

Balance de Aprendo en Casa

Una experiencia de la región

Edhgar Valencia reflexiona en torno a las iniciativas sociales y gubernamentales que se aplicaron durante la pandemia del covid-19 con el propósito de promover el acceso educativo en áreas rurales y en los pueblos originarios de Ayacucho. Organizados en el Comité Regional Intersectorial, diferentes instituciones y organizaciones impulsaron acciones para garantizar el servicio educativo.

PALABRAS CLAVE:

Aprendo en Casa,
Articulación,
Cierre de brechas,
Covid-19,
EIB.

Assessment of Aprendo en Casa with an IBE approach. Experience in the Ayacucho region

Edhgar Valencia reflects on the social and government initiatives implemented during the Covid-19 pandemic with the aim of promoting educational access in rural areas and among the indigenous peoples of Ayacucho. Organised in the Regional Inter-Sector Committee, a variety of institutions and organisations promoted activities for guaranteeing educational services.

KEYWORDS:

I Learn at Home,
Articulation,
Closing the gaps,
Covid-19,
IBE.

EDHGAR VALENCIA AGUILAR

Docente jefe de práctica e Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, con estudios concluidos de maestría y doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, con estudios de maestría en Educación Intercultural Bilingüe en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.

a con enfoque de EIB

n Ayacucho

La Organización Mundial de la Salud declaró el 11 de marzo del 2020 que estábamos ante una pandemia generada por el virus SARS-CoV-2, o covid-19 (OMS 2020), lo que generó el colapso de los sistemas de salud de los países más débiles.

El 15 de marzo del 2020, mediante el Decreto Supremo 044-2020-PCM, nuestro país fue declarado en estado de emergencia nacional debido a los graves acontecimientos que afectaban la vida y la salud de la población por la llegada del covid-19 a nuestra nación. El mencionado decreto estableció una serie de medidas sanitarias restrictivas para el tránsito de la ciudadanía, en lo que se llamó una nueva *convivencia social*.

La emergencia dio lugar al cierre masivo de servicios educativos presenciales y al inicio de un complejo proceso para brindarlos de manera remota, que se denominó Aprendo en Casa (AeC). Los desafíos fueron especialmente notorios en áreas rurales y de pueblos originarios, como los del valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro (Vraem), asháninkas, matsigenka y quechuas en la región Ayacucho.

La crisis generada por la pandemia puso en evidencia la importante brecha digital que afecta a estas áreas, que se sumó al poco dominio y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) por parte de las y los actores educativos: docentes, directores, padres y madres de familia, niñas, niños y adolescentes. Fueron evidentes también las limitaciones de los medios radiales y televisivos para el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que no garantizaban la interacción pedagógica docente-estudiantes.

El presente artículo enuncia las iniciativas sociales y gubernamentales que se dirigieron a minimizar las brechas de acceso educativo en áreas rurales y de pueblos ori-

ginarios en la región Ayacucho, brechas cuya gravedad se hizo patente durante la crisis sanitaria.

INICIATIVAS ESTATALES Y CIUDADANAS RELACIONADAS CON LA ESTRATEGIA AEC

Las instancias de gestión descentralizada, como la Dirección Regional de Educación (DRE) y las unidades de gestión educativa local (UGEL) de la región Ayacucho, propusieron y gestionaron estrategias de trabajo para el cierre de brechas sin necesidad de conectividad, con el fin de implementar y garantizar el servicio educativo en ámbitos rurales.

Sensibles a la problemática educativa del momento, se conformó un Comité Regional Intersectorial, liderado por la DRE, el Gobierno Regional, el Ministerio de Transportes y Comunicaciones, directores de UGEL, el Ministerio de Cultura, el Ministerio de Salud, gobiernos locales, la Defensoría del Pueblo, organizaciones sociales, la Mesa de Concertación y Lucha Contra la Pobreza, y organizaciones no gubernamentales, entre otras instituciones. El rol de este comité fue garantizar e implementar el servicio educativo en los lugares más alejados y sin acceso a la conectividad, con acciones de instalación y reparación de antenas de radio y televisión; la firma de un convenio con el Programa Nacional de Telecomunicaciones (Pronatel), para ampliar los megas de internet en las instituciones educativas; y la condonación de deudas a algunas empresas televisivas y radiales —privadas, comunales y públicas—, para el bien común de transmitir los programas de AeC a estudiantes de pueblos originarios.

Siguiendo esta estrategia, las once UGEL de Ayacucho, en un acto resolutivo, conformaron el Comité Provincial Multisectorial con el objetivo de apoyar la implementación de la estrategia AeC entre el estudiantado con dificultades de acceso, con mayor atención en quienes

presentaran un mayor riesgo de abandonar la escuela.¹ Asimismo, ante la agudización de las desigualdades se gestó un trabajo articulado de carácter intergubernamental e intersectorial, con la participación de la sociedad civil, para cerrar brechas educativas.²

- A nivel nacional, el año 2020, el Ministerio de Educación —por intermedio de la Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural (Digeibira)—contrató 50 emisoras para la estrategia AeC, tres de las cuales se habilitaron en la región Ayacucho: Radio Quispillacta, Radio Sucre y Radio Huanta 2000. Estas tres radios emitieron 330 programas radiales educativos en quechua chanka para inicial y primaria, y 114 programas para el desarrollo del castellano como segunda lengua, según la necesidad y la demanda del alumnado.
- Se activó una red voluntaria sin fines de lucro de emisoras de radio y señales televisivas para difundir el programa AeC en castellano (cuadro 1).
- En el 2021 la Digeibira contrató 89 emisoras a nivel nacional para la estrategia AeC, siete de las cuales se encontraban en el ámbito de la región Ayacucho: radio Quispillacta (Huamanga), radio La Primera (La Mar), radio Amauta (Huanta), radio Frecuencia (Cangallo), radio Energía (Vilcashuamán), radio Galeras (Lucanas) y radio Sucre (Sucre).
- Para el presente año, 2022, la Digeibira ha contratado 64 emisoras a nivel nacional, de las cuales cinco pertenecen a Ayacucho y se dedican a la difusión de los programas radiales en quechua chanka.
- En el 2021 se incorporaron 433 programas para secundaria EIB, destinados a madres y padres de familia y a fortalecer la lengua originaria, todos en quechua.
- Hubo 26 emisiones de *Kawsayninchik*, programa televisivo bilingüe producido por la Digeibira que abordó los saberes locales y las prácticas culturales de los pueblos quechuas.

1 El proceso no tuvo los resultados esperados porque los estragos de la crisis sanitaria fueron más agresivos que la propuesta. Al inicio de la pandemia, en Ayacucho había más de 160 000 estudiantes cursando la educación básica. Según un reporte del 2020 y el 2021, más de 15 000 abandonaron la escuela o estuvieron sin conectividad; de estos, 6500 pertenecían a pueblos originarios.

Cuadro 1. Red voluntaria de radiodifusión de AeC

Cangallo	FM 92.1 FM 106.3 FM 104.5, radio San Antonio FM 91.7, Frecuencia C FM 104.5, radio Municipal-Chuschi AM 1120-FM 101.7, radio Quispillaqta FM 96.1, radio Confraternidad-Morochucos-Cangallo
Huamanga	FM 102.5 AM 980 FM 104.5
La Mar	FM 90.9 FM 97.1 Yumi Televisión E.I.R.L FM 93.5, radio Chasqui VRAEM-Santa Rosa-Samugari FM 105.5, radio Pentecostal VRAEM-Santa Rosa
Lucanas	FM 96.9
Huanta	FM 102.9, radio y TV Buenaza

Para la contratación de las radioemisoras se solicitaron propuestos a las DRE y las UGEL, y se siguieron criterios de selección; por ejemplo, debían ser emisoras que tuvieran cobertura en los territorios de los pueblos originarios asháninka, matsigenka y quechua; que dispusieran de horarios adecuados para la difusión de sesiones de aprendizaje en lenguas originarias; y que hubieran difundido en años anteriores *La Escuela del Aire*, programa radial del Ministerio de Educación. A estas consideraciones se les añadió un criterio de proporcionalidad para la contratación equitativa de emisoras por región.

Es importante resaltar que en el 2020, en plena crisis sanitaria, en la región Ayacucho se logró la semipresencialidad del servicio educativo en 64 instituciones educativas (54 del nivel primaria y 10 de secundaria), involucrando a 207 docentes y 1699 estudiantes, según reportes de las UGEL y la DRE. Este logro se alcanzó en el marco de la Resolución Ministerial 430-2020-Minedu, “Disposiciones para la prestación excepcional del servicio educativo semipresencial en las instituciones educativas Públicas de Educación Básica de los niveles de Educación Primaria y Secundaria y de Educación Básica Alternativa ubicadas en el ámbito rural”.

Por otro lado, una de las estrategias que trascendió a nivel nacional y regional fue la participación voluntaria

de jóvenes para atender a estudiantes sin conectividad. Gracias a esta iniciativa, la estrategia AeC se convirtió en Aprender en el Campo. Una de estas experiencias se desarrolló en la comunidad campesina de Cancha Cancha, distrito de Chuschi, provincia de Cangallo, donde se evidenció la brecha digital entre lo urbano y rural para acceder a la TIC: muchas escuelas no tuvieron acceso a internet y numerosos hogares carecían de radio, televisor, internet, celular u otros para acceder a la plataforma de AeC.

En Cancha Cancha la dificultad se materializó cuando sus estudiantes no tuvieron las condiciones mínimas para acceder a la estrategia AeC. La gran mayoría de niñas y niños de la comunidad habían dejado la escuela para dedicarse al pastoreo de animales y actividades agrícolas. La experiencia del voluntariado se inició atendiendo a tres estudiantes de segundo y tercer grado de primaria, y acabó incluyendo a más de 35 de toda la educación básica regular. “Para todos quienes estamos involucrados en esta iniciativa, la mejor retribución que recibimos es la gratitud de los padres de familia y la sonrisa de los niños”, dice Carmen Rosa Huallanca, una de las voluntarias, al narrar su experiencia.

Por otra parte, trabajadoras sociales voluntarias de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga brindaron soporte socioemocional para generar aprendizajes interculturales con ayuda de materiales educativos EIB, porque la mayoría de estudiantes son quechuahablantes. Con esta experiencia se redescubrieron otros espacios educativos para generar aprendizajes significativos de manera vivencial, encaminados a lidiar con lo complejo del marco del enfoque intercultural.

Cabe expresar nuestro reconocimiento a la Dirección de Gestión Pedagógica (DGP) de la DRE y a las UGEL por su trabajo comprometido e incansable, así como a quienes se comprometieron en la noble tarea de educar durante la pandemia.

Es necesario reconocer también el ejemplo de muchos profesores y profesoras que apoyaron a sus estudiantes y a las familias con el pago de recibos a la empresa DirecTV para la comunidad y de recargas de megas en sus celulares para comunicarse y llevar a cabo sus sesiones de aprendizaje.

Luego de haber pasado los peores momentos de esta crisis sanitaria y educativa, nos encontramos en un esce-

nario distinto, con una nueva escuela por atender. Invoco a asumir y mantener el compromiso social necesario para la reconstrucción de nuestro sistema educativo y de nuestro país.

REFLEXIONES FINALES

- Los estudiantes de pueblos originarios quechuas, asháninkas y matsigenkas tuvieron que adaptarse de manera forzada a las sesiones de la estrategia AeC en castellano difundidas por televisión.
- Pocas emisoras radiales contribuyeron a la transmisión de los audios en lengua originaria de AeC; en algunos casos lo hicieron en horarios desfavorables para el alumnado, según su ámbito territorial.
- La comunicación constante de docentes y madres, padres o apoderados fue clave para involucrarse activamente en los horarios definidos y medios de aprendizaje en el hogar, sobre todo en el caso de los primeros ciclos.
- La pandemia ha servido como oportunidad para cambiar nuestros modos de vida y de pensamiento; además, ha convocado a diversos sectores a contribuir con el cierre de brechas digitales y sociales de nuestro país. 📍

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

HUALLANCA, Carmen Rosa (2020). “De aprendo en casa a aprendo en campo”, *Nueva Acción Crítica. Diálogos desde el Trabajo Social Latinoamericano* 2 (8), 74-79, junio. Lima: Centro Latinoamericano de Trabajo Social, Celats. <https://bit.ly/3zhPM6y>

OMS, ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (2020). *Cronología de la respuesta de la OMS a la covid-19. Declaración* (actualizado al 29 de enero del 2021). <https://bit.ly/3NQw0mz>