

Las tecnologías en la educación uruguaya y el proceso hacia sus usos pedagógicos

El presente artículo hace un breve recorrido por acciones llevadas adelante en Uruguay a partir de la implementación del modelo de Una Laptop por Niño, que ha transformado el acceso a las tecnologías en centros educativos y entre la población en general. Asimismo, se presentan reflexiones sobre las tecnologías en educación a partir de la suspensión de las clases presenciales debido a la pandemia.

Technology in Uruguayan education and the process for using it in pedagogy

This article provides a brief overview of activities in Uruguay since the country implemented the “One Laptop per Child” model, which has transformed access to technology in schools and the community. It also offers reflections on technology in education following the suspension of face-to-face classes due to the pandemic.

PALABRAS CLAVE:

Tecnologías en educación, Computadoras, Escuelas, Conectividad educativa, Brecha digital.

KEYWORDS:

Technology in education, Computers, Schools, Connectivity in education, Digital gap.

ANTECEDENTES

En Uruguay, el uso de tecnologías en la educación comenzó en la década de los ochenta, principalmente en centros educativos privados de altos recursos. De manera paralela, en otros centros privados se fue desarrollando, mediante equipos hogareños, un trabajo fuertemente basado en el ambiente Logo a partir de las propuestas de Seymour Papert. Cuando a principios de los años noventa se comenzó a difundir la PC a gran escala, a precios más accesibles, se inició una segunda ola de instituciones que incorporaron las tecnologías a sus prácticas educativas —lo que difundió la propuesta a mayor escala en centros de educación privada— y comenzaron las primeras experiencias en la educación pública. Se realizaron, asimismo, diversas experiencias de trabajo en programación y robótica, así como en telecomunicaciones. Sin embargo, muchas de las experiencias no lograron una transformación educativa. Quedaron aisladas en salas y con docentes especializados, tal como lo menciona Papert en 1996:

“El fenómeno más importante en esa época era el poder de la escuela para asimilar cualquier cosa nueva que apareciera. [...] Antes de esta asimilación las computadoras se usaban en forma estimulante. Se hallaban en manos de maestros visionarios, quienes usaban las computadoras porque no estaban satisfechos con la forma en que las escuelas hacían las cosas. Pero al final de los 80, las computadoras estaban en manos de la burocracia escolar y de las escuelas como instituciones. Todavía existían maestros visionarios, pero estaban siendo neutralizados. Previamente los maestros estaban usando unas pocas computadoras en las clases para alejarse de la separación por materias y de la interrupción diaria. Cuando la administración toma el control, crea una sala especial, y pone las computadoras en esa sala con un horario con el profesor de informática. En vez de convertirse en algo que socavara estas formas anticuadas de las escuelas, las computadoras fueron asimiladas. Es inherente a las escuelas, no porque los maestros sean malos o porque las es-

cuelas sean malas, sino a todo organismo que ha alcanzado un equilibrio que éste tiende a mantener. Así las escuelas tornaron lo que pudo haber sido un instrumento revolucionario en uno conservador”.

No es sino hasta que las computadoras pasan a estar en manos de cada docente y de cada estudiante, en forma permanente en las aulas, cuando la integración a las prácticas educativas tiene el potencial de transformarla.

EL PLAN CEIBAL

En el año 2007 nace el Plan Ceibal¹ (Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea), basado en el proyecto One Laptop Per Child (OLPC) y en el marco del Programa de Equidad para el Acceso a la Información Digital (PEAID) presentado en diciembre del 2006. Comenzó con un proyecto piloto de distribución de *laptops* XO en el poblado de Cardal, que contaba con una única escuela pública, y se extendió ese año a todo el departamento.

Con el Plan Ceibal se propuso distribuir laptops y proporcionar sistemas de conectividad a todas las escuelas primarias públicas del país, en un lapso de tres años. Las laptops se les entregaron a niñas y niños en propiedad, lo que implicó que muchos hogares del país contaran, por primera vez, con computadoras.

El sistema educativo uruguayo es atípico, puesto que no depende, como en la mayor parte del mundo, del Ministerio de Educación y Cultura (MEC). Conforman lo que se denomina Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), cuya gobernanza está en un Consejo Directivo Central que es designado a propuesta

¹ El nombre del plan hace referencia a la flor nacional del Uruguay, que es el ceibo.

JOSÉ MIGUEL GARCÍA

Magíster en procesos educativos mediados por tecnologías (Universidad Nacional de Córdoba), con especialización en educación y tecnologías (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Flacso Argentina). Licenciado en ciencias de la educación (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de la República). Coordinador y docente de posgrados de educación y tecnología en Flacso Uruguay. jgarcia@flacso.edu.uy

del Poder Ejecutivo y con venia parlamentaria, y este designa a los Consejos de Educación Inicial y Primaria (CEIP), de Enseñanza Secundaria (CES), de Educación Técnica Profesional (CETP) y de Formación en Educación (CFE).² Si bien el MEC tiene entre sus cometidos la formulación de los lineamientos educativos, estos los lleva adelante la ANEP. Cabe destacar que el 83 % del estudiantado es atendido por la educación pública (ANEP 2020).

Para una ágil instrumentación, desde sus comienzos el Plan Ceibal se conformó como un proyecto interinstitucional, dependiente directamente de la Presidencia de la República,³ con un Consejo dirigido por un presidente designado por esta, y representantes del MEC, la ANEP y el Ministerio de Economía, habiendo transitado en estos años por algunas modificaciones orgánicas (ANEP 2009). Ha participado activamente en este Plan la Administración Nacional de Telecomunicaciones (Antel), la empresa estatal que tiene el monopolio de la telefonía y transmisión de datos, lo que ha posibilitado un rápido desarrollo de la infraestructura necesaria para dotar de conectividad a los centros educativos.

En el 2009 se concluyó la distribución en todos los centros públicos de enseñanza primaria, tanto urbanos como rurales, lo que implicó un gran desafío, no solo por la logística de la distribución y de las reparaciones, sino por la necesidad de proporcionar conectividad en todos los centros educativos, cuando en el ámbito rural no siempre contaban con teléfono o electricidad.

En el año 2010, por el efecto derrame de quienes ingresaban a los estudios secundarios con las laptops proporcionadas en primaria, y por una intencionalidad específica del gobierno, el Plan se expandió a la enseñanza media.

En pocos años la primera de las brechas digitales, la de acceso a las tecnologías, se acortó, puesto que los dispositivos pasaron a ser compartidos dentro de los hogares, como se puede apreciar en el gráfico 1.

Según la información proporcionada por Ceibal (16.9.2020), el 100 % de los centros educativos públicos de enseñanza primaria y media básica cuentan en la actualidad con acceso wifi, y el 98 % con conexión de banda ancha. El 100 % de los centros educativos urbanos cuenta con equipamiento de videoconferencia.

HACIA LOS USOS PEDAGÓGICOS DE LA TECNOLOGÍA

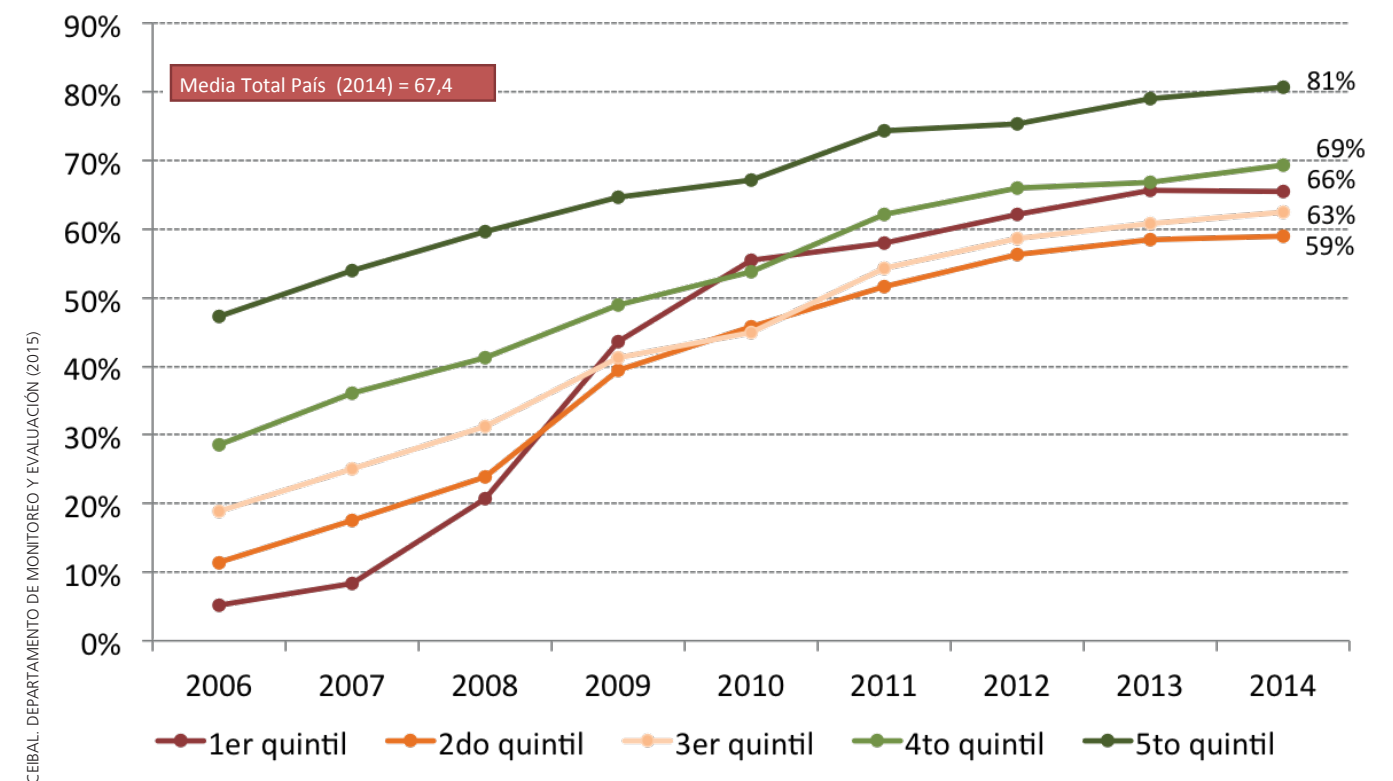
Desde los inicios, además de la distribución de laptops y conectividad, ha habido un gran esfuerzo para la actualización docente, tanto mediante cursos de diversa duración, talleres y simposios, como favoreciendo el intercambio de experiencias pedagógicas potentes.

Se implementaron figuras de apoyo a docentes en los distintos sistemas educativos. En enseñanza primaria, los Maestros de Apoyo Ceibal (MAC) trabajan en los centros educativos brindando acompañamiento y capacitación a las maestras que trabajan en el aula. También se generó la figura del Dinamizador Ceibal, que realiza tareas similares pero en varias escuelas, lo que resulta en un mayor alcance, aunque tienen menos presencia en cada centro educativo. En la enseñanza secundaria se transformó el perfil de quienes eran responsables de los laboratorios de informática, hacia el rol de "profesor orientador en Informática y Tecnología Educativa" (POITE), con un enfoque más pedagógico, para apoyar y estimular el uso de las tecnologías en los centros educativos.

Desde el año 2010 el departamento de Tecnología Educativa del Codicen publica *Sembrando Experiencias*,⁴ que recopila experiencias de trabajo en el aula con uso de tecnologías, como una forma de sistematizar y difundir usos pedagógicos de las tecnologías, que estimulen a más docentes a usarlas.

Asimismo, desde la Red Global de Aprendizajes se hace anualmente una convocatoria a presentar artículos académicos que den cuenta de los procesos aplicados en los centros educativos, que se publican en formato de revista con el nombre de *Pensar fuera de la caja*.⁵

Gráfico 1. Acceso a microcomputador según quintiles de ingreso per cápita. Total país
En % de personas



LAS TECNOLOGÍAS COMO PALANCA PARA LA INNOVACIÓN

Lo que comenzó como una distribución de computadoras se fue transformando en un plan de innovación, a través de diversos dispositivos de apoyo al desarrollo de estrategias educativas que incluyeran tecnologías. Es así como surgen múltiples iniciativas que procuran fortalecer la educación con su uso.

En el 2010 se elabora el plan de robótica educativa, con un fuerte enfoque hacia la enseñanza media básica, aunque también atendió tanto a la educación primaria como a la media superior. Asimismo, se comenzó la capacitación docente en el uso de sensores físico-químicos, la programación y el modelado 3D.

Ese año se inició la experiencia del Maestro Ceibal, una figura referente en el uso de las tecnologías en cada escuela, que permitió capacitar en servicio y en el lugar de trabajo, a través del apoyo al desarrollo de proyectos docentes, en el uso educativo de las TIC. Paralelamente, se comenzó a trabajar en plataformas educativas, con

una mayor difusión en la educación primaria gracias al apoyo explícito a través del Maestro Ceibal.

En el 2012 comenzó el proyecto Ceibal en Inglés,⁶ que proporciona clases de ese idioma para estudiantes de cuarto a sexto de enseñanza primaria haciendo uso del sistema de videoconferencia, enfocado en los centros educativos urbanos que no cuentan con enseñanza presencial del idioma. Se plantea, así, universalizar la enseñanza del inglés en todos los centros educativos urbanos de enseñanza primaria. Los centros rurales no fueron incluidos en este proyecto por no disponer de fibra óptica, necesaria para el sistema de videoconferencia. De esta manera, los alumnos disponen de un plan de formación que involucra a docentes de inglés (radicados o no en el país) y que cuenta con el apoyo de la maestra de aula, quien no necesariamente tiene dominio de ese idioma.

² Esta estructura ha sido modificada por la Ley de Urgente Consideración, que transforma los consejos desconcentrados en direcciones generales, dándole mayor autoridad al Consejo Directivo Central (Codicen). Estas modificaciones se realizaron en el 2020, y se encuentran en proceso de instrumentalización.

³ La Ley de Urgente Consideración cambió la dependencia al Ministerio de Educación y Cultura.

⁴ Las cuatro primeras publicaciones pueden encontrarse en <http://www.anep.edu.uy/sembrando/>

⁵ Puede accederse a las publicaciones en <https://redglobal.edu.uy/es/pensar-fuera-de-la-caja>

⁶ Puede profundizarse la información en <https://ingles.ceibal.edu.uy/>

Otro proyecto de gran envergadura es la Biblioteca Ceibal,⁷ mediante la gestión centralizada de derechos de acceso a publicaciones estratégicas para el uso de estudiantes durante el trayecto de la educación obligatoria. Este sistema originalmente estuvo operativo solo a través de los dispositivos que distribuía el Plan Ceibal. Recientemente se expandió y se transformó en la Biblioteca País, que permite el acceso a centenares de ejemplares de libros, tanto educativos como de interés general, a todos los usuarios que cuenten con un documento de identidad uruguayo. El sistema es similar al de una biblioteca física, puesto que hay una determinada cantidad de derechos de uso de las obras disponibles, y se gestiona mediante un sistema de préstamos virtuales por dos semanas. Durante ese tiempo, la obra se puede descargar en el dispositivo para ser leída. Al vencimiento del plazo, el libro digital se debe “devolver” a la biblioteca para que esté disponible para otros usuarios.

La Red Global de Aprendizajes⁸ es el nombre local del proyecto New Pedagogies for Deep Learning (NPDL),⁹ dirigido por Michael Fullan. Uruguay es el único país que lo ha desarrollado como política nacional, y se encuentra abierto para todos aquellos centros educativos que lo soliciten. En la actualidad hay 700 centros educativos involucrados en la propuesta. Este proyecto se inició en el 2013, y es un fuerte motor de la innovación en las aulas. A partir del trabajo de las 6 C (Creatividad, Comunicación, Colaboración, Ciudadanía, Carácter y pensamiento Crítico), en torno a cuatro pilares (ambientes de aprendizaje, alianzas de aprendizaje, prácticas pedagógicas y apalancamiento digital), proporciona a docentes, directores e instituciones el marco conceptual y las herramientas para transformar las formas de enseñar y de aprender en el aula:

“ En las viejas pedagogías, la calidad de un docente se evaluaba ante todo en términos de su capacidad de impartir contenidos de su área de especialización. La capacidad pedagógica ocupaba un lugar secundario; su desarrollo en los centros de formación docente variaba mucho según el país y la cultura. En la mayoría de los lugares, las “estrategias de enseñanza” equivalían en forma casi unánime a la enseñanza directa. En las últimas décadas, se ha usado la tecnología simplemente para revestir con una nueva capa la comunicación de contenidos y se la utiliza sobre todo para ayudar a que los estudiantes dominen los contenidos curriculares requeridos. En cambio, en el modelo de las nuevas pedagogías, la base de la calidad del docente es su capacidad

pedagógica: su repertorio de estrategias de enseñanza y su capacidad de formar asociaciones con los estudiantes para dominar el proceso de aprendizaje. En el nuevo modelo, la presencia de la tecnología está generalizada y se utiliza para descubrir y dominar el conocimiento de los contenidos así como para facilitar los objetivos del aprendizaje en profundidad de crear y utilizar nuevos conocimientos en el mundo” (Fullan y Langworthy 2014).

Esto ha brindado un marco de acción que habilita la ampliación del enfoque programático fuertemente académico, hacia actividades y aprendizajes innovadores.

Las tecnologías y la pandemia

La pandemia del 2020 encontró a Uruguay con un amplio despliegue tecnológico, producido en los últimos doce años, que, si bien no estaba directamente orientado a la virtualidad, permitió una rápida reconversión. Lugo y Loíacono afirman que

“ La mayoría de los países de la región no posee las condiciones digitales de base para brindar educación en línea —conectividad en las escuelas, plataformas digitales, tutoría virtual, paquetes de recursos digitales y repositorio central de contenido digital—. Uruguay es el único que, previo a la pandemia, contaba con todas las condiciones digitales mencionadas” (2020: 22).

En un relevamiento efectuado el 2019 a través del Observatorio de la Educación Virtual (OEV 2019), se registró que el 92,5 % de los cursos en plataforma de educación primaria o media correspondían a la modalidad de educación extendida. Si bien estos datos se reportan sobre la base del estudiantado presente en la plataforma, en Uruguay se realiza una matriculación sistemática de cada estudiante de la enseñanza pública en la Plataforma CREA del Plan Ceibal. Para tener una clara idea de la relación entre presencialidad y virtualidad, de los 235 717 estudiantes de enseñanza secundaria (al 2019), solo 829 (0,35 %) estaban vinculados con un formato de educación virtual y 607 (0,26 %) en educación semipresencial (OEV 2019).

Si bien la suspensión de clases presenciales se definió en marzo, recién iniciando el año lectivo, y las mediciones del 2019 reflejaban que las plataformas digitales se usaban, en su amplia mayoría, como un complemento de las clases presenciales, la infraestructura y desarrollo docente se encontró con la posibilidad de aplicar rápidas adaptaciones a otros formatos de trabajo.

Por tratarse del comienzo del año lectivo, cuando aún se encontraba en proceso la distribución de docentes y



CEIBAL

estudiantes en las clases, los datos para la plataforma no estaban completados. Esto generó un impase de dos semanas, tiempo en el que primó el desconcierto y en el que las maestras y los maestros intentaron suplir la presencialidad a través de dispositivos tecnológicos, sin que en general se modificaran los formatos de trabajo.

Luego de dos semanas de clase en estas condiciones, hubo una semana de receso (en la Semana de Turismo, que es el nombre que en Uruguay tiene la Semana Santa). Esto permitió a las profesoras y los profesores repensar sus prácticas, enfocando nuevas planificaciones que tuvieran en cuenta la no presencialidad. A partir de entonces se desarrollaron múltiples estrategias por una gran parte de las maestras y los maestros, utilizando los recursos tecnológicos disponibles para dar continuidad educativa aún desde el aislamiento social imperante.

Si bien las plataformas no se encontraban en un uso intensivo previo a la pandemia, la disponibilidad universal permitió alcanzarlo rápidamente. Según consigna la página de la ANEP (2020), se pasó de 15 000 a 203 000 usuarios activos en diez días, hecho alcanzado también por el reforzamiento de los servidores y servicios de apoyo y atención al usuario. Según consigna la Presidencia de la República (2020), en el mes de julio se alcanzó a 700 000 usuarios, cifra que abarca a la gran mayoría de docentes y estudiantes del sistema público (en el país hay 695 000 estudiantes).

Asimismo, se desarrollaron múltiples acciones para apoyar a los docentes en sus tareas. Entre estas destacan las del proyecto Red Global de Aprendizajes:

- EnlaceVivo,¹⁰ transmisiones diarias por Instagram so-

¹⁰ Pueden verse en el canal de Youtube del Proyecto: <https://www.youtube.com/>

⁷ Más información en <https://www.ceibal.edu.uy/biblioteca>

⁸ Sitio Web de la Red Global de Aprendizajes: <https://redglobal.edu.uy/>

⁹ Sitio web de NPDL: <https://www.npdl.global/>

bre temáticas afines a la educación, con docentes que relataban experiencias e invitados internacionales. Se mantuvo desde mediados de marzo hasta el fin del confinamiento completo, en el mes de mayo.

- TA: Tiempo de Aprender. Programa televisivo orientado a estudiantes y familias de enseñanza primaria. La premisa que lo sustenta es la de aprender haciendo, potenciando el hogar como un ambiente de aprendizaje, y presentando estrategias de trabajo conjunto con las familias. Contiene un segmento que permite visibilizar experiencias docentes destacadas. Se transmite por Televisión Nacional todos los días hábiles en dos horarios, y todas las emisiones quedan disponibles en el canal de Youtube.¹¹
- C+ es otro programa televisivo, orientado a adolescentes de educación media básica, con un enfoque de maratón transmedia a través de un nuevo ambiente de aprendizaje. Lo conducen una “youtuber” y un “gamer”.¹²

Más allá de la diversidad y cantidad de dispositivos generados y ampliados durante la pandemia, que estimularon el contacto educativo durante la suspensión de las clases, el retorno a la presencialidad generó algunos inconvenientes que hasta la fecha aún no han podido revertirse totalmente.

Si bien la no presencialidad habilitó el uso de las tecnologías de formas más intensivas, durante ese periodo profesoras y profesores generaban multiplicidad de recursos que les permitieran trabajar con sus estudiantes, con un fuerte intento de evitar la desvinculación educativa. Cuando en junio se habilitó el regreso paulatino y no obligatorio a las aulas, se hizo con medidas sanitarias de distanciamiento y de reducción de horarios de clase. Esto implicó que en enseñanza primaria concurrieran dos veces por semana —porque los grupos se dividieron a la mitad— y que en enseñanza media concurrieran una semana por medio, además de reducir los tiempos de clase. Asimismo, la asistencia no era obligatoria, por lo que un número importante de estudiantes no concurría a las clases presenciales.

be.com/playlist?list=PL-qsRyBzPs9tEkLV1qg_S881g5DD0vYta

11 Tiempo de Aprender puede verse en https://www.youtube.com/playlist?list=PLA_SjgCHKBoGrYrobLUMX58lxtWcqpl6j; y la programación semanal, en la página del programa: <https://redglobal.edu.uy/es/articulo/ta>

12 La presentación se encuentra en <https://redglobal.edu.uy/es/articulo/cmas>; y el sitio interactivo, en <https://www.cmas.edu.uy/>

Si bien las alumnas y los alumnos concurrían menos horas por semana, la presencialidad limitada mantuvo a sus docentes con horarios de clase casi completos. Esto implica que su trabajo se realiza fundamentalmente en formato presencial, quitando tiempo para desarrollar y mantener las actividades a distancia con estudiantes no presentes. A la fecha, el retorno a las aulas aún no es completo en todos los centros educativos.


A MODO DE CIERRE

El uso de las tecnologías en la educación ha pasado por varias etapas. La implementación del modelo de Una Laptop por Niño, a partir del 2007, ha permitido universalizar el acceso a dispositivos y conectividad por parte de la totalidad de estudiantes y docentes de enseñanza primaria y media pública en Uruguay.

Hace veinte años aún se discutía si era conveniente o no incluir tecnologías en la educación. Esa discusión quedó saldada hace ya diez años. La disponibilidad de uso de las tecnologías no solo ha reducido fuertemente la brecha de acceso a las mismas por parte de la población en general, sino que se ha transformado en un motor para la transformación de las prácticas de enseñanza y de las prácticas de aprendizaje, y ha habilitado nuevos formatos de trabajo que, si bien no han alcanzado aún una transformación de fondo de un sistema educativo centrado en los contenidos, presenta múltiples experiencias que permiten centrarse más en el estudiantado y sus aprendizajes.

Al inicio de la pandemia, si bien no era previsible la suspensión de las clases presenciales, Uruguay estaba preparado con un despliegue universal de dispositivos tecnológicos en la enseñanza pública, lo que le permitió desarrollar rápidas respuestas a esta situación inédita a nivel mundial. Debió reforzar los sistemas ya existentes y difundidos, y habilitar nuevos espacios y prácticas, pero con un bagaje importante de experiencia acumulada.

Esta situación ha sacudido al sistema educativo, desde estudiantes y docentes hasta la administración y gestión del mismo. Se produjeron múltiples experiencias de prácticas educativas nuevas, que de alguna manera sacuden las prácticas tradicionales de aula.

Se espera que los aprendizajes desarrollados en este periodo por docentes e instituciones respecto al uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) potencien fuertes cambios y lleven a una transformación profunda del sistema educativo nacional. 

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEP, ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2009). *El Plan Ceibal. Breve descripción y principales líneas de acción*. Comisión de Políticas del Plan Ceibal. En *El camino del Plan Ceibal. Referencias para padres y educadores*. Montevideo: ANEP-Ceibal-Unesco. <https://bit.ly/3qZkbil>

ANEP, ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2020). *Proyecto de Presupuesto y Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024*. Montevideo: ANEP. <https://bit.ly/2M49tIR>

ANEP, ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2020, 23 de marzo). *Uso de la Plataforma CREA alcanza a 203.000 estudiantes y docentes*. Montevideo: ANEP. <https://bit.ly/39pio0f>

CEIBAL, PLAN DE CONECTIVIDAD EDUCATIVA DE INFORMÁTICA BÁSICA PARA EL APRENDIZAJE EN LÍNEA (2017). *10 años del Plan Ceibal. Hicimos historia haciendo futuro*. Montevideo: Plan Ceibal.

CEIBAL, PLAN DE CONECTIVIDAD EDUCATIVA DE INFORMÁTICA BÁSICA PARA EL APRENDIZAJE EN LÍNEA (2020, 16 de setiembre). *Ceibal en cifras*. Montevideo: Plan Ceibal. <https://bit.ly/3ITCPFM>

CEIBAL, PLAN DE CONECTIVIDAD EDUCATIVA DE INFORMÁTICA BÁSICA PARA EL APRENDIZAJE EN LÍNEA

(2015). *Plan Ceibal en Primaria. Encuesta Anual 2014*. Montevideo: Departamento de Monitoreo y Evaluación, Plan Ceibal. <https://bit.ly/2NFGefD>

FULLAN, Michael y María LANGWORTHY (2014). *Una rica veta. Cómo las nuevas pedagogías logran el aprendizaje en profundidad*. Londres: Pearson. <https://bit.ly/3r0eIfd>
<https://bit.ly/2YnZbFV>

LUGO, María Teresa y Florencia LAIÁCONO (2020). *Planificar la educación en la pospandemia: de la educación remota de emergencia a los modelos híbridos*. En José Miguel García y Sofía García (compiladores), *Las tecnologías en (y para) la educación*, pp. 15-43. Montevideo: Flasco Uruguay. <https://bit.ly/2YIBFJC>

OEI (2019). *Territorios en expansión. Miradas sobre el uso educativo de los entornos virtuales de aprendizaje en Uruguay*. Montevideo: Ministerio de Educación y Cultura. <https://bit.ly/3pnKluV>

PAPERT, Seymour (1996). *¿Las escuelas están out?* Entrevista de David S. Bennahum. *Neoparaiso.com*. <https://neoparaiso.com/logo/escuelas-out.html>

PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA (2020, 17 de julio). *Plataforma CREA aumentó de 15.000 a 700.000 usuarios nuevos en tiempos de pandemia*. <https://bit.ly/3r50AgH>

ENLACES DE INTERÉS

Biblioteca País (antes Biblioteca Ceibal): <https://www.ceibal.edu.uy/biblioteca>

Ceibal en Inglés: <https://ingles.ceibal.edu.uy/>
NPDL: <https://www.npdl.global/>

Plan Ceibal: <https://www.ceibal.edu.uy/es>

Proyecto OLPC: <https://www.onelaptopperchild.org/>

Proyecto Sembrando Experiencias: <http://www.anep.edu.uy/sembrando/>

Red Global de Aprendizajes: <https://redglobal.edu.uy/>

Red Global de Aprendizajes, publicación Pensar fuera de la caja: <https://redglobal.edu.uy/es/pensar-fuera-de-la-caja>

Red Global de Aprendizajes, grabaciones Enlace Vivo: https://www.youtube.com/playlist?list=PL-qsRyBzPs9tEkLV1qg_S881g5DD0vYta

Red Global de Aprendizajes, programa televisivo Tiempo de Aprender (TA): <https://redglobal.edu.uy/es/articulo/ta>

Red Global de Aprendizajes, grabaciones programa televisivo TA: https://www.youtube.com/playlist?list=PLA_SjgCHKBoGrYrobLUMX58lxtWcqpl6j

Red Global de Aprendizajes, Programa televisivo C+: <https://redglobal.edu.uy/es/articulo/cmas>

Red Global de Aprendizajes, Sitio interactivo C+: <https://www.cmas.edu.uy/>