

# ¿Qué se aprendió sin ir a la

La pandemia puso en evidencia las debilidades de la escuela para desarrollar la autonomía del aprendizaje, señala Ana María Narváez. La autora destaca que aprender es una característica humana que se produce de manera natural y que la calidad o valor de estos aprendizajes depende de si la socialización se da en un clima de respeto o no.

**PALABRAS CLAVE:**

Aprendizajes,  
Autonomía,  
Pandemia,  
Presencialidad  
Virtualidad.

## What was learned without going to school?

The pandemic highlighted the weaknesses of schools in developing learning autonomy, says Ana María Narváez. The author stresses that learning is a human characteristic that occurs naturally and that the quality or value of this learning depends on whether or not socialisation takes place in a climate of respect.

**KEYWORDS:**

Learning,  
Autonomy,  
Pandemic,  
In-person,  
On-line.

---

**ANA MARÍA NARVÁEZ**

Especialista en currículo de Matemática. Desarrolladora de contenido. Malenaa, aplicación para desarrollar las competencias matemáticas en lenguas originarias del Perú.

---

# escuela?



ANDINA

Cuando preguntamos acerca de los aprendizajes de niñas y niños al inicio de este año escolar presencial, muchos padres, madres y docentes nos dicen con tristeza que han sido dos años perdidos. Sin duda han sido dos años especiales. Dos años sin ir a la escuela. Pero ¿esto significará que fueron dos años sin aprendizajes? Imposible, puesto que aprender es una característica humana que se produce de manera natural. El aprendizaje no se detuvo.

Nos hace falta abrir los ojos y la mente, entonces, para reconocer todos los aprendizajes que lograron niñas y niños durante ese tiempo, y también los que logramos como docentes. Preguntémosnos qué aprendimos mientras el espacio de convivencia prioritario era el hogar, y el grupo humano del que aprendimos era la familia. Sin ánimo de limitarlos, podemos observar los cuatro que reseñamos a continuación.

## LA SOCIALIZACIÓN EN LA FAMILIA

Este ámbito ha cobrado mucha mayor importancia, ya que los patrones de conducta, así como las formas de comunicación, de relacionarse, de organizarse y de ejercer el poder en la familia han sido el modelo único —o el prioritario— que conocieron niñas y niños en el tiempo del confinamiento. La calidad o valor de estos aprendizajes dependerá de si la socialización reforzaba la autoestima, la autovaloración, la autonomía; de si se daba un clima de respeto o no. Hay que tener en cuenta que esta convivencia no se ha dado en una situación normal, sino en una situación de alarma por la pandemia y la crisis económica.

Como docentes, también hemos tenido dos años en los que el hogar ha sido un espacio de aprendizajes. Al inicio del acompañamiento a docentes del III ciclo, en la primera actividad reconocimos nuestras emociones: la más común era el cansancio; en segundo lugar, para un grupo, la preocupación, y para otro, el entusiasmo; y la tercera, la sensación de expectativa. A partir de ello, reconocimos las causas de estas emociones y conversamos sobre cómo asumir nuestro trabajo docente con metas alcanzables que nos llevarán a ser más eficientes disminuyendo el estrés. En otra sesión del acompañamiento, una docente comentó que le iba a costar dejar a sus hijas para ir a la comunidad donde trabaja y permanecer allí toda la semana; que había redescubierto lo que era cocinar y comer con su familia.

Las emociones no son accesorias ni prescindibles. Estos aprendizajes activan la memoria sensorial, la memoria emocional y el desarrollo de actitudes.

## Retos para la escuela

Como docentes, es necesario que reconozcamos estos aprendizajes propios, así mismo que los de cada estudiante. Seguramente hemos adquirido muchos aprendizajes. ¿Nos hemos tomado el tiempo para reconocerlos? Ya de vuelta a las clases presenciales, ¿les hemos preguntado a niñas y niños cómo se sienten, qué extrañan de no estar en su casa?

- Una lección que debe aprender la escuela es no dejar de lado las emociones. En el trabajo con docentes, al tratar la experiencia de aprendizaje acerca de *construir la casa*, invitamos a niñas y niños a describir su casa en un audio, a que la dibujaran y mandaran la foto de su dibujo. Así, ahora, si proponemos escribir una receta, sería mejor que escriban la que aprendieron de sus abuelas y abuelos; si aprendemos a identificar las partes de una planta, podemos comenzar con la invitación a contarnos sobre cuando participaron en la cosecha de papas. No debemos olvidar que la disposición emocional es el inicio de un buen aprendizaje.
- La socialización en el hogar y las actitudes aprendidas en ese proceso se trasladan a la convivencia en el aula; por ello, la vuelta al colegio debe ser el retorno a un espacio democrático, donde las relaciones se regulen por acuerdos.
- Tal como hemos realizado un diagnóstico de las capacidades, también podríamos diagnosticar las actitudes que vamos observando: entre otras, la tolerancia a la frustración, el respeto a los acuerdos, la participación, la agresividad, el manejo de la impulsividad y la autonomía. A partir de ello será necesario planificar qué actitudes fortalecer o cuáles transformar.

## LA CULTURA

Numerosos aspectos relacionados con la cultura, como las creencias, el lenguaje y la relación con la naturaleza, han sido asimilados de una manera natural en la convivencia del hogar, e implican aprendizajes sumamente enriquecedores para el trabajo pedagógico. En nuestras actividades con docentes trabajamos varias estrategias para desarrollar la oralidad, en la perspectiva de llevar al aula los aprendizajes culturales y reconocer, en el desarrollo de la oralidad, estructuras mentales que servirán para organizar la lectura y escritura.





## Reto para la escuela

Una de las razones más comunes de la creencia referida a que han sido dos años de pérdida es que no se consolidaron procesos de lectura y escritura, sin reconocer y valorar la oralidad que pudo desarrollarse en el hogar. Lo que corresponde es identificar las estructuras mentales desplegadas por el lenguaje y usar el fortalecimiento de la identidad cultural como un aporte a la escuela. Así abriremos paso a las experiencias de aprendizaje, en general, como un escenario capaz de fortalecer la educación intercultural.

## LA MEDIACIÓN DEL APRENDIZAJE

De un momento a otro las familias tuvieron que asumir el rol docente, y lo hicieron sobre la base de lo que piensan acerca de qué es el aprendizaje, cómo se debe enseñar y lo que deben producir la niña o el niño, siguiendo más su propia experiencia como estudiantes que indagando en lo que se debía hacer.

Así, la mediación a menudo se caracterizó por la memorización de tablas o textos, las tareas repetitivas, la idea que el error debe evitarse y ocultarse, y la valoración de las formas más que del contenido. La necesidad de las *evidencias* —a veces excesiva— llevó a que maestras y maestros obtuvieran muestras de trabajos que habían pasado más por las manos y mentes de personas adultas que por las de sus estudiantes, con el riesgo de evaluar más las formas que el fondo, y los resultados más que los procesos.

En el acompañamiento con docentes identificamos estos riesgos, por lo que, a partir de la revisión de las capacidades comunicativas y matemáticas, se plantearon los aprendizajes básicos y las estrategias e instrumentos para evaluarlos.

## Reto para la escuela

Quienes en las familias mediaron en los procesos de aprendizaje se pusieron en los zapatos de las profesoras y los profesores, lo que llevó a comprender mejor su rol. Esto podría enriquecer la relación escuela-hogar, que debe ser vital y permanecer en una actitud de interaprendizaje.

## APRENDIZAJE DOCENTE: LA VIRTUALIDAD

La pandemia puso en evidencia las debilidades de la escuela. Una de estas es no haber desarrollado en niñas y niños capacidades para el aprendizaje autónomo, de modo que, aun teniendo los cuadernos en su poder, no sabían qué debían hacer.

Para revertir esta situación reflexionamos sobre la importancia de desarrollar capacidades intelectuales como la observación, identificación, discriminación y clasificación; y elaboramos estrategias y materiales para desarrollarlas en las actividades planteadas en las experiencias de aprendizaje.

## Retos para la escuela

Comprometernos a desarrollar la autonomía del aprendizaje es una garantía para que este no dependa solo de la escuela. Un aprendizaje obligado por las circunstancias fue el uso de los medios virtuales, variado tanto en su alcance como en su complejidad ya que abarcó desde usar la mensajería del celular hasta desarrollar aplicativos. La diversidad también se refiere a los niveles de dominio que alcanzamos en su manejo.

Si bien las limitaciones de la conectividad fueron una barrera, se dieron interesantes innovaciones. Una de ellas es MaLena, el interactivo en lenguas originarias para el área de matemática, que originalmente está en awajún, wampis y aimara. El proceso de elaboración de los interactivos nos retó a idear materiales lúdicos que estimularan el desarrollo de estrategias alejadas de poner en versión digital las páginas del cuaderno.

Todo el capital de materiales y aprendizajes ganado en el campo de la virtualidad no puede olvidarse al abrir las puertas de las escuelas. Debemos seguir elaborando materiales virtuales que apoyen el aprendizaje autónomo y el desarrollo de capacidades intelectuales. De ser así, la escuela podrá cerrarse, pero docentes y estudiantes seguiremos aprendiendo. 📖