREA Asociación de Publicaciones Educativas**
Parque Osores 161, Pueblo Libre. Lima 15084, Perú
Teléfono: (51 1) 4240997
Dirección electrónica: tarea@tarea.pe
Página web: www.tarea.org.pe

Se permite la copia o la transmisión de partes o de toda esta obra sin requerir permiso previo; basta con citar la fuente.

Las ideas y opiniones aquí contenidas son de exclusiva responsabilidad de la persona a cargo de la autoría, por lo que no comprometen ni reflejan necesariamente la posición institucional del editor, ni de las instituciones auspiciadoras.

Con el apoyo de:
Solidaridad Internacional Infantil Dinamarca

Brot für die Welt

VILLA EL SALVADOR

Presentación

Este documento es la versión amigable de la «Sistematización de la participación ciudadana de niñas, niños y adolescentes en las provincias de Cangallo, Fajardo, Huamanga y Huanta en Ayacucho y en el distrito de Villa El Salvador, Lima», que analiza la situación actual de la participación de niñas, niños y adolescentes en sus comunidades y escuelas, a partir de las acciones y procesos de las instituciones socias del Estado y de la sociedad civil, así como de TAREA Asociación de Publicaciones Educativas en la región Ayacucho y en el distrito urbano popular de Villa El Salvador en Lima Metropolitana.

Esta sistematización, que recoge la experiencia peruana, forma parte de una iniciativa de Solidaridad Internacional Infantil de Dinamarca y sus socios nacionales de Bolivia, Costa Rica y Perú, lugares donde también se realizaron sistematizaciones, con el objetivo de dar cuenta de prácticas de organización de las niñas, niños y adolescentes, ejerciendo su ciudadanía y trabajando por el cumplimiento de sus derechos en la escuela y en su comunidad.

Solidaridad Internacional Infantil participa de estas iniciativas porque se propone, como socios del programa «Niños, niñas y adolescentes como actores de una sociedad democrática, justa y sostenible», trabajar para fortalecer la participación de niñas, niños y adolescentes (NNA) en todos los asuntos que les conciernen. Los NNA deben estar fortalecidos para que puedan luchar por sus propios derechos y los de las y los demás. Deben tener voz para poder hacer propuestas y generar cambios. Esto se aplica en la familia, en la escuela, en la comunidad y a nivel nacional.

TAREA Asociación de
Publicaciones Educativas

Glosario

ARELIT	Alianza Regional de Líderes para la Transformación.
AARLE	Asociación de Alcaldes, Regidores y Líderes Estudiantiles.
CCONNA	Consejo Consultivo de Niñas, Niños y Adolescentes.
DEMUNA	Defensoría Municipal de Niños, Niñas y Adolescentes.
DPNNA	Dirección de Políticas sobre Niñas, Niños y Adolescentes.
EIB	Educación intercultural bilingüe.
ME	Municipio escolar.
MIMP	Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.
MINEDU	Ministerio de Educación.
NNA	Niñas, niños y adolescentes.
ONGD	Organización no gubernamental de desarrollo.
ONU	Naciones Unidas.
PNAIA	Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia.
TOE	Tutoría y Orientación Educativa.
VRAEM	Valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro.
VES	Villa El Salvador.

CONTENIDO

Introducción 7
Marco jurídico 9
Educación y participación 15
Promoción de la participación de NNA por TAREA 19
Opinión de niñas, niños y adolescentes 29
Conclusiones 51
Referencias bibliográficas 53

Introducción

Tarea es una institución con una larga y reconocida trayectoria en la promoción y defensa del derecho a una educación democrática, intercultural, con igualdad de género y libre de violencia. Promueve la participación y protagonismo infantil y adolescente en la región Ayacucho (desde 1997), y en el distrito de Villa El Salvador de Lima Metropolitana (desde 2022).

Tarea es una de las instituciones socias de Solidaridad Internacional Infantil en el Perú.

En el marco de sus objetivos, Tarea se enfoca en el acompañamiento a los Municipios Escolares y a las Asociaciones de Alcaldes, Regidores y Líderes Estudiantiles (AARLE) de Cangallo, Fajardo, Huamanga y Huanta en Ayacucho, y de Villa El Salvador en Lima. Apuesta por el fortalecimiento de instancias de participación institucionalizadas bajo la normativa del sector Educación, pero, a la vez, busca que estas organizaciones sociales representen a las y los estudiantes y a niñas, niños y adolescentes (NNA) de la comunidad.

En este sentido, acompaña a lideresas y líderes a través de acciones formativas, en temas de ciudadanía, democracia, participación, liderazgo, comunicación asertiva, saberes operativos, temas de coyuntura y normativa local y nacional. Apoya la comunicación y difusión de las actividades y demandas de los Municipios Escolares y las AARLE con recursos para fortalecer su comunicación interna y pública, y da soporte logístico para que sus representantes puedan participar en reuniones con autoridades locales y regionales.

En esta versión amigable de la sistematización, presentamos, en la voz de los mismos protagonistas, lo que ha significado su experiencia en estos espacios que fomentan la democracia y la participación activa de las y los NNA en Perú. Presenta, además, el marco jurídico y de educación y participación que promueve y ampara estas iniciativas que fortalecen a ciudadanas y ciudadanos con opinión y liderazgo en la perspectiva de construir una democracia inclusiva.

Los Niños
tienen derechos
Salud
Mi Nombre
Nombre
Nacionalidad
amor
Respeto
Proteccion
vivienda
Familia
Comprensión
educación
Integración
alimentación

Marco Jurídico

Convención sobre los Derechos del Niño y de la Niña

El documento más importante que garantiza y protege los derechos de niñas, niños y adolescentes (NNA) a nivel internacional, es la Convención sobre los Derechos del Niño y de la Niña, aprobada por la Asamblea General de la ONU en 1989. Este documento reconoce que las niñas, niños y adolescentes necesitan una protección y atención especial, por lo particular de la etapa de la vida y como base del proceso de crecimiento y construcción de la persona humana.

El Perú ratificó esta Convención en el año 1990.

La Convención sobre los Derechos del Niño resalta que NNA tienen los mismos derechos humanos que los adultos, y también tienen derechos específicos derivados de sus necesidades particulares.

La Convención ofrece una visión integral del niño como individuo y como miembro de una familia y una comunidad, con derechos y responsabilidades acordes a su edad y su etapa de desarrollo. Reconoce diversos derechos para niñas y niños, como el derecho a la educación, a la salud, al desarrollo de su personalidad, a la identidad, a la participación, entre otros.

Establece que los países firmantes de la Convención deben construir e implementar políticas y medidas de protección de estos derechos en sus países.

Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia (PNAIA)

PRINCIPIO RECTOR 5: PARTICIPACIÓN

«Las niñas, niños y adolescentes tienen una voz que debe ser escuchada por la familia, el Estado y la sociedad. Tienen derecho a ser informados y sus opiniones han de ser tomadas en cuenta en función de su edad y estado de madurez. Las niñas, niños y adolescentes deben participar en los asuntos y decisiones que les conciernen y esta participación debe ser promovida por la familia, la sociedad y el Estado en sus diferentes niveles de gobierno». (MIMP 2012).

VISIÓN DEL PNAIA 2012-2021

«Niñas, niños y adolescentes tienen igualdad de oportunidades, acceden a servicios de calidad y participan en el ejercicio, promoción y defensa de sus derechos, en conjunto con las instituciones del Estado y la comunidad, desarrollándose plenamente en el seno de su familia, en un ambiente sano y libre de violencia». (MIMP 2012).

En nuestro país, el **Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia (PNAIA)** reconoce la participación de NNA como uno de los principios rectores de la política pública. La Dirección de Políticas sobre Niñas, Niños y Adolescentes (DPNNA) coordina la construcción de este plan, para luego implementarlo y monitorear su cumplimiento.

El Plan fue aprobado en el 2012 para el periodo 2012-2021. Los principios rectores que rigen la política pública del Estado peruano a favor de la infancia y la adolescencia son:

- El interés superior del niño.
- La igualdad de oportunidades.
- La niña y el niño como sujetos de derecho.
- La autodeterminación progresiva.
- La participación.
- La familia como institución fundamental para el desarrollo de las personas. (MIMP 2012).

El PNAIA es un importante instrumento que define la política pública de atención y cuidado de niñas, niños y adolescentes (NNA) de parte del Estado peruano, promueve políticas públicas y acciones concretas para NNA. Además, delega funciones y articula a diversas instituciones públicas y de la sociedad civil nacional.

A pesar de este esfuerzo, el PNAIA aún no se ha actualizado para un siguiente periodo y su implementación ha sido parcial, debido a que siguen existiendo situaciones de riesgo, vulnerabilidad y violencia para muchos NNA, que se han agravado debido a la pandemia y a las actuales crisis económicas y políticas.

Consejos Consultivos de Niñas, Niños y Adolescentes

El principal mecanismo de participación en la vida comunitaria y pública de NNA en el Perú es a través de los **Consejos Consultivos de Niñas, Niños y Adolescentes (CCONNA).** Estos entes públicos, promovidos a nivel nacional, regional y local, son un mecanismo de participación para NNA para poder opinar y dar una visión sobre políticas públicas del Estado, en especial las que les conciernen. Las funciones (MIMDES 2010) de los CCONNA son:

- **Elaborar y presentar propuestas de políticas en materia de niñez y adolescencia** ante la Dirección General de Niñas, Niños y Adolescentes.
- **Emitir opiniones sobre las consultas** que se realicen en políticas sobre niñez y adolescencia.
- **Vigilar y exigir el cumplimiento de derechos y políticas** aplicadas por las instituciones u organismos que trabajen la temática de niñez y adolescencia.

- **Vigilar toda propuesta de política pública** que los afecten.
- **Elevar propuestas** en materia de niñez y adolescencia.
- **Promover los derechos de las niñas, niños y adolescentes** en coordinación con los gobiernos regionales y locales (MIMP 2020).

Los CCONNA son espacios conformados por NNA de entre 9 a 17 años, se constituyen a nivel nacional a través del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), en cada una de las regiones y en cada provincia y distrito.

El objetivo de los CCONNA es participar en la formulación de políticas públicas en materia de niñez y adolescencia emitiendo opiniones, observaciones y elevando propuestas, a partir de sus intereses y necesidades; así como legitimar las políticas públicas sobre infancia y adolescencia, a partir de las propuestas de las niñas, niños y adolescentes. (MIMP 2012).

La constitución de muchos CCONNA a nivel nacional, regional y local muestran el interés de parte de la sociedad civil y de autoridades públicas de promover el derecho a la participación de niñas, niños y adolescentes.

DATO

Al año 2020, estaban constituidos **569 CCONNA a nivel nacional, 24 regionales, 99 provinciales y 446 distritales.** El CCONNA nacional fue creado en el año 2009 mediante Resolución Ministerial n.° 355-2009. (MIMP).

Se reportan muchos casos de CCONNA que luego de ser constituidos no funcionan, o muchos otros no actualizan su conformación en los plazos establecidos.

En ese sentido, la mayoría de políticas públicas que realiza el Estado peruano no son consultadas con NNA utilizando este mecanismo, lo que limita la garantía del derecho a la participación de niñas, niños y adolescentes de nuestro país.

Educación y participación

La política de educación en el Perú reconoce el derecho de NNA a participar en el proceso educativo y en sus instituciones educativas con un rol protagónico, e indica que la educación pública en el Perú tiene un rol clave para la promoción de la ciudadanía y la participación de NNA.

La política educativa promueve la participación de NNA en las aulas e instituciones educativas a través de su Currículo Nacional de Educación Básica, desarrollando tres competencias:

- **Competencia 16:** convive y participa democráticamente, con las capacidades vinculadas de interactuar con todas las personas, deliberar sobre asuntos públicos y participar en acciones que promueven el bienestar común.
- **Competencia 17:** construye interpretaciones históricas, con la capacidad vinculada de interpretar críticamente fuentes diversas.
- **Competencia 18:** gestiona responsablemente el espacio y el ambiente con las capacidades vinculadas de comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales y generar acciones para conservar el ambiente local y global. (MINEDU 2016).

ESTRATEGIAS Y PROYECTOS

El **Proyecto Educativo Nacional al 2036 indica que las instituciones educativas** tienen un rol clave en la formación de valores y competencias para el ejercicio de la ciudadanía en el Perú.

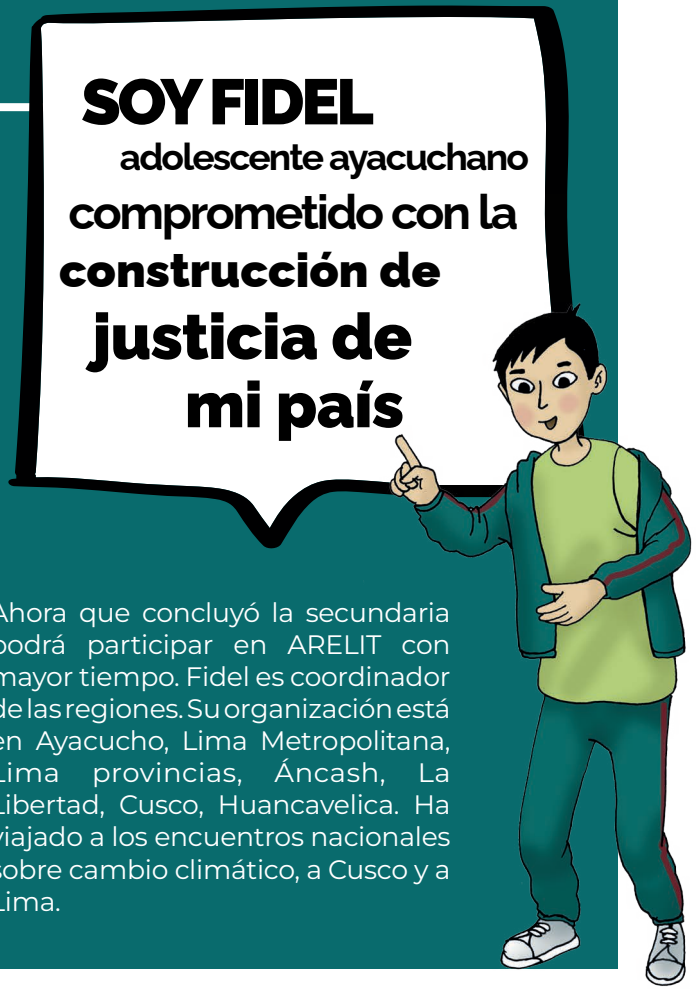
La **Ley General de Educación**, Ley n.° 28004, en su artículo 52 señala que las instituciones educativas deben garantizar la participación de todos los actores de la comunidad educativa (docentes, estudiantes, familias y comunidad en general).

La estrategia de participación estudiantil **Somos Pares** plantea una estrategia concreta para fomentar la participación estudiantil, especialmente en el nivel secundario. Esta estrategia propone que la participación y el protagonismo estudiantil es fundamental para garantizar una educación inclusiva, democrática y de calidad.

Historia de vida

Fidel es ayacuchano. Vive en Huamanga ciudad. Tiene 17 años. Sus padres hablan quechua, y aunque Fidel no lo habla fluido, lo entiende, y quisiera aprenderlo para comunicarse en la lengua originaria de sus padres. Fidel tiene tres hermanos y una hermana. Sus padres lo han apoyado mucho a perder la timidez y a expresarse en público. Su padre ha sido campesino, ahora trabaja en todo lo que aparezca; su madre cocina para fiestas.

Este 2023, Fidel concluyó sus estudios secundarios en el Plantel de Aplicación «Felipe Guamán Poma de Ayala». Desde sus 14 años de edad, él participa y ejerce su protagonismo en dos organizaciones de adolescentes: AARLE y ARELIT (Asociación de Alcaldes, Regidores y Líderes Estudiantiles y Alianza Regional de Líderes para la Transformación). Durante su tiempo de escolar secundario, fue miembro del Municipio Escolar de su colegio en el cargo de regidor de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes.



Ahora que concluyó la secundaria podrá participar en ARELIT con mayor tiempo. Fidel es coordinador de las regiones. Su organización está en Ayacucho, Lima Metropolitana, Lima provincias, Áncash, La Libertad, Cusco, Huancavelica. Ha viajado a los encuentros nacionales sobre cambio climático, a Cusco y a Lima.

Actualmente, Fidel estudia en una academia. Postulará a la Universidad San Cristóbal de Huamanga, a la Facultad de Derecho. En sus vacaciones ha trabajado como mozo, como peón en la chacra, etcétera.

Desde su rol de líder adolescente, el sentido de su participación es el trabajo social para promover situaciones de justicia en el país.

Su experiencia de líder lo llevó a dialogar con autoridades de su comunidad, alcaldes distritales y provinciales. Los temas dialogados con ellos estuvieron vinculados a la construcción de parques, la prioridad de garantizar espacios verdes en la ciudad de Huamanga y, por otro lado, la contratación de psicólogos en los colegios.

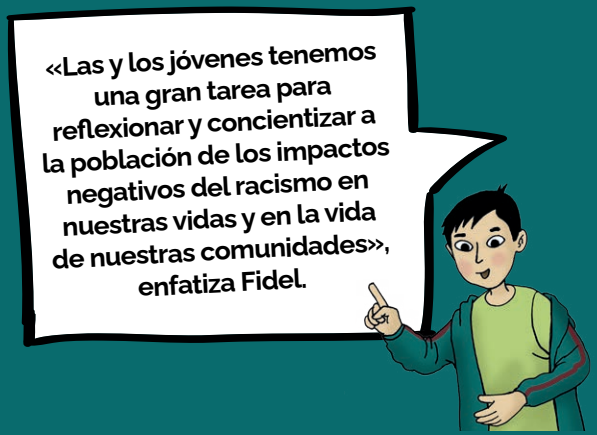
Uno de los logros de su labor fue la firma de los acuerdos de gobernabilidad con el gobierno provincial. Dichos acuerdos priorizaban la inversión en educación de calidad, culturalmente pertinente y libre de violencia; así como el reconocimiento de las organizaciones de adolescentes. Sin embargo, Fidel nos comenta que dichos acuerdos no se vienen cumpliendo realmente.

Fidel señala que las autoridades lo han tratado de maneras diversas. A veces, lo han presionado para que diga cosas con las que no está muy de acuerdo. Otras, en la escuela, «a veces, me han escuchado como líder del Municipio Escolar, pero no han tomado en cuenta nuestras propuestas para la escuela».

Tarea y World Vision, que acompañan a las organizaciones de adolescentes AARLE y ARELIT, respectivamente, han favorecido el desarrollo de muchas capacidades en Fidel, tales como la expresión segura, ser solidario, conciencia de derechos, compromiso con la justicia, convivencia intercultural e igualitaria. Y, en especial, conocer la realidad de manera crítica y reflexiva, solo así es posible proponer alternativas para vivir con justicia.

Para Fidel, las y los adolescentes identifican como principales problemas la pobreza, la falta de recursos educativos y el cambio climático.

Él menciona como su principal logro como subcoordinador del CCONNA, la emisión de una ordenanza regional que prohíbe el castigo físico y humillante en las familias y en las escuelas. Fidel dice que costó mucho trabajo. También, la norma que prohíbe toda forma de violencia en las escuelas, en especial la discriminación por razones étnicas culturales (ser quechua hablantes), racismo, bullying.



Estos esfuerzos no son suficientes de acuerdo al testimonio de Fidel, pues no hay respeto por ser diferente, hay mucho racismo.

Los planes de Fidel son estudiar una carrera universitaria y seguir contribuyendo haciendo voluntariado y trabajo social. Quiere ser abogado. Luego, quisiera regresar a su región para ser gobernador regional para asumir la lucha contra los efectos de la depredación, el cambio climático, la pobreza y las desigualdades. Para Fidel es importante participar en política porque nos permite ejercer poder para promover cambios que favorezcan el bienestar y la justicia.

En estos días, Fidel está muy atento a las celebraciones por los carnavales de los pueblos andinos, en Ayacucho, Puno. Celebra cómo el folclore, el arte y las danzas expresan los problemas sociales. Las letras de las canciones denuncian las injusticias, la impunidad ante las muertes en manos de las fuerzas del Estado durante el estallido social a inicios del año 2023; y otros problemas para la defensa de la vida, como leyes que atentan contra la conservación de los bosques y cuencas, etcétera.

Cuando habla de los sueños que tiene para su país, menciona que quisiera que cambie todo: que se acabe con la corrupción, que desaparezca tanta pobreza y desigualdad, el racismo, la violencia, las profundas injusticias. «Yo me siento capaz de eso: de construir un país en que no haya injusticia».

«A las y los adolescentes y jóvenes les diría que deben ser los actores de los cambios necesarios para que todas y todos puedan vivir todos sus derechos por ser personas. Les diría que son capaces, que somos capaces, que debemos reflexionar y actuar, es nuestro derecho y nuestra responsabilidad como peruanas y peruanos».

Sandra
Yandy

Promoción de la participación

de NNA por TAREA

Promoción de la participación de NNA por TAREA

Tarea ha desarrollado un proyecto de promoción de la participación de niñas, niños y adolescentes, enfocándose en el acompañamiento a los Municipios Escolares y a las Asociaciones de Alcaldes, Regidores y Líderes Estudiantiles (AARLE) de Cangallo, Fajardo. Huamanga y Huanta en Ayacucho y de Villa El Salvador en Lima. El proyecto ha apostado por el fortalecimiento de un mecanismo de participación institucionalizado bajo la normativa del sector Educación en el Perú.

El acompañamiento de Tarea a las AARLE en Ayacucho y en Villa El Salvador se podría caracterizar en tres dimensiones y tipos de actividades:

Acompañamiento formativo

Se realizan actividades que promueven el fortalecimiento de las capacidades de las y los participantes de las AARLE en temas de ciudadanía, democracia, participación, liderazgo, comunicación, saberes operativos, de coyuntura y normativa local y nacional. Este acompañamiento a nivel formativo se realiza a través de diversos talleres, organizados muchas veces en programas, y de asesorías permanentes.

Apoyo comunicacional y de difusión

El acompañamiento de Tarea también ofrece soporte a la comunicación interna y externa para las AARLE. En ese sentido, se contribuye en ofrecer espacios, medios y recursos para fortalecer la comunicación interna en las AARLE. Además, se apoya de manera concreta con la difusión de las acciones y propuestas de las AARLE, a través de la grabación de spots radiales, videos, afiches, stickers, impresión de pronunciamientos, etcétera, tanto en Villa El Salvador como en Cangallo, Fajardo, Huamanga y Huanta en Ayacucho..

Soporte logístico

La promoción de la participación de NNA de parte de Tarea también ofrece soporte logístico y organizativo a las acciones de las AARLE. Se garantiza el transporte, espacios físicos, impresiones y, cuando ha sido necesario, alimentación, para las y los representantes de Municipios Escolares.

El enfoque de participación en el proyecto

La experiencia de promoción de la participación de NNA centra su acompañamiento en los Municipios Escolares y en las Asociaciones de Alcaldes, Regidores y Líderes Estudiantiles (AARLE) de Villa El Salvador en Lima y Cangallo, Fajardo, Huamanga y Huanta en Ayacucho.

- El proyecto tiene una concepción de participación estudiantil más cercana al ejercicio pleno del derecho.
- Los Municipios Escolares, respaldados normativamente, son mecanismos legítimos de participación estudiantil reconocidos por las comunidades educativas. Fortalecerlos garantiza plataformas organizadas para promover la participación activa de las y los estudiantes.
- Esta apuesta por la organización social de base del gremio estudiantil, es una apuesta también por la autonomía y la sostenibilidad de la participación estudiantil.
- El acompañamiento de la experiencia consiste en contribuir al fortalecimiento de una plataforma de articulación de Municipios Escolares, como son las AARLE.

Este acompañamiento se caracteriza por actividades formativas para fortalecer capacidades colectivas e individuales para la construcción de ciudadanía, nuevos liderazgos, participación y ejercicio democrático.

«Permitió en la práctica desarrollar la ciudadanía de NNA. En la AARLE se ha formado una tradición y se ha establecido una manera de organizarse y de interactuar entre adolescentes. Se ha constituido en un medio para incidir en las autoridades estatales a partir de la organización social y, en general, para hacer interlocución con el mundo adulto. En otras palabras, han instituido nuevas formas de ser adolescente en el país». (Cuba 2022).

Las AARLE han logrado ser un mecanismo de representación, pues canaliza determinadas demandas. En ambos territorios, las AARLE han participado en procesos de toma de decisiones sobre asuntos públicos, que tienen que ver con el modelo educativo, con el presupuesto público y con preocupaciones propias de niñas, niños y adolescentes.

Estos procesos han permitido que ellas y ellos puedan identificar necesidades y demandas y construir agendas, que han sido expresadas en espacios multilaterales, con autoridades regionales o distritales.

Las AARLE han sido un mecanismo de participación de NNA sobre asuntos públicos de sus comunidades, pero no necesariamente se ha fortalecido de manera concreta su participación en la toma de decisiones en sus mismas escuelas.

La experiencia de acompañamiento a las AARLE ha tenido una concepción de participación estudiantil muy activa, que ha promovido la participación en los momentos y espacios donde se ha limitado la presencia de niñas, niños y adolescentes: en la toma de decisiones sobre asuntos públicos.

Sobre las acciones de acompañamiento

La experiencia de acompañamiento a las AARLE y a Municipios Escolares tuvo como énfasis el desarrollo de procesos formativos para fortalecer capacidades individuales y colectivas referidas a temas de ciudadanía, democracia, liderazgos, coyuntura local y regional, organización y comunicación. Estos talleres han sido muy bien valorados en su importancia por las niñas, niños y adolescentes que han participado.

También se aportó a la construcción de una cultura y convivencia organizacional que ha permitido tener dinámicas mucho más democratizadoras dentro de las AARLE. Según los testimonios recogidos[1], estos talleres y espacios formativos han promovido dentro de las AARLE los siguientes aprendizajes y procesos positivos:

- **Fortalecimiento de capacidades** para la identificación de necesidades individuales y colectivas, especialmente de estudiantes en las provincia de Cangallo, Fajardo, Huamanga y Huanta en Ayacucho, y de la situación de NNA a nivel distrital en Villa El Salvador y la construcción de agendas o demandas concretas.
- **Promoción de valores más democráticos y de pluralidad** en las AARLE, de respeto a la integridad y opinión de todas y todos.
- **Promoción de modelos de liderazgo democráticos**, no autoritarios ni verticales, promoviendo el diálogo, la concertación y la existencia de liderazgos múltiples.
- **La participación en paridad de varones y mujeres**, que se ha expresado en la elección de juntas directivas de las AARLE con igualdad de hombres y de mujeres.

También se brindó apoyo logístico para la realización de los encuentros regionales de los Municipios Escolares de Ayacucho, donde participaron lideresas y líderes estudiantiles de las 11 provincias.

1 Testimonios recogidos en la sistematización sobre la AARLE y los que se exponen en los podcasts «Contando mi experiencia ciudadana» de Tarea en YouTube.

El impacto de la promoción

El impacto que ha tenido el acompañamiento a las AARLE ha sido sobre todo en el cambio de visión sobre el papel que deben tener las niñas, niños y adolescentes en sus comunidades y escuelas. En ese sentido, se ha posicionado el tema de la participación de NNA, su importancia y la necesidad de reconocerles como sujetos de derechos, ciudadanos que tienen algo que decir sobre lo que sucede en sus comunidades y escuelas.

La AARLE de Huamanga en Ayacucho es la primera en surgir al iniciar los años 2000, saliendo del conflicto armado interno y del autoritarismo del fujimorismo, momentos donde se había destruido el tejido social peruano y debilitado la participación ciudadana en general en nuestro país. En medio de un contexto de estigmatización de la participación política, especialmente en regiones como Ayacucho, donde se denigraba a la población que hacía política.

El impacto se ha notado en:

- **La lucha contra el adultocentrismo en las escuelas y también en las instancias de gestión distrital y regional.** Los NNA han logrado participar, alzar la voz y proponer en espacios de concertación y con autoridades regionales en el caso de Ayacucho y en Villa El Salvador en el proceso del presupuesto participativo.
- **Docentes y directivos han reconocido un papel mucho más activo de las y los estudiantes en sus escuelas**, dialogando con ellos, escuchando su voz y permitiéndoles, en algunas oportunidades, ser parte de la toma de decisiones.
- **Empoderamiento de estudiantes respecto a sus propias capacidades y a la autopercepción de su rol en la comunidad y en sus escuelas.** Los NNA de las AARLE en Ayacucho y en Villa El Salvador se autoperciben como agentes de cambio en la sociedad y ciudadanos con plenos derechos a participar y ser parte de las decisiones públicas y educativas.

El impacto del acompañamiento se ha podido notar en cuanto al cambio en las ideas y concepciones que se tenían sobre el rol de niñas, niños y adolescentes en sus comunidades y escuelas. Al momento, la percepción sobre esta participación ha cambiado. Aunque todavía se limita la participación de NNA en espacios de decisiones públicas, se ha logrado reconocer el rol de las y los estudiantes y se ha fortalecido decididamente un espacio institucional y organizado para poder trasmitir la voz y las demandas. Además, se ha concientizado a las personas adultas sobre la importancia de escuchar la visión de NNA, comprendiendo que tienen necesidades particulares y que es de interés superior de la sociedad poder proteger y cuidar a los menores de edad.

Historia de vida

Verónica tiene 15 años de edad, vive en la comunidad rural denominada Cancha Cancha, distrito de Chuschi, provincia de Cangallo en la región Ayacucho. Tiene como lengua materna el quechua y se percibe orgullosamente como quechua chanka.

Verónica es miembro del Municipio Escolar del Colegio «San Bartolomé» y de AARLE Cangallo. Su trayectoria como lideresa se inició cuando apenas tenía nueve años de edad y cursaba el cuarto grado de primaria. Fueron algunas maestras de su escuela, quienes la motivaron a formar una lista para las elecciones del Municipio Escolar en ese momento. Esta experiencia le permitió recoger, escuchar, dialogar y reflexionar las necesidades e intereses de sus compañeras y compañeros. Desde un trabajo organizado impulsó acciones y actividades orientadas al mejoramiento de la educación en su escuela.

Al poco tiempo, Verónica conoció a Tarea y las actividades que impulsaba en varias escuelas, como la de ella y otras en diferentes provincias. Como lideresa escolar fue actora de los procesos de participación infantil y adolescente, con otros niños y adolescentes como ella. Verónica señala que ha sido un tiempo intenso y maravilloso de aprendizaje y de protagonismo acompañado por Tarea.

La pandemia por la Covid-19 dificultó mucho mantener actividades planificadas con antelación. Las escuelas estuvieron cerradas casi dos años. Sin embargo, Tarea retomó el acompañamiento y los procesos de capacitación vía virtual,

SOY VERÓNICA
adolescente quechua chanka,
quiero ser
congresista de la República

e incluso con actividades presenciales en el ámbito rural antes que lo hicieran las propias escuelas. Luego de la pandemia, el año 2022, Verónica postuló al Municipio Escolar y ganó.

«Para mí participar en una organización estudiantil significa poner en práctica mi ser ciudadana, y también construir democracia desde lo que soy, una adolescente ayacuchana comprometida con una vida más justa», dice Verónica. Ella asume con mucha responsabilidad y compromiso su rol de lideresa, pues sabe bien que es la vocera de sus compañeras y compañeros ante las autoridades de la escuela, y también ante toda la comunidad educativa.

Para Verónica, uno de los mayores desafíos que tiene que enfrentar como lideresa es la concepción adultocéntrica de las autoridades y las personas adultas en las familias y comunidad. En especial, las autoridades: «Nos consideran incapaces», menciona Verónica.

Frente a esta situación, ella ha desarrollado poder personal, comunicación asertiva y capacidad argumentativa para plantear las agendas adolescentes e influenciar en la toma de decisiones en la escuela y en la comunidad. Ella señala que ha aprendido a sentirse y saberse sujeto de derechos, es decir, ciudadana.

Verónica dice que además de una concepción adulta que no reconoce a las y los adolescentes como sujetos de derechos, existe machismo que afecta en particular a las lideresas por ser mujeres. Por un lado, se les considera menos capaces; y, por otro, se les ofrece menos oportunidades porque se espera que las chicas se concentren en sus estudios y en sus hogares, y no transiten en la esfera pública y en actividades de representación y participación activa.

«Mi rol es promover la reflexión crítica y la participación con pensamiento crítico de mis compañeras y compañeros, y así, construir una mejor escuela reflexionando nuestras crisis nacionales y proponiendo alternativas. Me interesa promover la participación de mis compañeras y compañeros, y que venzan el miedo a

«Hablo quechua y me siento muy orgullosa»

expresarse, a decir algo incorrecto, que sientan que lo que piensan, sienten y proponen es muy valioso e importante».

Desde el punto de vista de Verónica, los principales problemas que enfrentan las y los adolescentes son la pobreza, la educación y la salud públicas. Ella considera que las autoridades deben asumir su responsabilidad de garantizar estos derechos para todas y todos.

Ella participa en AARLE Cangallo desde el año 2023. En esta organización, ella y sus compañeros realizan actividades a partir de la reflexión de problemáticas de su provincia, Cangallo; tales como el embarazo adolescente, el alcoholismo en adolescentes, la violencia escolar, falta de materiales en las escuelas, también situaciones de racismo.

Verónica menciona que han logrado pintar un mural con relación a la prevención del embarazo adolescente en Pampa Cangallo.

Desde AARLE quisieron realizar campañas más comunitarias para prevenir el embarazo adolescente, gestionar materiales para escuelas, pero no se pudo por razones económicas y falta de tiempo. Ella valora mucho el acompañamiento de Tarea para promover la participación de adolescentes en su comunidad.

Su testimonio resalta la importancia de su familia en el desarrollo de su liderazgo.

Su padre es docente rural contratado de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en una comunidad lejana de la provincia de Víctor Fajardo, su madre es personal administrativo en una escuela.

«*Nuestro país es muy rico y diverso*», afirma Verónica. Ella señala que tenemos un gran potencial en nuestros pueblos y territorios, pero, hay mucha injusticia en la distribución de la riqueza, también mucha corrupción, discriminación y racismo.

«Todo eso lo hemos visto en la masacre del gobierno de Boluarte al inicio de su gobierno. Sus acciones y las muertes se deben al racismo contra nuestros pueblos andinos. Necesitamos una democracia verdadera, no esta».

Verónica señala que su misión es la promoción de la acción ciudadana de las y los adolescentes.

Su sueño es que todas y todos logren alcanzar la felicidad plena y aporten a su comunidad.

Verónica quiere estudiar Ciencias Políticas. Su anhelo es seguir participando en favor de su pueblo, luego de AARLE en alguna organización de jóvenes o en algún partido político. Después, postulará al Congreso, y como congresista quiere aportar en la construcción de justicia para su pueblo y para el país. Ella considera que es necesario ejercer poder de manera democrática para el servicio de la comunidad.

Su mensaje a sus pares, a otros adolescentes como ella, es que no dejen de leer, de informarse con pensamiento crítico respecto a la situación del país. Que persigan sus sueños, que participen en diversas organizaciones y que construyan sentido de comunidad defendiendo principios de justicia y buen vivir.

Opinión de niñas, niños y adolescentes

Participación y protagonismo desde las voces de NNA

Las voces y percepciones de las y los adolescentes participantes en los grupos focales se han recogido siguiendo los criterios del derecho a la participación señalados en la Observación General n.º 12 del Comité de los Derechos del Niño. A continuación, se sintetizan las opiniones y experiencias expresadas por las chicas y los chicos entrevistados.

Transparencia e información completa

Las y los adolescentes, en general, afirman conocer los espacios, mecanismos y acciones de participación en los que activan.

Muchas y muchos de ellos destacan el Municipio Escolar (ME) como uno de los espacios participativos en el que todas y todos tienen la posibilidad de participar. Tal como se mencionó en apartados anteriores, el Municipio Escolar ha sido creado por el Ministerio de Educación como un órgano de participación estudiantil en las escuelas de la Educación Básica Regular.

«En nuestra provincia Huanta, para nosotros los chicos y chicas adolescentes, la principal fuente de participación es el Municipio Escolar, en el que nosotros podemos dirigirnos a los docentes, al director, padres de familia; somos, prácticamente, la voz de todos los estudiantes».
(Lideresa, Huamanga urbano).

Por otro lado, se mencionan otros espacios participativos. De un lado, los espacios promovidos por organizaciones de la sociedad, tales como las Asociaciones de Alcaldes, Regidores y Líderes Estudiantiles de Ayacucho (AARLE), de Cangallo, Fajardo, Huamanga y Huanta en Ayacucho, promovidas y acompañadas por Tarea; así como la Alianza Regional de Líderes para la Transformación (ARELIT), impulsada por World Vision Perú.

«En mi caso, en mi colegio, un espacio de participación para los estudiantes es el Municipio Escolar, pero muy aparte de eso hay otras organizaciones, como es AARLE y la ARELIT, que también promueve la participación de niños, niñas y adolescentes. Pero creo que en el gobierno mismo, no dan esa oportunidad a los niños, niñas, adolescentes, tal vez en los CCONNA, pero CCONNA es un Consejo Consultivo, donde nos consultan, pero, mayormente, no es así, porque no hay ese espacio donde nosotros podemos expresar nuestras inquietudes, nuestros problemas».
(Líder, Ayacucho urbano).

«Hay diferentes espacios donde nosotros podemos participar en nuestra propia comunidad. De hecho, justamente, AARLE Villa El Salvador es una organización, a la cual nosotros nos integramos para hacer un bien común y promover la participación activa. Eso en cuanto a la comunidad de Villa El Salvador en concreto. Entonces, hacemos actividades para nosotros promover esta participación adolescente. Evidentemente, es completamente libre para cualquier estudiante que se convierte en líder una vez que ingresa en esta asociación».
(Líder, VES).

De otro lado, si bien existen mecanismos establecidos por el Estado para el ejercicio del derecho a la participación, las y los adolescentes señalan el escaso reconocimiento por parte de sus autoridades del aporte de dichos espacios en las decisiones de política de sus comunidades. Tal es el caso de los Consejos Consultivos de Niñas, Niños y Adolescentes (CCONNA). Por ello, las y los adolescentes reclaman condiciones y compromisos reales que garanticen la participación efectiva de NNA.

«Es importante que el Estado promueva ese tipo de espacios para que nosotros podamos expresar nuestras opiniones. Los candidatos a alcaldes nos llaman en campaña, pero cuando son elegidos nos olvidan».
(Lideresa, Ayacucho urbano).

Participación con libertad

Las y los adolescentes identifican con claridad situaciones y momentos en los que han participado por presión de las y los adultos y autoridades de sus escuelas en actividades y tareas diversas.

«Yo sí me sentí obligada a participar, fue en la faena de mi colegio, me dijeron "Tú y todos los estudiantes tienen que venir a limpiar el colegio", ahí me sentí triste, o sea, nos han obligado a mí y a otras compañeras... y me tomaron fotos sin mi permiso».
(Lideresa, Ayacucho urbano).

Otras voces diferencian claramente las presiones y desconocimiento por parte de las y los docentes de las actividades que plantean lideresas y líderes del Municipio Escolar, y la actitud respetuosa y de acompañamiento por parte de Tarea en sus procesos de participación y organización.

«Muchos de nosotros venimos de distintas organizaciones. En los Municipios Escolares, y sí se ha visto también que hay exigencia de parte de personas adultas, por decirlo, y a veces como que realizamos nuestro plan de trabajo, las acciones que queremos realizar, por decisión de esas personas y no por voluntad propia, que eso sería lo correcto. Entonces, en este espacio en el que estamos participando, por Tarea, es un espacio didáctico y algo novedoso, porque tenemos participación libre, el cual no es exigente, sino que cada uno de nosotros decidimos participar en este espacio y tenemos, por decir, voz libre».
(Lideresa, Ayacucho urbano).

Algunos adolescentes ayacuchanos del ámbito rural expresan situaciones, como por ejemplo la elección del Municipio Escolar, en las que se sienten amenazados por algunos profesores con relación a sus calificaciones. Esa misma situación los puede exponer a problemas de bullying y agresiones físicas por parte de sus compañeros.

«En algunos colegios podría ser que en elecciones de Municipio Escolar... un profesor te diga "Te voy a bajar tu nota si no votas por él"; o que un compañero te diga "Vota por él, es mi primo, tenemos que votar por él, tiene que ganar", y también podría surgir unas amenazas de bullying, porque en un colegio te pueden decir "Si tú no votas por tal persona, te vamos a pegar fuera del colegio", ya que ahí no se responsabilizan los profesores. De esa manera, hay personas que se asustan y pueden decir "No, mejor tengo que votar por él, porque su opinión ha estado bien, pero yo quiero votar por otra persona, pero si voto por esa persona, me van a pegar", y podrían estar bajo amenazas o distintas problemáticas al ser obligados».
(Líder, Ayacucho rural).

Otras situaciones en las que se han sentido obligados a participar son las vinculadas a ciertas prácticas religiosas en el colegio. Por ejemplo, la presión hacia la alcaldesa, líderes y lideresas del Municipio Escolar para participar en las celebraciones de una fiesta patronal.

«Sobre las religiones, tal vez sea un poco contradictorio el hecho de que a veces hay eventos en colegios sobre creencias... ellos creen en una patrona que es la Virgen de la Medalla Milagrosa y se respeta eso. Pero yo no creo y, entonces, me sentiría un poco obligada de participar en ese evento. No me siento identificada. Pero uno porque es alcaldesa tal vez o porque es parte del cargo, tiene que participar... Entonces, eso también podría ser que tal vez una se sienta obligada a esas actividades».
(Lideresa, VES).

Con relación a las presiones de las autoridades de los gobiernos regionales, provinciales o distritales, afirman también que hay eventos en los que «usan» la imagen de una niña o un adolescente para legitimar una obra en la que los NNA no participaron de modo alguno, e incluso con las que están en desacuerdo.

«A la inauguración de un parque de mi distrito, me invitaron para poder dar palabras de bienvenida y ahí estaba el gobernador regional y, juntamente, con el de Desarrollo Social me dijeron qué tenía que decir y qué no decir. Y, pues, era solo agradecer, de dónde estoy viniendo, en representación de qué, pero no podía decir, tal vez, por qué no nos involucran a nosotros niños, niñas, adolescentes en estos temas, ningún adolescente fue involucrado».
(Líder, Ayacucho urbano).

Señalan también la exigencia a participar por parte de sus docentes a pedido de las autoridades del municipio distrital.

«Otro caso es cuando nos solicitan participar en lo que es un pasacalle y hacer una protesta. Una institución, digamos la municipalidad, propone que tal día va haber un evento y quiere la participación de la institución, entonces, la institución lleva un salón en específico, pero a veces hay estudiantes que no quieren participar, pero, sin embargo, los obligan a hacer sus pancartas y los sacan a la fuerza».
(Líder, Ayacucho rural).

Varios adolescentes de Ayacucho y VES señalan que diversas escuelas no toman en cuenta las necesidades y propuestas de las y los estudiantes, como, por ejemplo, la importancia de sembrar áreas verdes. Ello limita su derecho a participar.

«En algunos espacios no toman en cuenta a los adolescentes. Ahí se ve vulnerado su derecho a la participación. Es algo que sí está mal ¿no? Porque uno también tiene sus derechos como ciudadano. Porque ciudadano no es el que cumple los 18 años y de un día para otro no se vuelve ciudadano ¿no? En mi institución educativa se ha podido ver este caso. Es que entre todos nos juntamos para hablar acerca de una problemática que era la ausencia de áreas verdes. Y están invirtiendo en otras cosas que creemos totalmente irrelevantes. Y bueno, con un grupo de compañeros del Municipio Escolar, dimos nuestra queja y nos dijeron eso ¿no? El tema era de adultos porque ellos eran los que podían decir y no entendimos muy bien, porque nosotros como estudiantes también permanecemos en la institución, nosotros también deberíamos ser parte de algún cambio para el bien de nosotros y también de ellos».
(Líder, Lima, VES).

Coinciden, también, en señalar la concepción adultocéntrica que se tiene de las y los adolescentes: rebeldes, irresponsables, carentes de reflexión y constancia en lo que proponen. Dicha percepción impacta negativamente en sus oportunidades para ejercer su derecho a la participación en sus escuelas y en sus comunidades.

«Los adultos tienen el concepto de adolescente muy estereotipado. Nos ven como rebeldes o como personas indecisas que no podemos tomar nuestras propias decisiones, cuando en sí es al revés. Creo que ellos hacen proyectos que piensan es a nuestro favor, pero lo que ellos piensan no nos favorece porque no nos preguntan qué necesitamos o qué queremos».
(Lideresa, Ayacucho urbano).

«Mayormente, las personas adultas a nosotros los adolescentes nos ven como incapaces de hacer algo, nos ven como que, si decimos algo, no lo vamos a hacer bien, o simplemente, no cumpliremos».
(Lideresa, Ayacucho rural).

«La mayoría de adultos, la percepción que tiene de nosotros los adolescentes es la típica del adolescente inmaduro, del adolescente irresponsable, del adolescente que no sabe bien lo que quiere, cuando en muchos casos sí puede ser cierto, pero no está bien generalizar. Y esto está más que demostrado, por ejemplo, en esta organización, donde nosotros sí sabemos lo que es la ciudadanía. Y es justamente lo que nosotros queremos que se vaya reduciendo este tipo de pensamientos, este tipo de prejuicios, estereotipos que se tiene hacia nosotros mismos los adolescentes».
(Líder, Lima, VES).

Mencionan, asimismo, el desaliento y subvaloración de algunos docentes con relación a su activismo en sus organizaciones escolares o en la comunidad.

«En mi colegio algunos profesores me dicen, "Pierdes tu tiempo participando", "¿Qué vas a ganar con esto?", "¿Te va a servir en el futuro?". Pero a mí sí me gusta participar en esos espacios».
(Lideresa, Ayacucho urbano).

Por otra parte, señalan diferencias en la escucha y valoración de las propuestas y acciones promovidas

por las chicas, y las que proponen los chicos. A las chicas les critican sus propuestas, mientras que los chicos tienen mayor acogida.

«Las chicas proponen espacios de danza, baile en el cole y las critican: lo importante es estudiar, las danzas atraen a los chicos, luego se enamoran...».
(Lideresa, Ayacucho urbano).

«En mi colegio, yo fui regidor el año pasado, y también propuse para que organicen una campaña para tener áreas verdes con el trabajo de todos los estudiantes. En una hora específica del horario, vayamos a cuidarlo y también una campaña en la que tú traes tu planta, la dejas ahí, la cuidas y quién gana cuidando, eso es lo bueno. La Dirección y varios profesores, me escucharon».
(Líder, Ayacucho urbano).

Sus testimonios resaltan la importancia que tiene que los adultos tomen en cuenta su derecho a la participación, lo que supone reconocerlos como sujetos de derechos con características propias de su edad.

«Creo yo que, muchas veces, hay adultos que creen que la opinión de los adolescentes resta y no suma. Y eso es falso, es totalmente falso, porque los adolescentes tenemos mucho que aportar. Es importante que ellos tomen en cuenta nuestras opiniones y comprendan que nosotros también estamos en ese proceso. Y creo que es muy importante que ellos sepan escucharnos y tomarnos en cuenta».
(Lideresa, Ayacucho urbano).

En contraposición con lo señalado anteriormente, son muchas las voces adolescentes que señalan a su organización AARLE como un espacio de profundo respeto a sus identidades adolescentes.

«Y eso es lo bueno de AARLE ¿no? Yo veo que aquí sí se respeta también las opiniones de los adolescentes, que sí se toman en cuenta y que podemos buscar mejoras entre todos los adolescentes, y tenemos esa libertad entre adolescentes de poder compartir también experiencias como lo estamos haciendo ahora ¿no?».
(Líder, Lima, VES).

Pertinencia

Para varios adolescentes, la gestión escolar y la labor de las autoridades en sus comunidades no incorporan sus intereses, necesidades, propuestas.

«El aniversario del colegio es en agosto. Los que organizan ese tipo de actividades, junto a la dirección, es el Municipio Escolar. Pero al menos a mí o a mi salón jamás nos han preguntado qué queremos o lo que debemos hacer. O en qué horario lo queremos, o qué actividades queremos realizar, porque solamente nos imponen un "Tienen que hacer esto, esto, esto"».
(Lideresa, Ayacucho urbano).

«Yo vengo del VRAEM, de la provincia de La Mar, diferentes vivencias, diferentes maneras de ver a las personas, la convivencia y de ser sociables con los demás. Somos cerrados a socializar con las personas, tenemos desconfianza. Ellos (las autoridades) se benefician, no luchan por toda la comunidad. Es mentira decir que luchan por el bien de una comunidad... todo es interés nomás, interés público o privado, todo es interés».
(Líder, Ayacucho urbano).

El estilo de interacciones entre adultos y adolescentes varía de acuerdo a las escuelas, tal como se aprecia en los apartados anteriores. Por ejemplo, en los colegios Fe y Alegría suele haber relaciones de mayor respeto y confianza.

«Mi colegio es Fe y Alegría. Que sí, que su punto de vista de cada docente es diferente, unos se sienten superiores, otros no. Por ejemplo, mi tutor nos dice que, ante él, somos como sus amigos, en cambio otros profesores se sienten superiores, su voz de ellos vale y la de nosotros no».
(Líder, Ayacucho rural).

Adaptación a la edad

Varias voces adolescentes reconocen el acompañamiento de los adultos en sus organizaciones en la escuela.

«Sí, sí, dicen que participe, "Participa, hijo, niño", "Sí puedes, niño, haz eso, puedes hacerlo", yo hago esto, así, normal, y sí puedo participar, sí recibo apoyo de mis docentes, de mi tutor, auxiliares, compañeros mayores, menores».
(Líder, Ayacucho urbano).

En particular, hay un reconocimiento al acompañamiento de la tutora o tutor de aula (Tutoría y Orientación Educativa, TOE). Este reconocimiento puede confundirse con «mano dura», incluso autoritarismo.

«Yo sí he sentido apoyo de mis profesores, más que nada con la profesora de Comunicación, que es de TOE; es un poco dura, estricta, sí nos ha podido apoyar, porque, digamos, mi salón tiene mala fama de ser rebelde, y ha podido mandar documentos. La psicóloga del colegio nos manda al salón a que nos hable un poco más sobre esto que estamos haciendo mal, que está afectando a nuestras compañeras. Y, entonces, varios hemos sentido apoyo de nuestra tutora; pero en lo que no me ha apoyado es en solicitar mis permisos para alguna clase de Matemática, para poder participar en mis actividades como lideresa..., y me han puesto falta».
(Lideresa, Ayacucho urbano).

En las escuelas se suele asignar a las y los tutores, casi exclusivamente, las tareas de acompañamiento a las y los estudiantes en sus actividades. Así, se estaría eximiendo a las y los demás docentes de su tarea en el desarrollo de la formación ciudadana de las y los estudiantes.

«Bueno, en este caso, la tutora es la que nos ayuda o nos apoya, pero, digamos, la señora directora, nuestra directora, ella siempre nos dice que las cosas que nosotros queremos opinar se lo digamos a la tutora, pero, en este caso, la tutora no nos apoya en casi nada y lo único que hacemos es reunirnos nosotros y dar nuestra opinión».
(Lideresa, Ayacucho rural).

«Podría decir 50/50, porque nos obligan a dar opiniones que no van con nosotros o que no nos afectan, nos hacen hablar en esas situaciones, y también hay, por otra parte, 50 % que sí nos dejan opinar y también eso va en beneficio de nosotros y también para la institución».
(Lideresa, Ayacucho rural).

Es notorio el reconocimiento a la labor de desarrollo de capacidades y acompañamiento que implementan tanto Tarea como Wawakuna Mantaq. Resalta la mención a Tarea en la capacitación en conciencia de derechos, en el conocimiento pleno de las acciones a desarrollar e impulsar.

«La Casa Denis es un programa de WawaKuna Mantaq, en la cual están ayudando, digamos, con personas especializadas que vienen a darnos orientaciones y comentarios de diversas personas, así como ahora, y nos ayudan en muchas cosas, entregándonos libros que nos puedan ayudar en nuestras actividades».
(Lideresa, Ayacucho urbano).

«Bueno, en este caso, tenemos a la organización Tarea, que como bien, las primeras fechas, el Municipio Escolar, tenemos una orientación de parte de ellos, que es durante todo el año, al culminar los meses. Sí he visto que, en parte en esta organización, nos apoya a nosotros como Municipio Escolar en las distintas actividades que nosotros estamos planteando. Aparte, también, nos ayuda a conocer más sobre los derechos, que es importante, y la democracia, que es por eso también que nosotros estamos con los municipios escolares, para poder velar por los derechos de nuestros compañeros».
(Lideresa, Ayacucho urbano).

«Sí, en los espacios AARLE donde yo participo, sí explican detalladamente las cosas, no hablan con muchas abreviaturas ni con palabras que no se entienden. Es entendible tanto para niños, adolescentes y adultos».
(Lideresa, Lima, VES).

Inclusión y no discriminación

Las experiencias y opiniones con relación a situaciones de discriminación son diversas. En general, se reconoce un avance en la igualdad entre los géneros, pero con grandes resistencias a las identidades sexo genéricas diversas, es decir, a la comunidad de personas lesbianas, gais, bisexuales y transexuales, transgénero e intersexuales (LGBTI). Las relaciones igualitarias entre los géneros se aprecian especialmente en las AARLE.

«Particularmente, en todos los espacios que he participado ha habido igualdad de género, es decir, que todas y todos hemos podido participar de forma igualitaria, y mucho más en la organización, que es el AARLE, siempre, cuando tengo una actividad, son todos los que se comprometen, pero siempre ha sido variado, o siempre si hay una actividad, mandamos a un varón y a una mujer, y así consecutivamente».
(Lideresa, Ayacucho urbano).

Por el contrario, se señala desigualdades de género en las escuelas que se visibilizan en la reproducción de mandatos y estereotipos de género.

«Las desigualdades de género se ven muy frecuente en mi salón, o sea, en mi institución educativa. Más que todo para los eventos especiales, ya sea por el aniversario, el Día del Padre, entre otras actividades. Siempre los chicos son los que se lavan las manos, por así decirlo, y dejan a las chicas como responsables de decorar las aulas, hacer todos los preparativos, traer los materiales, porque ellos piensan que nosotras somos las que más decoramos. Y en cierta parte, sí, tenemos esa creatividad, pero también ellos deberían tener la iniciativa de querer cambiar eso ¿no? Porque ellos se quedan de brazos cruzados y esperan que nosotras movamos un dedo para poder realizar las decoraciones y etcétera. Y eso es lo que he podido presenciar desde mi institución educativa y, en mi caso, yo he sido la que ha estado decorando porque mis compañeros no tienen esa iniciativa de apoyarnos, aunque sea apoyarnos como chicos, pero no, nos dejan así».
(Lideresa, Lima, VES).

Varias voces afirman que las brechas entre los géneros van cambiando a partir del desarrollo del liderazgo de las mujeres.

«Sí, claro, por mi parte, en algunas organizaciones es al revés, porque las chicas están liderando más y eso también por número, porque hay más chicas participando y menos varones, y en otras actividades que nos invitan a nosotros los niños, niñas y adolescentes, siempre tienen ese régimen de que vaya una mujer y un varón, o incluso un adolescente y un niño... porque creo que todos somos iguales».
(Líder, Ayacucho urbano).

«Hoy en día, ya son un tanto diferentes a la antigüedad, ya que antes abundaba el machismo. Según mis antepasados, mis abuelos me contaron, las mujeres no podían estudiar. Y ahora sí encuentro machismo, pero en algunas personas. Ahora algunas personas están enfocándose más, tanto sea niña o niño el hijo, ya se están enfocando más en los estudios».
(Lideresa,Ayacucho rural).

La gran mayoría se muestra en contra de la discriminación a las diversidades sexuales y de género. Denuncian la discriminación por este motivo entre pares, y anuncian su compromiso decidido a confrontar y enfrentar estos prejuicios y esta violencia por sus compañeres y amigues.

«La forma de que chicas y chicos están descubriendo su sexualidad, esto no se debería tomar de una mala forma, creo que ellos están tratando de buscar qué persona quieren ser, qué persona maravillosa quieren ser, esto no se debería tomar a mal. En mi colegio, hay chicos, hay chicas, que cuando se tratan bien, cariñositas con sus compañeras, o algo, ya dicen "Son lesbianas", y hasta la profesora se entera de eso y nos dice "Lesbianas no deben haber, las lesbianas son asquerosas"».
(Lideresa, Ayacucho urbano).

«Yo recomendaría al Municipio Escolar que apoye a la persona, porque se ha visto normalizado que los varones tal vez sean... sintamos atracción hacia otros varones o mujeres hacia otras mujeres, es algo bastante normal, no debería ser nada del otro mundo. Y deberíamos entender a esa persona, apoyarla y no discriminarla ¿no?, por mostrar lo que siente, entonces, en vez de hacer eso, deberíamos mostrar respeto».
(Líder, Ayacucho rural).

«Yo en mi salón sí tengo amigos que son de otra orientación, todavía están en una relación. Uno es mi mejor amigo y, la verdad, también como que mis compañeros directamente los discriminan a los dos. Pero algo que pasa que ellos como que se sienten ya acostumbrados de que solamente hay gente que sí los discriminan y ya no le toman tanta importancia. Sí, la homofobia. Yo me siento indignado y les digo que están vulnerando sus derechos».
(Líder, Lima, VES).

«El año pasado yo tenía un compañero, el cual al transcurrir unos seis meses de ese año, me enteré que él tenía diferente orientación sexual. Por mi parte, yo lo quería bastante a mi amigo; otros compañeros se enteraron de ese caso y lo trataban mal. Le decían "gay", le decían "maricón", "homosexual". Y en parte me dolía mucho. Ese año él se cambió de colegio y pese a esa situación, yo me sigo frecuentando con él porque me agrada mucho y eso no, no lo hace diferente a nosotros».
(Líder, Lima, VES).

El curso de Religión y la enseñanza desde esta asignatura, reproduce homofobia, lesbofobia, transfobia.

«Hablando de docentes, creo que en una parte de nuestra comunidad sí ha habido aceptación por alguna parte de ellos. Y creo que, en mi caso, también nuestra profesora de Religión rechaza a este tipo de personas. Dice que para la religión católica este tipo de personas serán castigadas, y no es cierto...».
(Lideresa, Ayacucho urbano).

Con relación a experiencias racistas en sus escuelas y en sus entornos comunitarios, se reconocen claramente tanto en Ayacucho como en VES. Dicho racismo se articula a otras formas de discriminación por condición socioeconómica, procedencia urbana / rural, por hablar una lengua indígena, etcétera.

«Solamente por ser del campo te discriminan, y otra persona que sea netamente de la ciudad y que hable mejor, él representa, pero el que dio la idea o el que estaba dando su idea, él no solo por ser del campo, o por tener, tal vez, una economía muy baja, y eso se ve mucho en el Perú, las personas que tienen dinero avanzan y las personas que no tienen dinero se quedan y eso debería cambiar».
(Líder, Ayacucho urbano).

«Hemos vivenciado diferentes tipos de discriminación, una que pretende ser pasiva, que es la que normalmente se ve en todas estas instituciones. Cuando dos amigos empiezan a motearse entre ellos, empiezan a ponerse motes para poder identificarse. Por ejemplo, le ponen motes a una persona por su color de piel, por su aspecto físico, por lo que tiene, por lo que no tiene, algo con lo cual todos nosotros nos sentimos identificados y por eso estamos trabajando justamente un proyecto en contra de la discriminación. Nos hemos enfocado en esto como una problemática a priorizar en nuestro distrito de Villa El Salvador, ya que tenemos en cuenta que Villa El Salvador es un pueblo fundado por migrantes y todos nosotros somos diferentes».
(Líder, Lima, VES).

«En primer lugar, es la preferencia, cabe decir que los que vienen del campo, los que hablan quechua, son menos que ellos, que no tienen derecho de hablar, ni expresarse libremente».
(Líder, Ayacucho urbano).

Desde sus propias vivencias explican un problema de discriminación de Lima contra las otras regiones del país, más aún si se es indígena y se habla una lengua originaria.

«Bueno, mayormente, los que van de aquí de Huanta a Lima no pueden hablar allá en Lima este idioma quechua, porque son discriminados. Yo también una vez, cuando fui a Lima, tuve un amigo que hablaba quechua, pero, en ese sitio, se quedaba callado, porque si hablaba eso le decían "Cholo, serrano, tú qué haces aquí en Lima", te discriminaban feísimamente, y ahora que nosotros vemos aquí un limeño, por decir el caso, yo tengo un caso en mi salón, tengo un compañero que viene de Lima y como nosotros llevábamos el curso de Lima, nos dice "Ustedes mascan su mote y no entiendo lo que hablan, hablen en español, no en tu...", con una grosería. Y nosotros a veces nos aburrimos y nos da ganas de golpearle, así. Eso no más».
(Líder, Ayacucho urbano).

Formación y desarrollo

Desde las voces de las y los adolescentes, varias escuelas no implementan acciones para promover capacidades que impulsen la participación como derecho.

«En mi colegio, en sí, no hay un espacio así establecido para poder dialogar o hablar de estos temas, en los cursos tampoco, en realidad. Abarcan temas que se establecen en la normativa, pero... y en Tutoría, peor. En Tutoría es para, creo, que un tiempo para que los profesores recuperen sus clases, no sé, siempre hemos hablado del curso de Tutoría que no se cumple realmente. Hemos tenido talleres en el colegio, sí, algunos... hemos tenido, hasta ahora, tres talleres en el colegio, tres talleres, creo que hemos tenido los mismos psicólogos, pero, en realidad, fue en favor de ellos, para poder aprobar a los psicólogos, los nuevos psicólogos, no fue para, claramente, apoyarnos a nosotros. Entonces, no, en el colegio no hay espacio establecido».
(Lideresa, Ayacucho rural).

Cuando se les pregunta cuáles serían las capacidades necesarias para una participación

efectiva, señalan la empatía, la escucha activa, la argumentación, la toma de decisiones, plantear alternativas frente a los problemas.

«Una de las capacidades importantes es saber desenvolverse bien al momento de expresarse, tener sus ideas claras. Debe saber enfrentar los problemas que se les puede aparecer. Por ejemplo, los adultos a veces, cuando no están de acuerdo en algo ¿no? Como adolescente, una lideresa debe saber cómo afrontar este tipo de problemas».
(Lideresa, Lima, VES).

Una líder o un líder, además de escuchar, debe ser capaz de comprender y de llegar a consensos. Participar requiere autoestima, perder el miedo a las críticas adultas.

«Según mi criterio, un líder estudiantil lo que hace es escuchar, sabe escuchar a las personas, tiene esa capacidad de poder comprender las situaciones que afronta un grupo, ¿no? Porque al ser un líder de un grupo, esto te enseña a responder, a escuchar, comprender las situaciones que pueden estar afectándote a ti y a tu grupo... Escuchar y también plantear propuestas de solución ante una problemática y saber también desenvolverse correctamente para dar sus ideas a otros».
(Líder, Lima, VES).

«Bueno, mi opinión propia, yo identifico el liderazgo y la participación como cosas completamente relacionadas, pero diferentes entre sí. Mientras tú participas no significa que seas completamente el líder, mientras que tú eres líder, tú participas con toda la comunidad en sí. Los escuchas, así como han dicho mis compañeras. Tienen estas virtudes de sociabilización, comprensión y solución de problemas en cuanto al liderazgo. Ahora, ¿cómo empezar a participar? Para empezar a participar lo único que se necesita es la propia voluntad. Si tú quieres, tú puedes empezar a expresar tu opinión. Lo que pasa es que muchas veces la misma sociedad te llena de miedo y tú tienes miedo a no saber si tu opinión va a ser evidentemente escuchada o no, así que una persona para participar tiene que olvidar ese temor. Tener voluntad propia y el deseo de aprender más y escuchar más. Y una vez que esa persona va participando consecutivamente, se va asociando con su realidad, se vuelve una líder».
(Líder,Lima, VES).

«Yo considero que se cumple el derecho a la participación cuando evidentemente tú eres la persona que ejerce esa acción, pero también cuando la ejecutas, es decir, no solamente quedarte en la opinión o hablar de la problemática, sino también ejercer una solución y no solamente proponerla, sino también ejecutarla». (Líder, Lima, VES).

Liderazgo de niñas, niños y adolescentes

Las actividades en las que han vivenciado liderazgo y participación efectiva se asocian a propuestas antirracistas, de conservación de la pachamama, etcétera, desde acciones comunicacionales en radio, desde las artes, etcétera.

«Tras evaluar que en mi comunidad no se sentían orgullosos de hablar el idioma quechua, me gustó impulsar un festival de canciones en quechua y que también pudieran, cómo decirlo, expresar bailes, danzas, o expresar el simple hecho de enriquecer su cultura. Y creo que el primer paso para eso fue comentarlo a la subdirectora, de ahí planearlo todo y hacer un show de talentos, y, en eso, yo también participar. Y yo siento que eso también inspiró a mis demás compañeros para que ellos también lo hicieran, o deseen hacer eso, porque yo siento que el cambio comienza de uno mismo y eso impulsa a que otras personas también quieran hacerlo. Y yo siento que ese gran logro no solamente me hace sentir a mí como una líder, sino también me hace sentir orgullosa de que mi comunidad se pueda enriquecer de alguna forma del idioma quechua, pero a la vez que de sus expresiones andinas y de su folklore, porque siento que se sienten tan discriminados, alejados, ya que aun siendo una comunidad, piensan que el mote, al hablar, es algo malo; pero, realmente, si lo visualizamos, es algo tan bueno y tan único, porque si nos damos cuenta, el que una persona, un adolescente, o incluso un niño, hable quechua y castellano es fascinante, cómo alguien puede expresarse en dos lenguas de una forma tan desenvuelta y tan fácil, y puedo decir que eso fue magnífico, gracias». (Lideresa, Ayacucho urbano).

«En caso mío, como soy parte del Municipio Escolar, teníamos una propuesta para este año, que es el concurso de disfraces a base de materiales reciclados. Y ahí vi el entusiasmo que tenían algunos compañeros por participar. Claro, uno que otro no quería participar, pero han habido como seis participantes de cada salón y ahí se vio el entusiasmo y cada uno dejaba un mensaje. Cuán importante es valorar nuestra pachamama y cómo ahora, hoy en día, lo estamos deteriorando gracias a nuestras propias actividades, ¿no?, como la contaminación ambiental que causa el calentamiento global y con ello da muchas consecuencias».
(Lideresa, Ayacucho rural).

«En el marco de lucha contra la discriminación racial y cultural, tenemos un proyecto que presentaremos este 30 de noviembre. Este 30 lo vamos a exponer en el Palacio de la Juventud, todo un proyecto relacionado a diferentes motivos para discriminar, cómo nosotros podemos erradicarlos como asociación mediante las escuelas. Un proyecto muy interesante». (Líder, Lima, VES).

«Bueno, como estaba comentando mi gran amigo José, también hay muchas campañas que hemos ido realizando. También, hemos promovido nuestra campaña contra la violencia, y hemos hecho muchos talleres y muchas dinámicas. Hemos ido a Vichama Teatro; también hemos hecho una pequeña charla, y la verdad creo que es una bonita experiencia el compartir diferentes cosas que hemos vivido, en esos diferentes lugares, pero siempre y cuando para dar el mensaje que queremos hacer llegar ¿no?».
(Lideresa, Lima, VES).

Seguridad y atención al riesgo

Las mujeres, tanto de las provincias de Ayacucho como del distrito de Villa El Salvador, son quienes denuncian situaciones cotidianas de acoso que las pone en riesgo, que limita sus actividades de participación. Los hombres, por su parte, mencionan en mayor medida situaciones de inseguridad por la delincuencia, los hurtos, o la violencia de los padres hacia la pareja y los hijos.

«Bueno, a nivel de mi comunidad, nosotras las mujeres, digamos, se siente una indiferencia, porque nosotras no podemos salir a altas horas de la noche; en cambio, los varones sí. Muchas veces porque tememos salir, porque cuántas personas andan tranquilas, pero por qué los varones sí pueden salir y por qué a nosotras no nos respetan de igual manera. Siempre hay ese temor, más se da a nivel de las mujeres». (Lideresa, Ayacucho urbano).

«El acoso callejero es una realidad que pasa a todos ¿no? Sin embargo, las mujeres lo viven más. Me pasó que cuando yo venía de entrenar también era de noche y yo acabo de entrenar a plan de nueve de la noche. Entonces de donde entreno es abajo y yo vivo más arriba, yo vengo sola, bueno, hasta un tramo me acompaña el entrenador por encargo de mi mamá, pero luego tengo que caminar sola... y siempre tengo que pasar por una loza que es oscura. Siempre. Sí o sí para llegar a mi casa tengo que pasar por ahí. Esa zona es muy oscura y siempre hay malandros, drogadictos, de todo. Y justamente me empezaron a hablar y uno siente ese

miedo, ¿no? Te pones nerviosa y no sabes qué hacer, si caminas rápido, perciben el miedo y te persiguen. A pesar de que no tengan alguna intención, lo hacen. Entonces uno empieza a caminar más rápido, se pone nerviosa y es cuando se empiezan a acercar, ¿no? Y ahí te vuelves más nerviosa y de una salvada puede ser que te encuentres con alguien, te vas a tu casa y eso es lo que me pasó a mí. Pero el hecho del acoso es una realidad que vivimos mucho. Tanto sea de día, sea de noche, cuando vienes del colegio, cuando vas... A cualquier hora del día, y es una realidad que vivimos todas las mujeres». (Lideresa, Lima, VES).

«Podría ser lugares inseguros... puede ser en la comunidad, y en tu escuela o hasta en el mismo hogar. En la escuela, mayormente los acosos... es el bullying... hay varias maneras de bullying, bullying físico, verbal, hasta acoso cibernético, y va afectar el desarrollo de los niños, niñas, adolescentes. Y en otro caso, también podría ser en la casa, cuando, un ejemplo, el padre viene borracho, o no sé, pero viene y golpea a la mujer

o su hijo y eso puede afectar a los hijos gravemente, verbal o físicamente».
(Lideresa, Ayacucho urbano).

En general están informados de los mecanismos institucionales del Estado que deberían cumplirse con la protección de ellas y ellos, pero no siempre estos son efectivos.

«Bueno, de hecho, las organizaciones, sí, por ejemplo, tenemos a la DEMUNA, también tenemos al MIMP y lo que son los derechos de las mujeres. En este caso, el beneficio de nosotras es que tenemos unas organizaciones, o varias organizaciones, las cuales nos están apoyando; pero, en parte, yo creo que también debería haber organizaciones tanto para varones, como para mujeres».
(Lideresa, Ayacucho urbano).

Todas y todos mencionan, en general, que Tarea se preocupa mucho por su seguridad y establece diversas medidas para garantizarla: contrata transporte seguro, les acompaña, elabora acuerdos de convivencia libres de violencia en las acciones que desarrolla con ellas y ellos, se preocupa por sus alimentos, etcétera.

«Entonces, las organizaciones siempre procuran nuestro bienestar, nuestra comodidad, y, más que nada, nuestra seguridad, y si hay algún problema, siempre nos dan esa confianza de poder consultar o hacer alguna llamada para que puedan ayudarnos, orientarnos».
(Líder, Ayacucho rural).

Responsabilidad y seguimiento

Desde las voces de las y los adolescentes, se percibe que el seguimiento y evaluación de los procesos participativos son muy débiles.

«En la institución educativa, justamente, mi experiencia no ha sido la mejor, ya que, por el contrario, muchas veces yo como alcalde de mi institución he querido hacer "x", "y" cosas, las cuales por la opinión adulta se han quedado estancadas, simplemente en propuestas. Y es que yo pienso que nosotros los adolescentes podemos experimentar estas experiencias, contrario a lo que los adultos piensan que va a salir todo mal; evidentemente tienen sus fundamentos,

pero nosotros mismos tenemos que vivenciar esas experiencias y si no lo intentamos nunca vamos a saber, y siempre nos vamos a quedar con la intriga. ¿Y la participación estudiantil? La participación ciudadana se pierde por culpa del temor. Esta vez ya no es el temor individual, propio, sino el temor de otra persona, el cual te ha afectado a ti. Y evidentemente la edad sí es una gran diferencia que se toma en cuenta al momento de participar en las escuelas, ya que básicamente es la opinión del profesor que vale más por encima de la de los alumnos».
(Líder, Lima, VES).

Por el contrario, los testimonios dan cuenta de una alta valoración al seguimiento, acompañamiento y evaluación de Tarea en sus procesos participativos.

«Acá eres más libre de opinar y respetan tus opiniones. En cambio, en la institución educativa te ven como que eres un niño inmaduro, que no sabe mucho de estos temas y no te toman en cuenta».
(Lideresa, Ayacucho rural).

«Yo creo que también uno de esos, como en la forma creativa, también como uno hace, como que te dan más ganas o haces diferentes cosas y te sientes más libre, como dice Yashimi. En cambio, allá que como que sientes como es algo medio teórico, tal vez».
(Líder, Lima, VES).

«Antes de llegar a AARLE, yo pensaba que en la institución educativa en general, los adolescentes todos se comportaban de esa manera. Me sentía incómodo. Todos, por no decir la mayoría, no respetan tus opiniones, se burlan de ti. Ese tipo de cosas ven al adolescente irregular, ¿no? Pero este espacio, en compañía de todos ustedes compañeros, me he sentido respetado, me he sentido en familia. Compartimos ideas, opiniones y de esa manera nosotros influimos bastante. Y eso me encanta de esta asociación».
(Líder, Lima, VES).

Conclusiones

Conclusiones

- En el Perú persiste una cultura adultocéntrica que impide el pleno reconocimiento de niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos, actores de sus vidas, sus procesos de aprendizaje y del desarrollo de sus comunidades. Ello se expresa de manera más flagrante en las autoridades en general, y en las y los docentes en particular. En muchos casos, la voz y participación de NNA son «usadas» por las autoridades para ganar legitimidad, popularidad y comunicar una gestión «democrática».

- Existe una paradoja que es necesario superar para garantizar el protagonismo de NNA. Por un lado, el Perú ha suscrito importantes acuerdos internacionales como la Convención de los Derechos del Niño (CDN), y tiene un conjunto de normas nacionales que promueven mecanismos de participación y organización en la escuela y en la comunidad (Municipios Escolares, CCONNA, etc.); pero, al mismo tiempo, persisten concepciones antidemocráticas con relación a la participación de NNA que son una barrera para la participación infantil y adolescente.

- Las escuelas y docentes requieren mucho acompañamiento y procesos de resignificación de su rol en la formación ciudadana de NNA, que garantice una conciencia de derechos, memoria histórica, comprensión reflexiva y crítica del contexto político y social, y capacidad de proponer alternativas democráticas frente a los desafíos sociales.

- Las ONGD y las organizaciones de la sociedad civil, junto con la Defensoría del Pueblo, desarrollan programas y proyectos que se corresponden con una concepción de la infancia y adolescencia desde una visión del enfoque de derechos, y desde allí trabajan respetando las necesidades e intereses de NNA, desarrollando capacidades para el ejercicio de la autonomía, la organización y el protagonismo.

Referencias bibliográficas

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima.

MINISTERIO DE LA MUJER Y DESARROLLO SOCIAL (2010). Resolución Ministerial n.° 614-2010-MIMDES. Lima.

MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES (2012). Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021. Lima.

Con el apoyo de:

Solidaridad Internacional Infantil Dinamarca

Brot für die Welt

tarea

ISBN: 978-9972-235-99-3