

¿Adolescentes perdidos? Educación secundaria y delincuencia

Kristiina Huttunen, Tuomas Pekkarinen, Roope Uusitalo y Hanna Virtanen. "Lost boys? Secondary education and crime". *Journal of Public Economics*, volumen 218. Febrero del 2023.



En Finlandia, la educación obligatoria dura nueve años y finaliza en mayo del año calendario en el que las y los estudiantes cumplen 16 años. Al finalizar la educación obligatoria, la gran mayoría de estudiantes solicita inmediatamente su admisión a la educación secundaria general o a la secundaria vocacional, que suelen durar tres años. La vocacional los capacita para ocupaciones específicas, mientras que la general los prepara para la educación terciaria.

Postular a la educación secundaria es la primera elección educativa crucial que hacen los adolescentes en Finlandia, elección que suele coincidir con la edad crítica, 16 años, en la que la propensión a cometer delitos aumenta rápidamente hasta alcanzar su punto máximo entre los 19 y los 20 años. Los delitos contra la propiedad son los más comunes; las infracciones al tránsito aumentan a partir de los 18 años, edad en la que los finlandeses pueden obtener un permiso de conducir. En todas las edades, la mayoría de las condenas conllevan multas o prisión condicional.

"Lost boys? Secondary education and crime", artículo de Kristiina Huttunen, Tuomas Pekkarinen, Roope Uusitalo y Hanna Virtanen, publicado originalmente en inglés en el volumen 218 de *Journal of Public Economics* (febrero del 2023), estudia los efectos de la educación secundaria sobre la delincuencia en Finlandia en tres límites de admisión a este nivel educativo: 1) recibir cualquier oferta de secundaria versus no recibir ninguna (margen extensivo), 2) admisión a la secundaria general versus admisión a la secundaria vocacional, y 3) admisión a secundarias más selectivas versus admisión a las menos selectivas. Los autores realizaron un seguimiento a cohortes comple-

tas de adolescentes varones que asistieron a la educación secundaria entre 1996 y 2003 para estudiar sus efectos en la delincuencia, la matrícula y el mercado laboral, y comprender el mecanismo a través del cual la educación secundaria afecta el comportamiento delictivo.

En el primer margen exploran el efecto del acceso a la educación secundaria de los adolescentes que corren el riesgo de no ser admitidos en ninguna escuela secundaria, estudiar en programas que no son de titulación (décimo grado o formación preparatoria), no matricularse en ningún tipo de educación ni tener un empleo (NINI). En el segundo margen exploran el efecto sobre la delincuencia de la elección de la secundaria general versus la vocacional. Por último, el margen de admisión a las secundarias "de élite" con umbrales de admisión muy altos les brinda información sobre los efectos de la calidad de la escuela y los pares en el comportamiento delictivo.

Los autores concluyen que la admisión a cualquier educación secundaria inmediatamente después de terminar la educación obligatoria reduce la delincuencia, un efecto que sigue siendo visible diez años después de la postulación inicial. Sin embargo, ser admitido en una escuela general en lugar de una vocacional o en una escuela de élite no tiene ningún efecto que marque una diferencia. Por tanto, el contenido de la educación secundaria no parece ser importante para los resultados relacionados con la delincuencia. El único margen en el que encuentran una reducción de la delincuencia es el margen de ser admitido en cualquier escuela secundaria.

