

## RESEÑAS



### Las Ciencias Sociales en la escuela primaria: Propuesta Teórico-Methodológica.

Luisa Pinto y Consuelo Pasco.  
Lima, Tarea, abril 1991. 96 pp.

Abordar la enseñanza de las ciencias sociales de manera integrada y participativa resulta una tarea difícil, sobre todo por la complejidad del objeto de estudio, este es, la realidad y el entorno social presente y pasado que nos compromete y afecta cotidianamente.

Casa Nuestra asume este reto y lo hace a través de un grupo interdisciplinario de profesores, bajo la conducción de Luisa Pinto y Consuelo Pasco. La propuesta que nos presentan es realista, en la medida que recoge las experiencias pedagógicas de varios grupos de docentes que están trabajando desde formas pedagógicas alternativas, estrechamente vinculados y comprometidos con el cambio social.

El material propone dos núcleos de desarrollo temático claramente diferenciados, el primero lo consideramos teórico y comprende los dos primeros puntos del índice, el segundo corresponde al metodológico propiamente dicho y es desarrollado en los puntos siguientes.

En el aspecto teórico, es importante resaltar la posición que se asume frente a la educación y a la escuela como agentes de socialización y transmisión de valores, esta se hace contrastando la postura

tradicional rígida y vertical, frente a la postura moderna dialógica, horizontal y participativa ubicándose en esta última. El núcleo teórico del trabajo consideramos, se ubica en el punto referido a los "Objetivos básicos de la educación primaria en ciencias sociales", se explicitan y desarrollan cinco objetivos básicos, en el que se encuentran implícitos los puntos de vista teóricos, referidos al objeto de estudio de las ciencias sociales y al sujeto que recibe este contenido. Se desarrolla este a partir de una concepción del sujeto, en este caso del niño, dentro de un modelo evolutivo genético que implica interacciones constructivas del potencial psicológico que hace posible la comprensión, reflexión y transformación de la realidad social, de la cual se nutre. Este desarrollo va de niveles próximos concretos a distales abstractos.

En el aspecto metodológico consideramos esta el mayor aporte del trabajo, ubicamos como el más significativo, el punto que se refiere a "Definición de actividades a través de las cuales se desarrolla el proceso de enseñanza - aprendizaje", en esta se propone lo que a nuestro juicio es la secuencia didáctica propiamente dicha, es decir donde lo seleccionado, lo secuenciado y lo planificado se concreta en la acción y la práctica.

Aquí se ubica la evaluación que es uno de los aspectos más difíciles de abordar desde una postura como la asumida en la propuesta, resultando quizá el punto más débil del material. Se propone una evaluación de carácter tecnológico, que no es el más adecuado, sobre todo por la evaluación cualitativa que se sugiere, sin embargo el haberla considerado dentro de los aspectos metodológicos, en sí ya es un logro significativo para el trabajo pedagógico en ciencias sociales.

En el último punto de la propuesta se presenta un modelo de programación curricular donde se logra la integración a partir de las características psicológicas y socioculturales del niño que es denominado aquí "sujeto de la educación".

La propuesta comentada a nuestro juicio, es un esfuerzo valioso que dentro de la apertura y flexibilidad del grupo de trabajo de Casa Nuestra, seguirá siendo objeto permanente de validación y contrastación con las diversas realidades donde se le implementa el desarrollo.

**Norma Reátegui**

Psicóloga Educacional, Profesora  
de la Pontificia Universidad Católica del Perú.