ESAÚ SALÓN VÁSQUEZ. Coordinador regional de la Digeibira en Amazonas

"Son casi 50 mil estudiantes que, independientemente de que sean bilingües o mestizos, tienen que ser atendidos con pertinencia"

Tarea: Esaú, ¿algunas otras acciones inmediatas para las comunidades de pueblos originarios?

Esaú Salón (ES): Es importante el concepto de territorio para entender la dinámica real de lo que allí se está viviendo. Ayer, la presidenta de Onamiap [Organización Nacional de Mujeres Indígenas Andinas y Amazónicas del Perú] decía "Hay que ser pertinentes en todo". En un inicio se buscó salir del paso, pero ahora tenemos que ir buscando, con más calma, cómo atender con mayor pertinencia las dificultades, las limitaciones que hay en el territorio, que no son pocas. Hay un promedio de 44 500 estudiantes entre Imaza y los tres distritos de Condorcanqui, descontando los de Aramango, donde también hay población indígena que habría que considerar. Hemos estado hablando básicamente de Condorcanqui, pero la población indígena está asentada en Bagua y Condorcanqui. Entonces son casi 50 000 estudiantes que, independientemente de que sean bilingües o mestizos, están en el territorio y tienen que ser atendidos con pertinencia en función de las posibilidades, pero también en función de sus intereses. Luis Bretel decía que, si no respondemos al interés, a la expectativa del estudiante y seguimos centrados en lo que nosotros pensamos que le interesa o que debería aprender, nos quedaremos en la dimensión del desarrollo cognitivo y no en el desarrollo de competencias. Entonces, es importantísimo partir de estos hallazgos, que nos han sido muy difíciles en ese territorio, para responder, progresivamente, con pertinencia a esas comunidades.

La misma presidente de Onamiap decía "¿Por qué nos dicen a nosotros 'Quédense en casa'? Deben decir 'Quédense en la comunidad', quédate en la comunidad, porque aquí la vida es comunitaria, no es como en la ciudad que cierra sus puertas. No, en las comunidades y en nuestros pueblos es comunitaria la vida y tenemos que mirarla desde esa perspectiva".

Complementaría que las instancias de gestión educativa, a pesar de su debilidad institucional, porque han perdido bastante espacio frente a la sociedad y a la comunidad, vienen haciendo esfuerzos y buscando maneras de responder a las demandas y necesidades de la población. La semana pasada, la Dirección de Gestión Pedagógica, por ejemplo, ha realizado con todas las UGEL reuniones de balance de 4 a 5 horas, en donde todos compartieron sus puntos de vista, comentaron lo que está pasando, mencionaron lo que está pendiente de hacer. Eso ya es un gran avance, porque a partir de lo que vamos identificando como potencialidad y dificultad, iremos construyendo las propuestas que respondan con mayor pertinencia a esta situación.

En Condorcanqui tenemos 3 UGEL, pero solamente en el papel; las 2 UGEL nuevas ni siquiera figuran oficialmente en el sistema de registro de UGEL; solamente tienen un registro provisional. Su nivel institucional tiene que ir construyéndose de manera progresiva, porque ha sido una decisión política que no le da la posibilidad de atender como institución a ese territorio. La gente ya los reconoce, tienen una licencia y una aceptación social indiscutible, pero la capacidad técnica, la capacidad operativa para enfrentarse a una dificultad como la que estamos enfrentando, ese es el problema. En El Cenepa ha habido incluso oposición del gobierno local, que debería ser el soporte de todo. Un gobierno local que, en vez de unirse, de articular a sus instituciones, ha comenzado a oponerse a este proceso. Tal vez desde otra mirada, con una buena intención, no sabemos, pero a la larga el Aprendo en Casa se ha ido debilitando ahí mucho más que en otros territorios. Tenemos los balances que ha realizado la Dirección Regional de Educación, que van a servir de mucho, independientemente de que haya todavía algunas limitaciones de información.

Entrevista realizada por María Amelia Palacios y Liliam Hidalgo Collazos el 2 de junio del 2020.