

Formación técnica de jóvenes en producción agropecuaria

El autor presenta la experiencia de un programa de formación técnica productiva y profesional para personas de 14 a 44 años de edad aplicado en la provincia de Jaén, relacionado con la producción agropecuaria y actividades asociadas. El programa tiene un enfoque de emprendimiento adecuado a la demanda laboral y al mercado de productos orgánicos, con énfasis en la cadena de valor del café.

PALABRAS CLAVE:

Cajamarca,
Educación de Jóvenes y
Adultos,
Productividad,
Emprendimiento,
Producción
agropecuaria,
Café.

Technical training for rural youth and adults in agricultural production and value chains

The author presents the experience of a productive and professional technical training program for people aged 14 to 44 in the province of Jaén, related to agricultural production and associated activities. The program has an entrepreneurial approach adapted to the labour demand and to the organic products market, with emphasis on the coffee value chain.

KEYWORDS:

Cajamarca,
Youth and adult
education,
Productivity,
Entrepreneurship,
Farm production,
Coffee.

ELIVERANDO ARAUJO AVELLANEDA

Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, actual director de Gestión Institucional de la Dirección Regional de Educación de Cajamarca. earaujo@drecajamarca.edu.pe

es y adultos rurales y cadenas de valor

LOS ANTECEDENTES

La experiencia que presentamos se enmarca en el principio de sostenibilidad y capacidad de escalamiento del “Programa de promoción de la competitividad y la empresarialidad en las provincias de Jaén y San Ignacio, Cajamarca, Perú”, ejecutado por Cáritas, en convenio con el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Víctor Andrés Belaunde, de Jaén, durante cinco años (2009-2013), a través del Área de Formación en Servicio y cofinanciado por el Fondo Multilateral de Inversiones del Grupo BID (Fomín), el Fondo Fiduciario Italiano para la Competitividad Regional (ICR) y la sociedad civil.

En el informe de la evaluación final (Vega, 2014: 13) se precisa que el programa busca promover el desarrollo productivo de las provincias de Jaén y San Ignacio, en Cajamarca. Esto, potenciando las actividades que presentan un mayor dinamismo y que pueden contribuir al desarrollo sustentable de la región. Un factor esencial de la iniciativa es que las acciones estuvieron enmarcadas en una dinámica de diálogo social y cooperación.

El programa abordó cinco ámbitos. En primer término, se propuso crear y fortalecer competencias relacionadas con el desarrollo local. Una segunda línea de acción fue el fortalecimiento de la innovación y de la capacidad emprendedora. En tercer lugar, se impulsó el desarrollo de soluciones público-privadas frente a problemas que limitan la competitividad de las actividades económicas de la región: se formó el centro de desarrollo empresarial (CDE) Emprende Ideas Perú, se articularon las cooperativas en la Corporación Alto Marañón y se fortalecieron dos minihidroeléctricas. Una cuarta iniciativa fue vincular la oferta educativa de la región con las necesidades de la estructura productiva, para favorecer la creación de empleos estables y de calidad. Finalmente, se impulsó el monitoreo del propio programa y se plantearon iniciativas para identificar y potenciar las buenas prácticas que pudieran surgir de este. Las dos últimas

líneas –o ejes– del programa crearon las condiciones y fueron el detonante para lograr el fortalecimiento institucional y la concertación productiva, factores necesarios para un proceso de desarrollo territorial local. A partir de un enfoque relacionado con la educación, se fortaleció el Consejo Participativo de la Educación (Copale); y, en diálogo con Emprende Ideas Perú, desde el enfoque de la demanda productiva y empresarial, se inició la implementación de la política educativa prevista en el Proyecto Educativo Regional, precisada en el Plan Cuatrienal de Educación 2015-2018.

LOS PRINCIPALES ALIADOS

En la experiencia de escalamiento y fortalecimiento de la formación de jóvenes y personas adultas en producción agropecuaria y otras ramas productivas y cadenas de valor, el Instituto de Educación Superior Pedagógico Víctor Andrés Belaunde, de Jaén, fue el responsable de darle soporte pedagógico al Centro de Educación Técnico-Productiva (Cetpro) del distrito de Colasay; y el Instituto Estatal de Educación Superior Tecnológica Pública (IESTP) San Agustín, desde la concepción de la propuesta, el desarrollo curricular y el soporte técnico al equipo docente que ejecutó el piloto y se ha extendido a los Cetpro y los IESTP.

Mediante el Consejo Participativo Local de la Educación (Copale), el IESPP Víctor Andrés Belaunde consolidó la articulación local de las instituciones comprometidas y la amplió a nivel provincial y regional. Además de este instituto –primera entidad que lo presidió– integraron el Copale el director de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Jaén y representantes de la Municipalidad Provincial de Jaén. Asimismo, de Caritas Jaén, de la Corporación Alto Marañón, del Centro de Desarrollo Empresarial Emprende Ideas Perú, de la Universidad Nacional de Cajamarca y de la Universidad Nacional de Jaén. Igualmente, lo integraron el director general del IESTP Computer G & L de Jaén y representantes de la



Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza, del Vicariato San Francisco Javier, del SUTEP Jaén, de la institución educativa Fe y Alegría 22 San Luis Gonzaga, y de la Cámara de Comercio de Jaén.¹

LOS OBJETIVOS Y LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

El proyecto se creó con el propósito de adecuar la oferta educativa regional a las necesidades de su aparato productivo. Como objetivo general se planteó promover una mayor articulación y sintonía entre la oferta educativa y la formación laboral local, por un lado, y las demandas actuales y oportunidades proyectadas del mercado laboral, por otro lado. El objetivo específico: formar productores agropecuarios en la opción ocupacional y/o especialidad de agricultura de ceja de selva con énfasis en la caficultura.

El programa prosperó en el ámbito de la cuenca del río Chunchuca, distritos de Colasay, Chontalí y Pomahuaca, provincia de Jaén, con una sede itinerante del Cetpro José Gras y Granollers en la localidad de Chunchuquillo, a cuatro horas aproximadas desde la sede, haciendo el recorrido en auto. Se extendió a dos distritos de San Ignacio y a dos de Jaén.

El procedimiento que se siguió fue el siguiente:

1. Diagnóstico de las brechas entre la demanda local y la oferta de formación técnica y profesional; asimismo, análisis de las reformas y mejoras curriculares necesarias y posibles. En el caso de la formación profesional técnica, el diagnóstico se inició con el estudio de la demanda del mercado laboral de producción agropecuaria.

2. Diseño de la malla curricular para una nueva opción ocupacional o especialidad en el ciclo medio y básico, articulada con las necesidades productivas de Jaén, San Ignacio, y las vocaciones laborales. Igualmente, diseño de la malla curricular del Programa de Estudios de Producción Agropecuaria en la modalidad dual.
3. Implementación y desarrollo de los módulos de formación (ciclos básico, medio y superior técnico), con énfasis en la producción orgánica de cafés especiales, con una estrategia de promoción que facilitara una adecuada aceptación de los jóvenes.

Una primera estrategia fue ubicar el centro del trabajo educativo en un punto que cumpliera con determinadas características: estar ubicado en una zona de alta dinámica productiva del café; hallarse cerca de vías de comunicación que facilitaran el acceso, así como de parcelas de algunos estudiantes, para hacer las prácticas; y tener un relacionamiento directo con la Cooperativa Agraria Valle del Marañón (Coopvama). Así, llevar la sede de la capacitación del distrito de Colasay al centro poblado Chunchuquillo, con participación de la UGEL, permitió concretar una de las estrategias de gestión educativa más pertinentes en el ámbito rural: la itinerancia. El concepto de itinerancia de la institución educativa permite romper el clásico concepto de escuela estática, que espera que sus estudiantes acudan a su espacio físico; en cambio, la experiencia de Colasay ha permitido trasladar la escuela a sus estudiantes.

La segunda estrategia educativa puesta en marcha para una zona tan amplia y dispersa ha sido la alternancia educativa. La combinación entre la práctica (70 %) y la teoría demostrada (30 %) permitió imprimirle significado a los aprendizajes y hacer que sean funcionales. Esto se logró con la facilitación de dos ingenieros agropecuarios expertos en caficultura, en reuniones quincenales de dos días y con un monitoreo semanal del trabajo de cada estudiante, en la parcela, por los técnicos agropecuarios de la Coopvama.

¹ Al momento de escribir este artículo, el funcionamiento y liderazgo lo había asumido la Dirección de la UGEL Jaén.



EL FINANCIAMIENTO Y LA SOSTENIBILIDAD

El financiamiento del programa se logra gracias a la confluencia de los principios de participación, concertación y vigilancia social del Copale, y al enfoque de demanda productiva y laboral para el desarrollo territorial local con visión global del CDE Emprende Ideas Perú y la Corporación Alto Maraón.

Esta confluencia facilitó sendos compromisos financieros y aportes en capacidades humanas, así como bienes y servicios no monetarios, expresados en convenios o concretados en planes de trabajo articulados entre gobiernos locales distritales y provinciales, la UGEL y la DRE, así como las cooperativas de productores agropecuarios y el Vicariato Apostólico San Francisco Javier a través de la red de instituciones que conforman la pastoral social (principalmente, Cáritas, radio Maraón, IESPP Víctor Andrés Belaunde y Oficina del Medio Ambiente). Cada institución del grupo de interés aportó según su capacidad y competencia.

LOS RESULTADOS

Gracias al “Programa de promoción de la competitividad y la empresarialidad en las provincias de Jaén y San Ignacio, Cajamarca, Perú”, la formación técnico-productiva (opción ocupacional o especialidad de agricultura de ceja de selva, con énfasis en la caficultura) se ha incorporado y priorizado en el Plan de Desarrollo Concertado Provincial de Jaén al año 2021, en el Plan Estratégico de la Corporación de Cooperativas Alto Maraón y en los Planes Estratégicos de las UGEL.

Asimismo, se han alineado los módulos de capacitación y las opciones ocupacionales agropecuarias en agroindustrias del café, el cacao y la miel de abeja, a través de la oferta educativa del IESTP San Agustín de Jaén.

La labor también se ha alineado con el Proyecto Educación Regional (PER) de Cajamarca, lo que se expresa en el tercer lineamiento de la política de educación regional 2019-2022, “Escuela que genera desarrollo en la comunidad, Escuela DECO”: “Instancias educativas en colaboración intersectorial, interinstitucional y con la sociedad civil, priorizan la valoración del talento humano y la riqueza local, mediante la investigación, innovación y tecnología, concretándose en proyectos sociales, productivos y emprendedores con manejo del mercado y la cultura del ahorro, como transversalidad en la educación”.

A partir de los resultados que genera el aprendizaje aplicado a los cultivos o la crianza, productores jóvenes y adultos, mujeres y hombres, se han motivado para incorporarse a la formación agropecuaria, en los ciclos básico y medio del Cetpro. Las personas certificadas en el ciclo básico que cultivan café han logrado un incremento del 100 % de productividad de su parcela (30 quintales por hectárea); y, además, desarrollan labores eventuales de auditoría interna de calidad de la producción de la cooperativa, labor adicional a su emprendimiento familiar.

En cuanto a la oferta agroindustrial, en Jaén y San Ignacio se ha incrementado el consumo interno del café en taza. En paralelo, se han abierto cafeterías con instalaciones modernas, que ofrecen productos cuya alta calidad son resultado de la labor de barismo y cata ejercida por jóvenes que se formaron en los cursos modulares promovidos por sus respectivas organizaciones de productores. Cabe destacar, entre otras, las cafeterías Apu, Sol & Café, Mi Finca y Lima Coffee.

Las cooperativas de productores se han fortalecido, así como las organizaciones de mujeres productoras, y de jóvenes hijas e hijos de productores. En sinergia con municipios y entidades cooperantes, demandan a los Cetpro, la UGEL y la DRE la formación de nuevas promociones según el modelo experimentado.

Cuadro 1.

Demanda de formación técnico productiva desde las cooperativas de productores agropecuarios a nivel local

Prioridad de opciones laborales	Entidades comprometidas			
	Sol & Café	Cenfrocafé	Cáritas	Coopvama
1	Productividad cafetalera	Técnico en producción de cafés especiales	Agricultura orgánica con cultivo de café	Técnico en gestión agro ecológica del café
2	Industrias alimentarias	Técnico en agroindustria	Agroindustria	Técnico en gestión de agronegocios
3	Gestión empresarial	Técnico en desarrollo local	Forestería	
4		Técnico en sanidad animal y vegetal	Cultivos tropicales	
5			Turismo	

Fuente: Expediente técnico para la autorización de la opción de agricultura orgánica en caficultura presentado por el Cetpro “José Granolliers”.

El 2014 la demanda implicó el inicio de un proceso ágil y operativo, por parte del IESTP San Agustín, para la implementación y puesta en marcha del Programa de Estudios de Producción Agropecuaria en la modalidad dual, con la asesoría de la Cámara de Comercio e Industria Peruano-Alemana de Lima. Actualmente hay dos promociones egresadas; esto es, cerca de 60 profesionales técnicos, hombres y mujeres, que dirigen y orientan la productividad y fortalecen las organizaciones cooperativas.

A través de la Corporación Alto Marañón, el CDE Emprime ideas Perú y otros espacios y colectivos promovidos por la Junta Nacional del Café, los gobiernos locales y el Gobierno Regional, la DRE coordina con la respectiva Dirección del Ministerio de Educación la adecuación de la oferta educativa a la vocación socioproductiva del territorio regional. Esto, tomando en cuenta los corredores económicos y los sectores predominantes en los que es necesario enfocarse, a propuesta de la Cámara de Comercio y Producción de Cajamarca:

- norte: café, cacao y fruticultura;
- centro: café, granos, fruticultura y ganadería;
- sur: ganadería, granos, fruticultura, ganadería y forestal; y
- transversal: transformación secundaria, extensionismo técnico.

El modelo de articulación del sistema educativo, concretado en la Escuela DECO, ha permitido motivar, mediante pasantías de estudio y visitas técnicas de autoridades y decisores políticos, la implementación e inicio de variantes de la oferta formativa que responden de manera rápida y efectiva a la solución de problemas que persisten en la productividad o la cadena de valor de un producto o servicio que exige el mercado.

Quien egresa, se certifica o titula con el enfoque de transitabilidad en el sistema educativo, u obtiene la doble certificación –con su respectiva articulación con la Educación Comunitaria–, se convierte en una trabajadora o un trabajador calificado que se inserta en el mercado laboral con una mejor valoración de la empresa, o inicia su emprendimiento colectivo. En esta tendencia, la experiencia de formación técnica productiva y profesional de la institución educativa Fe y Alegría 57 inició el 2019, en sus centros experimentales de formación profesional, el escalamiento del programa de cuatro a seis provincias de la región.

PROBLEMÁTICA QUE RESUELVE

La región Cajamarca tiene una población de 400 461 estudiantes en Educación Básica y Educación Técnico-Productiva; de esta, 60,8 % es rural. Perdura, en la zona, una problemática familiar y social que a menudo impide el logro de una formación integral, debido a problemas como el trabajo infantil y adolescente (1965 estudiantes), hogares monoparentales (13 708), problemas de conducta escolar (1411), violencia familiar (1201), abandono familiar (534) y embarazo adolescente (251), de acuerdo con datos correspondientes al primer trimestre del año 2019, según ficha de información proporcionada por las UGEL y sistematizada por Delia Cieza Alarcón, especialista de la DRE.

La paulatina exclusión de estudiantes de todos los niveles educativos queda evidenciada en el análisis estadístico elaborado por el especialista Gabriel Zelada Sánchez, de la UGEL Jaén, sobre la deserción escolar en la provincia. De los 9753 niñas y niños matriculados en 1995 en el primer grado de primaria, solo 2399 llegaron a aprobar el quinto año de secundaria en el 2005. En diez años, 7286 niños, niñas y adolescentes fueron excluidos del sistema educativo formal, cifra

equivalente al 75 % de los que empezaron, la gran mayoría ubicados en las áreas rurales. Para estas personas no hay políticas, programas ni financiamiento, en modelos distintos al formal académico, que las nivelen y reintegren al conocimiento, para que recuperen su potencial.

Entre quienes lograron egresar, 2399 estudiantes, solo el 49,19 % (1180) ingresaron a la educación superior, en sus diferentes modalidades: el 60% a institutos tecnológicos, el 3 % a universidades y el 7 % a institutos pedagógicos. Por tanto, una mejora centrada solo en la educación técnica básica y superior llegará a una minoría de personas, dejando a la mayor parte en condiciones de baja productividad y empleabilidad y, por lo tanto, a un territorio con menores condiciones para ser competitivo (Sánchez, 2014: 42).

Según el estudio de brechas del Programa Unidos (2010), el Perfil de Programa Educativo Copale (2014) y el Programa Agroambiental-KFW (2008), más del 50 % de jóvenes que egresan de la secundaria, mujeres y hombres, se quedan en sus comunidades sin acceso a educación técnica y superior. Noventa por ciento de quienes emigran con la finalidad de estudiar o insertarse en el mundo laboral abandonan el campo y terminan, en su mayoría, subempleados. El 80 % de las opiniones recogidas se concentra en que las carreras ofrecidas por el instituto superior tecnológico no les permite encontrar trabajo; y 85 % opinan que las carreras no son para la zona. Un 95 % define la formación técnica como teórica y, por lo tanto, con escasas capacidades por lograr que sean útiles para su desempeño. La oferta educativa en la Educación Básica Regular –de todos los niveles– no contempla la articulación de la formación técnico-productiva con las expectativas de la zona. La gestión de los directores de las instituciones educativas de Educación Básica se cierra frente a una serie de oportunidades para aprovechar las oportunidades que ofrecen otras entidades, especialmente las asociaciones de productores y las rondas campesinas.

Por ello, “la principal brecha identificada en relación a la producción agropecuaria y la caficultura y señalada por los propios jóvenes y adultos de este sector es la proyección de la oferta educativa de las Instituciones Educativas de todos los niveles, [que] no contempla cursos técnicos de corta duración que satisfagan las expectativas de las personas excluidas del sistema educativo, preferentemente de las zonas rurales” (Asociación Chira, 2014: 27).

La experiencia aquí sintetizada responde a las demandas de formación técnica productiva de jóvenes y personas adultas formuladas por sus organizaciones cooperativas que se resumen en el cuadro 1.

Cuadro 2.
Dimensión ocupacional (técnico-productiva)

A. Aprendizajes significativos y funcionales	
TEMAS APRENDIDOS	VALOR ASIGNADO
<i>Productivos</i>	
Producción y fertilización orgánica	100 %
Control de plagas	92 %
Producción de plantas en vivero	42 %
Condiciones del suelo para uso agrícola	33 %
Manejo de plantas - Podas	25 %
Trazo e instalación de plantas	17 %
<i>Organizativos</i>	
Cooperativismo	17 %

B. Innovaciones (adaptación de tecnología)	
PRINCIPALES INNOVACIONES	PARTICIPANTES QUE LAS APLICAN
Aplicar caldo sulfocálcico	58 %
Podas para renovación de cafetales	58 %
Abonamiento con compost y humus	58 %
Barreras vivas con curvas a nivel	25 %
Germinadores en vivero de cafeto	50 %
Aplicación de bioles	50 %
Realizar análisis de suelos en laboratorios para mejor planificación del cultivo	33 %
Trazado de terreno para instalar nuevas áreas	25 %

C. Productividad de café por estudiante	
NÚMERO DE QUINTALES	PARTICIPANTES QUE LA OBTUVIERON
<i>Al inicio de la experiencia</i>	
Menos de 15	33 %
16 a 20	25 %
De 21 a más	--
No sembraban todavía	42 %
Total	100 %
<i>Después de tres años</i>	
De 16 a 20	17 %
De 21 a 25	8 %
De 26 a 30	17 %
De 31 a 35	8 %
De 36 a más	8 %
No cosechan todavía	42 %
Total	100 %

Fuente: Entrevista a participantes, Asociación Chira, 2014.
Elaboración propia.

BENEFICIARIOS Y EXPANSIÓN DE OPORTUNIDADES

En el periodo 2014-2018 se beneficiaron con la formación técnica productiva, principalmente promovida por el Cetpro José Grass Granolliers, alrededor de doscientos jóvenes y personas adultas cuyas edades oscilaban entre los 14 y los 44 años, distribuidos entre las provincias de Jaén y San Ignacio, en diferentes distritos, quienes asumieron las tareas de auditoría interna de sus cooperativas, adicionalmente al cultivo de su parcela individual o familiar. A nivel regional, este grupo etario representaba el 68,5 % en el 2016, según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática dados a conocer en el 2018.

Las personas jóvenes y adultas beneficiadas son certificadas por módulos o tituladas como auxiliares, técnicos o profesionales técnicos capaces de lograr el incremento de la productividad de sus cafetales y sus crianzas, o de iniciar actividades productivas complementarias. Para ello, la formación por competencias se enmarca en tres dimensiones: ocupacional; personal, familiar y social; y emprendedora y comercial (cuadros 2, 3 y 4). En cuanto a esta última dimensión, cabe resaltar que el programa de formación en caficultura ha dado lugar a nuevos emprendimientos productivos que mejoran los ingresos personales y familiares. **T**

Cuadro 3.
Dimensión personal, familiar y social

Áreas de logro
Fortalecimiento organizacional
Sucesión dirigenal de la organización cooperativa
Liderazgo comunal, género
Generación de conciencia para asegurar el proceso de trazabilidad del café

Fuente: Entrevistas a participantes en el Programa, Asociación Chira, 2014. Elaboración propia.

Cuadro 4.
Dimensión emprendedora y comercial

Gestión de emprendimientos	Porcentaje
Gestión de crédito para siembra de café (Coopvama)	17 %
Emprendimiento de apicultura: producción de miel	25 %
Emprendimiento de crianza de cuyes	8 %
Todavía no han realizado emprendimientos	50 %
Total	100 %

Fuente: Entrevistas a participantes en el Programa, Asociación Chira, 2014. Elaboración propia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ASOCIACIÓN CHIRA, CENTRO DE FORMACIÓN BINACIONAL (2014). Estudio de las competencias que demanda el mercado laboral de los técnicos de producción agropecuaria en las provincias de Jaén y San Ignacio.

ASOCIACIÓN CHIRA, CENTRO DE FORMACIÓN BINACIONAL (2014). Sistematización de la experiencia educativa "Formación técnica para la gestión sostenible de la caficultura en la Provincia de Jaén".

CÁRITAS JAÉN (2010). Estudio de brechas entre la oferta educativa y la demanda productiva y laboral en las provincias de Jaén y San Ignacio. Programa Unidos.

VEGA, María Angélica (2014). Informe de la evaluación final de la implementación del proyecto "Programa de promoción de la competitividad y la empresarialidad en las provincias de Jaén y San Ignacio, Cajamarca, Perú". Programa Unidos, Cáritas Jaén.

SÁNCHEZ BARBA, Juan (2014). Desarrollo de capacidades, competitividad territorial y empresarialidad. Sistematización del modelo "Jaén, la más educada". Cáritas Jaén.