

Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera

Inés Dussel, Patricia Ferrante y Darío Pulfer (compiladores). Buenos Aires: Editorial Universitaria de la UNIFE (Universidad Pedagógica Nacional), 2020, 367 pp.



Pensar la educación en tiempos de pandemia nos ofrece un conjunto de artículos de 32 autores que, empleando diversas lupas de análisis y aproximaciones disciplinares, analizan los impactos de la pandemia del covid-19 en el ámbito educativo, y contribuyen con sus reflexiones y aportes a reconocer el escenario de tránsito hacia la pospandemia.

Algunas preguntas que orientan los textos del libro hacen referencia al legado, las marcas y los daños que nos deja este tiempo inesperado; al rol de la tecnología en los procesos de cambio; a los nuevos escenarios que debemos enfrentar; y al impacto registrado en los sistemas educativos, escuelas y actores educativos —docentes, estudiantes, comunidad—. Son preguntas que nos remiten a la necesaria transformación de la escuela, para lograr que se superen las desigualdades y la segregación prepandemia, aún más evidentes con la crisis sanitaria.

En el libro encontramos artículos que reflexionan sobre el estado de la educación y cómo se ha enfrentado la pandemia, así como sobre las alternativas surgidas de la experiencia de crisis sanitaria. Asimismo, textos que dan cuenta de procesos históricos en los que, al igual que ahora, las sociedades —y la educación— vivieron epidemias y diseñaron respuestas para enfrentarlas. Por otra parte, hay textos que debaten sobre los desafíos sociales y educativos en el marco de nuevos horizontes económicos, políticos y culturales, y que nos hablan de los efectos del capitalismo y el neoliberalismo desnudados por la pandemia: desigualdades e injusticias en el acceso pleno al derecho a la educación

como habilitante de otros derechos. Otros textos analizan el desarrollo tecnológico y su sobrevaloración en la vida cotidiana.

Una discusión fundamental que se ofrece en este libro tiene que ver con el impacto de la pandemia diferenciado por género. El confinamiento como medida sanitaria profundizó la división sexual del trabajo y recargó injustamente el trabajo doméstico en niñas y mujeres. Se aborda, en consecuencia, la importancia de políticas de cuidado de la vida que democratizen y distribuyan equitativamente las tareas de crianza, y la necesidad de que esto se asuma como responsabilidad del Estado y de la sociedad en su conjunto. Junto con ello, se menciona la relevancia del cuidado de la vida de otros seres, además de los humanos, así como de la apuesta por el *buen vivir* como iniciativa de los pueblos originarios.

Varios artículos del libro recorren las viejas desigualdades —precedentes a la pandemia— y visibilizan las nuevas formas de segregación en el ámbito educativo. En ellos se precisa que este tiempo de educación remota y reclusión en los hogares (“la educación en pantuflas”) ha visibilizado la profunda desigualdad entre las realidades que viven niñas, niños y adolescentes, que en los sectores más carentes se traduce en falta de acceso a la red de internet, pobreza, trabajo infantil y violencia de género en el hogar. La casa, el lugar que debiera ser el más seguro y protector, para miles de niñas y adolescentes se constituye en un espacio de abuso. Se plantea, entonces, un imperativo retorno a escuelas, pero que no pierda de vista la necesidad de superar las antiguas falencias y precariedades.

Al mismo tiempo, las reflexiones de los autores dejan entrever el valor de las diversas culturas educativas y de la construcción de aprendizajes más allá de la escuela. Así, se amplía el imaginario de la educación asociado únicamente a la escuela, precisando que “se aprende” en el hogar, en la calle o en la comunidad, y que dichos aprendizajes deben ser incorporados, dialogando, en las escuelas.

Otro conjunto de artículos reflexiona sobre las pedagogías “pandémicas”, es decir, sobre el desarrollo de las actividades pedagógicas, las clases y la situación del colectivo docente. Se debate acerca de la importancia de los espacios educativos y el tiempo escolar; los desafíos didácticos y curriculares de la educación remota; el uso de herramientas tecnológicas; y el proceso de retorno a la presencialidad. Al mismo tiempo, se muestran las alternativas positivas y las buenas prácticas surgidas en los tiempos de confinamiento.

Un recorrido general por los textos de este libro nos permite identificar sus aportes más valiosos. El primero es asumir este tiempo de crisis como una oportunidad para la transformación partiendo de horizontes de igualdad y justicia. Una transformación no solo de modelos educativos, sino también de aquellos modelos societarios que ponen en crisis la vida misma.

Un segundo aporte nos lleva a cuestionar antiguas y actuales oposiciones entre tradición y modernidad o entre tecnología-virtua-

lidad y educación presencial. Lejos de situar una por sobre la otra, en el libro se subraya la posibilidad de que se gesten propuestas híbridas, que articulen propuestas virtuales y presenciales, revalorando el rol docente, el valor de la interacción y los procesos de socialización, además del juego y el trabajo colaborativo en las rutinas y en la convivencia cotidiana de la escuela.

Un tercer aporte —en realidad, una preocupación antigua— es valorar la articulación de la escuela con la vida de la comunidad, y reconocer los diversos espacios y escenarios educadores más allá de la escuela.

Un cuarto aporte se relaciona con la importancia de democratizar las redes, que no es otra cosa que hacer justicia en cuanto al acceso al conocimiento. Para ello, se plantea, es fundamental romper con monopolios, promoviendo políticas para garantizar que el acceso a internet se constituya en un derecho y un servicio público.

Finalmente, en el libro se rescata la defensa de la escuela pública como garantía del derecho a la educación para todas y todos, y de la conciencia colectiva referida a que el Estado debe actuar como garante de este derecho.

YOLANDA ROJO CHÁVEZ

Coordinadora de la Red Florecer, miembro del Concejo Directivo de Foro Educativo, coordinadora pedagógica de los programas de formación docente de la Universidad Antonio Ruíz de Montoya.