

Reverdecer la secundaria en el Cusco

# La IE Virgen Asunción y su experiencia con la educación para el desarrollo sostenible

Se aborda la experiencia de la Institución Educativa Virgen Asunción al adoptar e implementar la propuesta de educación para el desarrollo sostenible de la Unesco con un enfoque adicional: trabajar por proyectos integrados vinculados a la sociedad y la comunidad en la educación secundaria rural.

**PALABRAS CLAVE:**

Educación para el desarrollo sostenible, Aprendizaje por proyectos, Aprendizaje en servicio solidario, Educación rural.

## Strengthening secondary schools in Cusco: The experience of the Virgen Asunción and its experience with education for sustainable development

Sharing the experience of the educational institution Virgen Asunción when adopting UNESCO's proposal for sustainable development in education, which is applied with an additional focus: working on integrated projects linked to society and the community in rural secondary education.

**KEYWORDS:**

Education for sustainable development, Project-based learning, Solidarity service learning, Rural education.

---

**ÁNGELA MARÍA BRAVO CHACÓN**

Programa Horizontes de la Unesco en el Perú. Educadora por la Universidad Peruana Cayetano Heredia y politóloga con especialidad en administración y gestión pública por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Magíster en Educación, Política Pública y Equidad, y candidata a doctora en Educación por la University of Glasgow, del Reino Unido. Entrenada en innovación educativa y pedagogía efectiva y transformativa en Finlandia, Corea del Sur, Estados Unidos, Chile, Colombia, Brasil y Escocia. [angelabravo.c@gmail.com](mailto:angelabravo.c@gmail.com)

---

# Experiencia desarrollo sostenible



NAYRUTH TRIVIÑO ANAYA

## EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE: UN ENFOQUE DE PEDAGOGÍA ORIENTADA A LA ACCIÓN

En el 2019, durante la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático (COP25) el *Informe sobre el estado del clima*, de la Organización Meteorológica Mundial, nos advertía que las señales de incremento de temperatura y mayor frecuencia de los eventos climatológicos con consecuencias devastadoras son la cara visible de que nos acercamos a lo que llamaron, con alto sentido de urgencia, “un punto de no retorno” en lo que podemos hacer como humanidad para mitigar los efectos del cambio climático.

Han pasado cuatro años desde ese llamado; y si bien la acción global y la opinión pública muestran hoy un perentorio acuerdo sobre la acción climática y la urgencia del

desarrollo sostenible, aún estamos lejos de alcanzar un verdadero cambio de paradigma social y económico. En este contexto, los educadores hemos ingresado al terreno de la demanda, con una creciente mirada a cómo, desde nuestras aulas, podemos aportar a este cambio profundo de hábitos, sistemas de producción y resiliencia colectiva a través de la generación más joven: nuestros niños, niñas y adolescentes que hoy se forman en la escuela y desde ella ejercen su ciudadanía y agencia.

A partir de esta nueva demanda surgen diversas iniciativas sobre cómo abordar la educación para el cambio climático. Una de ellas es la propuesta Greening Education (Reverdeciendo la Educación), de la Unesco, que propone un aprendizaje sobre la base del esfuerzo de los sistemas educativos la educación ambiental o incluir la conciencia climática en un marco más ambicioso de trabajo, que

oriente la educación de manera integral mediante la educación para el desarrollo sostenible (EDS).

Siguiendo a la Unesco, la EDS surge justamente de la necesidad de que la educación aborde los crecientes desafíos relacionados con la sostenibilidad, aplicando una pedagogía innovadora y orientada a la acción de modo que cada estudiante pueda ejercer su agencia para transformar la sociedad actual, y la del futuro, en una sociedad más sostenible. La Unesco propone renovar la educación transformando las capacidades docentes para abordar la pedagogía orientada a la acción en alta conexión con los retos locales y globales, los saberes tradicionales y los entornos de aprendizaje que exceden el aula e integran a cada estudiante en la resolución de problemáticas cercanas y reales de su comunidad (Unesco 2020).

Este artículo recoge la experiencia obtenida por la Institución Educativa Virgen Asunción, ubicada en el distrito de Pillpinto, provincia de Paruro, región del Cusco, al adoptar e implementar la propuesta de educación para el desarrollo sostenible planteada por la Unesco, experiencia en la que se aplica un enfoque adicional de innovación para la educación secundaria rural: el trabajo pedagógico por proyectos integrados, vinculados a la sociedad y la comunidad. La experiencia se genera en el contexto del Programa de Secundaria Rural Horizontes que promueve la Unesco en el Perú desde el 2018.

### Reverdeciendo la secundaria rural: la experiencia en Pillpinto, Cusco

Virgen Asunción es una institución educativa de secundaria rural no integrada, de jornada escolar regular y de gestión pública directa, que ofrece el servicio de educación básica regular. Se encuentra focalizada como una escuela de educación intercultural bilingüe-secundaria (EIB), que atiende a estudiantes de origen etnolingüístico quechua de la región Cusco. En el cuadro 1 se presentan los datos generales de la institución educativa.

En el 2021, gracias a un convenio de Unesco en el Perú con el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS), y con la asistencia de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, se inició un proceso de formación y acompañamiento a docentes de secundaria rural en el que participó el equipo directivo y docente de la IE Virgen Asunción. El objetivo era iniciar una reforma pedagógica del servicio de la secundaria rural usando como agilizador la metodología de proyectos de aprendizaje en servicio solidario, una metodología con

**Cuadro 1.** Datos generales de la Institución Educativa Virgen Asunción (2021)

<b>Código modular</b>	0933531
<b>Anexo</b>	0
<b>Código de local</b>	166038
<b>Nivel/Modalidad</b>	Secundaria
<b>Forma</b>	Escolarizado
<b>Género</b>	Mixto
<b>Tipo de gestión</b>	Pública de gestión directa
<b>Dirección</b>	Palomapata
<b>UGEL</b>	Acomayo
<b>Centro poblado</b>	Pillpinto
<b>Área geográfica</b>	Rural
<b>Distrito</b>	Pillpinto
<b>Provincia</b>	Paruro
<b>Departamento</b>	Cusco

Fuente: Mapa de escuelas. Estadísticas de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación (Escale-Minedu), <https://sigmed.minedu.gob.pe/mapaeducativo/>

veinte años de experiencia de aplicación en la región latinoamericana, que adapta el modelo de *aprendizaje basado en proyectos* (ABP) a situaciones de aprendizaje surgidas de una circunstancia con impacto social para una comunidad a la que los estudiantes aportan alternativas y acciones de solución.

La metodología de proyectos de aprendizaje en servicio solidario propone el abordaje y diseño participativo de una situación de aprendizaje altamente significativa y que permita vincular la escuela con las necesidades sociales de la comunidad donde se encuentra. Con ello se asegura la pertinencia de los aprendizajes, a la vez que se desarrollan las competencias ciudadanas del alumnado, pues cada estudiante tiene la oportunidad de participar en actividades reales movilizándolo así los aprendizajes adquiridos en la escuela y generando un impacto relacionado con las necesidades o problemas que vivencian (Tapia y Ojea 2018)

Si bien las metodologías de aprendizaje basadas en proyectos son desde hace varios años una alternativa interesante al modelo de escuela centrado en la transmisión de contenidos y de estudiantes en rol pasivo, que se refuerza con el diseño instruccional del nivel organizado sobre la base de áreas curriculares, generando barreras para un trabajo colegiado que permita el desarrollo de proyectos de aprendizaje integrados. Esto, a diferencia de los niveles de



inicial y primaria, donde los docentes suelen estar a cargo de todas las áreas curriculares de un grado. Asimismo, el propio origen y sentido de la educación secundaria como espacio de complemento y profundización de la educación primaria, de acuerdo con la descripción del nivel en la Ley 28044, Ley General de Educación, genera un sesgo alto hacia actividades centradas en los contenidos y que se aleja enormemente de una propuesta de pedagogía orientada a la acción que se propone como pilar de la educación para el desarrollo sostenible.

Por ello, comprender a profundidad una experiencia exitosa de secundaria rural que aplica la metodología de aprendizaje solidario en servicio brinda una fuente altamente interesante de lecciones para comprender el proceso de reforma pedagógica de la secundaria a través de la identificación de los avances y limitaciones experimentados por los actores de la comunidad educativa de la IE Virgen Asunción. Esta identificación puede orientar los propósitos de una secundaria pertinente y orientada a una educación basada en competencias, tal como se plantea en el Currículo Nacional de la Educación Básica y en el Marco Orientador de Educación de Adolescentes, propuestos por el Ministerio de Educación del Perú, considerando las condiciones necesarias para lograr dichas transformaciones en las prácticas pedagógicas del nivel; además, con un enfoque de educación para el desarrollo sostenible.

En el año 2021, la IE Virgen Asunción retornaba a la atención presencial tras permanecer 18 meses en modalidad virtual debido al cierre de escuelas que generó la pandemia del covid-19 y sufrir dos incendios forestales de mediana magnitud que afectaron a las familias de la comunidad educativa. En ese contexto, de alta sensibilidad sobre nuestra relación con el ambiente y nuestro rol de agencia en el cambio climático, la escuela inicia este proyecto en el marco de la implementación de la asistencia técnica que ofrece el Programa Horizontes. El director de la institución educativa y su equipo docente desarrollaron el proceso de formación aplicada e implementación de la metodología de aprendizaje en servicio solidario mediante el proyecto “¿Cómo prevenir y mitigar el problema de la contaminación y degradación ambiental en mi comunidad?”, dirigido a estudiantes de secundaria rural de la comunidad de Pillpinto. El proceso —que tuvo lugar de julio a octubre del 2021— permitió la aplicación de una propuesta pedagógica pertinente a las necesidades y potencialidades de la adolescencia, la integración de áreas curriculares y el manejo de un modelo más horizontal, centrado en la persona y su desarrollo integral, con un aprendizaje activo, menos enfocado en el contenido y a partir de una pedagogía para la acción climática.

El proyecto de aprendizaje integrado se desarrolló bajo la metodología propuesta por CLAYSS, la que se resume a continuación:

1. Conformación de un grupo de docentes de la institución educativa pertenecientes a diferentes áreas pedagógicas y con interés por desarrollar una experiencia de proyectos integrados.
2. Capacitación de manera aplicada y práctica a las y los docentes de la institución educativa en la metodología de aprendizaje en servicio solidario, de CLAYSS.
3. Indagación en los interés y preocupaciones del alumnado respecto a su comunidad, como punto de partida para el diseño del proyecto.
4. Planificación articulada entre áreas curriculares, generando actividades bajo una propuesta de proyecto de aprendizaje integrado basado en el interés de las y los estudiantes.
5. Implementación del proyecto según la planificación con el alumnado, en modalidad mixta: actividades remotas y presenciales, en el contexto del retorno progresivo a clases en las instituciones educativas rurales.
6. Evaluación de aprendizajes y balance de la experiencia.

### **Pedagogías orientadas a la acción: aprendizaje en proyectos en servicio con enfoque en la ciudadanía ambiental**

El tema seleccionado por la comunidad educativa y que guio el proyecto de aprendizaje —“¿Cómo prevenir y mitigar el problema de la contaminación y degradación ambiental en mi comunidad?”— se originó en una consulta de posibles temas planteada por el equipo docente en un encuesta *online*. A partir de esa temática se implementaron actividades de aprendizaje vinculadas a diagnosticar y proponer alternativas de solución, ponerlas en práctica y vincularlas con los aprendizajes formales de las áreas de Comunicación, Ciencia y Tecnología, Matemática, Ciencias Sociales y Religión con enfoque de educación intercultural bilingüe (EIB), Arte, Educación para el Trabajo y Educación Física<sup>1</sup>. ello lograron una integración de áreas que enfocó la propuesta pedagógica en las personas que aprenden y

en el aprendizaje activo, fomentando, además, su participación horizontal y su desarrollo integral, en función de sus potencialidades y en el marco de su identidad; y, sobre todo, permitiéndoles ejercer sus aprendizajes y empoderar su agencia para ser agentes que transforman su contexto.

Estas acciones van alineadas a la propuesta de aprendizaje situado que sigue el método de CLAYSS. En este sentido, la guía consultada y adaptada para el Perú señala que

“ La transición del aprendizaje curricular al aprendizaje-servicio solidario se produce cuando el trabajo desarrollado en el aula se aplica en terreno, al entrar en relación con el entorno en una actividad solidaria que surge como respuesta a una necesidad social significativa para los estudiantes y su comunidad. Es un proceso que exige interrogarse sobre la posibilidad de proyección social de los contenidos curriculares y su pertinencia, en función de las necesidades reales de la comunidad destinataria para realizar un servicio solidario efectivo (Tapia y Ojea 2018: 26).

Al ser consultados al respecto, docentes y estudiantes de la institución educativa refirieron que la problemática abordada en el proyecto de aprendizaje en servicio solidario permitiría atender una necesidad real y sentida de la comunidad educativa: debido al cierre de la escuela, los alrededores del local educativo se habían convertido en puntos donde arrojar la basura, lo que afectaba la salubridad del entorno. Adicionalmente, en el año 2020 un incendio forestal afectó parte de la zona cercana a la escuela y puso en evidencia la falta de agua en los riachuelos cercanos, así como la ingente cantidad de basura que se acumulaba en ellos. Todo esto hizo que la comunidad educativa se preocupara y se acrecentara su interés por abordar el tema. Los estudiantes participaron en todas las etapas del proyecto: definieron las alternativas de solución, las pusieron en marcha y las caracterizaron partiendo de sus propias potencialidades, identidades e intereses. Emplearon sus habilidades en tecnología para grabar un *spot* de sensibilización para la comunidad y compartieron con sus pares sus saberes sobre costura, bordado, reciclaje y pintura para desarrollar las actividades propuestas; aprendieron entre ellos y ellas —con el soporte de sus docentes— ejerciendo autonomía, toma de decisiones, solución de problemas y colaboración, entre otras competencias relevantes para su estadio de desarrollo cognitivo y socioemocional. Adicionalmente, tuvieron la oportunidad de abordar, a través del diálogo de saberes, las visiones y cosmologías de la conexión con la tierra propias de la cultura quechua y la reciprocidad del buen vivir (*allin munay*) como base para el desarrollo de la ética y el propósito común. El detalle de la planificación desarrollada por la escuela se presenta en el cuadro 2.

1 La información que se presenta en esta sección ha sido recogida de las planificaciones pedagógicas del equipo de docentes de la IE Virgen Asunción, Pillpinto, realizadas en 2021 por los docentes Soledad Rodríguez Valer, Yaned Fiorela Quispe Humpiri, Leonardo Carcausto, Adolfo Ramos Flórez, Roy Gilmar Huamán Mescco y Benjamín Arando Torres.

**Cuadro 2.** Trabajo de planificación docente de la IE Virgen Asunción

**Cuadro de áreas y competencias a abordar en esta parte del proyecto de aprendizaje y servicio.** Para la elaboración de esta justificación, los estudiantes reflexionaron e integraron información desde las siguientes áreas:

Área	Competencia a desarrollar
<i>Comunicación</i> (los estudiantes elaboran la justificación después de indagar sobre el problema de la basura)	Se comunica oralmente en su lengua materna.
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.
<i>Ciencia y Tecnología</i> (la indagación sobre la problemática del mal manejo de la basura se hace a partir de la observación del entorno más próximo)	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.
	Indaga mediante métodos científicos para resolver problemas de su entorno.
<i>Matemática</i> (se argumenta sobre la base del cálculo y las aproximaciones en el uso de los plásticos; se informa sobre su uso excesivo)	Resuelve problemas de cantidad.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
<i>Ciencias Sociales</i> (se revisa la aparición y el uso indiscriminado del plástico; este insumo servirá para la elaboración de la justificación de nuestro proyecto)	Construye interpretaciones históricas.

**Definición del producto o actuación final**

*Para mitigar y prevenir el problema de la basura en la población de Pillpinto planteamos varios productos: pintado de grafitis y murales, elaboración de bolsas ecológicas bordadas con frases que buscan concientizar a la población, y reutilización de material plástico para elaborar maceteros.*

**Cuadro de áreas y competencias a abordar en esta parte del proyecto de aprendizaje y servicio**

**Identificación de las actividades para la construcción de los productos**

**PRODUCTO 1: Pintado de graffitis y murales**

Para el pintado de murales y grafitis seguiremos los siguientes pasos:

1. Ubicación de sectores clandestinos donde se desecha la basura.
2. Limpieza y adecuación del espacio donde se pintará.
3. Diseño de textos e imágenes alusivos al cuidado del medio ambiente.
4. Pintado de los murales y grafitis en los lugares estratégicos ubicados.

**PRODUCTO 2: Elaboración de bolsas ecológicas bordadas con frases que buscan concientizar a la población**

1. Selección de los materiales y equipos a utilizar (tela, hilos de bordar, máquina de coser, remalladora).
2. Selección de puntos de bordado.
3. Diseño y corte de la tela de acuerdo con los modelos y tamaños de las bolsas.
4. Cosido de las bolsas de los moldes según tamaños y modelos.
5. Bordado y acabado de las bolsas.

**PRODUCTO 3: Maceteros con material reciclado.**

1. Selección de los materiales a usar (botellas, baldes, bidones).
2. Diseño de los modelos y formas de los maceteros.
3. Corte y adecuación de los materiales para la elaboración de los maceteros.
4. Pintado y acabado de los maceteros.

**Cuadro de áreas y competencias a abordar en esta parte del proyecto de aprendizaje y servicio**

Área	Competencia a desarrollar
<i>Educación para el trabajo</i> (bolsas ecológicas y maceteros)	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.
<i>Arte</i> (murales y grafitis)	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales.
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
<i>Educación Física</i> (armado de los tableros para las pinturas y grafitis)	Asume una vida saludable.
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

Como se evidencia, la propuesta aborda dos de las características claves de la metodología de aprendizaje solidario:

i. Proponen las acciones de servicio solidario destinadas a atender en forma acotada y eficaz necesidades reales y sentidas con una comunidad. Esto, tanto desde el proceso de revinculación de las alumnas y los alumnos en la etapa de servicio semipresencial —tras el cierre de escuelas que motiva la implementación de esta propuesta— como desde el tema que aborda el proyecto, cercano a la realidad y a la

preocupación de la comunidad educativa, permitiendo que el estudiantado se vincule, como agente de cambio, con la problemática ambiental y la sostenibilidad de su comunidad.

ii. Las acciones son protagonizadas activamente por estudiantes que, ejerciendo su ciudadanía, desarrollan actividades vinculadas a sus objetivos de aprendizaje en situaciones de aprendizaje real en la comunidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

APAZA, Abel (2016). Breve historia de la educación en el Perú. *Apuntes Universitarios*, VI(2), 111-124. Universidad Peruana Unión, Lima.

ARRÚE, Carola y Nora ELICHIRY (2014). El aprendizaje situado, actividad e interactividad. Análisis de talleres de juego en la escuela primaria. *Anuario de Investigaciones*, XXI, 65-73. Universidad de Buenos Aires.

BRAVO, Ángela (2022). *Hacia una reforma pedagógica de la secundaria rural: la experiencia de implementación de proyectos de aprendizaje solidario en la Escuela Virgen Asunción de Acomayo-Cusco en el marco del Programa Horizontes de Unesco Perú*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://n9.cl/ob0m9>

CASTRO, Augusto (2013). *Una educación para re-crear el país, 1905-1930*. Colección Pensamiento Educativo Peruano, vol. 8. Lima: Fondo Editorial de la Derrama Magisterial.

CHUQUILIN, Jerson (2011). La educación secundaria en Perú y sus profesores: cambios y continuidades. *Educación*, 35(2), 1-39. Universidad de Costa Rica.

CONTRERAS, Carlos (2021). La educación en el Perú de la posindependencia a través de sus textos. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 13(15). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

JENSEN, Frances y Amy Ellis NUTT (2016). *The Teenage Brain: A Neuroscientist's Survival Guide to Raising Adolescents and Young Adults*. Nueva York: HarperCollins.

MINEDU, MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2003). *Ley 28044. Ley General de Educación del Perú*. Lima: Minedu. <https://n9.cl/tvhae>

MINEDU, MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016a). *Programa Curricular de Secundaria del Currículo Nacional de la Educación Básica*. Documento de política. Lima: Minedu. <https://n9.cl/d9ub>

MINEDU, MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016b). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Documento de política. Lima: Minedu. <https://n9.cl/ok3yf>

MINEDU, MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2018). Resultados ECE 2018. Plataforma web Identicole. Resultados comparados de ECE 2018 para la IE Virgen Asunción, Acomayo, Cusco. <https://n9.cl/8kt8m9>

MINEDU, MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2020). *Marco orientador para la educación de adolescentes*. Documento de política. Lima: Minedu. <https://n9.cl/evdr2>

MINEDU, MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2021). Plataforma web ESCALE. Última visita: 6/9/2022. <https://n9.cl/wwimz>

DUMONT, Hanna; David ISTANCE y Francisco BENAVIDES (eds.) (2010). *The Nature of Learning. Using Research to Inspire Practice*. París: OECD, Centre for Educational Research and Innovation. <https://n9.cl/8eoq8>

ORGANIZACIÓN METEOROLÓGICA MUNDIAL (2019). Nota de prensa sobre el *Informe sobre el estado del clima de la Organización Meteorológica Mundial*. Sitio web de la OMM. <https://n9.cl/1w0bf>

PEASE, María Angélica y Stefano DE LA TORRE-BUENO (2019). *Caracterización de las adolescencias peruanas*. Lima: Minedu. <https://n9.cl/k4eung>

iii. Las acciones se planifican de forma integrada con los propósitos de aprendizaje, que incluyen referentes curriculares, reflexión, desarrollo de competencias para la ciudadanía, trabajo e investigación (Tapia 2000, 2006).

La adaptación y adopción de nuevas pedagogías en la escuela es un proceso gradual. Esta primera experiencia, con las limitaciones y puntos de mejora que pueda tener, le ha permitido a la IE Virgen Asunción iniciar esta reforma, en el marco de una pedagogía orientada

a la acción, que vincula a sus estudiantes con la problemática real de su comunidad y les brinda la oportunidad y las herramientas para accionar cambios en los impactos climáticos que generan las familias. Así, no solo acercan su proceso de educación secundaria a un modelo pedagógico más dinámico y significativo, sino que nos muestran que es posible hacerlo reverdeciendo nuestra acción docente y el aprendizaje de cada adolescente. Esta es la ruta de trabajo de la renovación de la secundaria rural que nos propone el Programa Horizontes. **T**

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PEASE, María Angélica; Henry GUILLÉN, Stefano DE LA TORRE-BUENO, Estefanía URBANO, César ARANÍBAR y Franco RENGIFO (2020). *Nuestra deuda con la adolescencia*. Proyecto "Ser adolescente en el Perú". Lima: Unicef y Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://n9.cl/7vf8q>

SUXO Moisés (2018, 14 de octubre). Necesidad de una educación secundaria intercultural y bilingüe en el Perú. *Red Intercultural Markapacha*. <https://n9.cl/h3b6o>

TAPIA, María Nieves (2000). *Aprendizaje y servicio solidario: algunos conceptos básicos*. Biblioteca Digital de la Iniciativa Interamericana de Capital Social, Ética y Desarrollo del Banco Interamericano de Desarrollo. <https://n9.cl/fs12c>

TAPIA, María Nieves y OJEDA B. (2018). *Guía para desarrollar proyectos de aprendizaje-servicio solidario. Edición Perú*. Buenos Aires: Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario, CLAYSS. <https://n9.cl/wekw5>

TAPIA, María Nieves (2000). *La solidaridad como pedagogía*. Buenos Aires: Ciudad Nueva.

TAPIA, María Nieves (2006). *Aprendizaje y servicio solidario en el sistema educativo y las organizaciones juveniles*. Buenos Aires: Ciudad Nueva.

THOMAS, John W. (1999). *Project based learning: A handbook for middle and high school teachers*. California: The Buck Institute for Education.

TRAHTEMBERG, León (2000, 10 de junio). Evolución de la educación peruana en el siglo XX. *Copé*, 10. Petroperú, Lima (en archivo digital del autor). <https://n9.cl/6l50y>

TRAHTEMBERG, León (2015, 2 de mayo). Perú lancasteriano (*¿qué cambió en la educación desde San Martín hasta hoy?*). *El Tiempo*, Piura (en archivo digital del autor). <https://n9.cl/es/s/go2hs>

UNESCO, ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (2020). *Educación para el desarrollo sostenible: hoja de ruta*. París: Unesco. <https://n9.cl/1s4ej>

UNICEF, FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (2020). *El aprendizaje basado en proyectos en PLANEA. Características, diseño, materiales e implementación*. Buenos Aires: Unicef. <https://n9.cl/f32i3c>

URQUIJO, Sebastián y Gloria GONZÁLEZ (1997). *Adolescencia y teorías del aprendizaje*. Fundamentos. Documento base. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata. <https://n9.cl/a47wn>

VALLE, Augusta (2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Lima: Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://n9.cl/jvp0n>

VERGARA, Juan José (2016). *Aprendo porque quiero: el aprendizaje basado en proyectos (ABP), paso a paso*. Madrid: SM.

VESELÝ, Arnošt (2008). Problem Tree: A Problem Structuring Heuristic. *Central European Journal of Public Policy*, 2(2), 68-81. <https://n9.cl/mnju5>

VYGOTSKY, Lev S. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Ciudad de México: Grijalbo.

WERSTCH, James V. (1998). Un enfoque sociocultural de la acción mental. En Mario Carretero (comp.), *Desarrollo y aprendizaje*, pp. 29-48. Buenos Aires: Ayque.