

# Formación de formadores para recrear las prácticas de educación popular

Una mirada a los orígenes, apuestas y aportes del Diplomado Internacional de Formación de Formadores en Educación Popular que desde el 2011 desarrolla la Universidad Antonio Ruiz de Montoya en alianza con el Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL).

**PALABRAS CLAVE:**

Diplomado,  
Formación de  
formadores,  
Educación popular.

## Training of trainers to recreate popular education practices

A look at the origins, positions and contributions of the International Diploma in the Training of Trainers in Popular Education, offered by the Antonio Ruiz de Montoya University since 2011, in alliance with the Latin American Council for Adult Education (CEAAL).

**KEYWORDS:**

Diploma,  
Trainer training,  
Popular education.

---

**LISSY CANAL ENRÍQUEZ**

*Magíster en Investigación y Formación Universitaria, coordinadora de proyectos y programas de formación de docentes y directivos y docente en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Universidad Femenina del Sagrado Corazón y Universidad Antonio Ruiz de Montoya donde, desde el 2011, coordina el Diplomado de Formación de Formadores en Educación Popular.*

---

## ORIGEN DEL DIPLOMADO

El Diplomado de Formación de Formadores en Educación Popular de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya (UARM) tiene sus orígenes en el programa del mismo nombre organizado en el 2009 con los Centros del Sector Social de la Compañía de Jesús en alianza con la UARM. Este programa se propuso recuperar el sentido y la vigencia de la educación popular como teoría y práctica transformadora en el contexto de los procesos de cambio de dos importantes redes: NAJ (Red de niños, adolescentes y jóvenes de la Compañía de Jesús) y SEPSI (Red de Centros Sociales Jesuitas). Planteó marcos de reflexión y análisis desde los cuales pensar y recrear la práctica educativa popular, teniendo en cuenta que es una propuesta pedagógica que busca crear conocimiento sobre la realidad generando compromiso para la intervención social y la elaboración de un proyecto de sociedad.

La sexta edición del Diplomado Internacional de Formación de Formadores en Educación Popular está organizada por la Universidad Ruiz de Montoya en alianza con el Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL), agrupación conformada por una red de organizaciones no gubernamentales con presencia en 21 países de América Latina, que colaboró en el diseño de los módulos formativos.

## PLAN DE ESTUDIOS, MODALIDAD Y PERFIL

La modalidad del diplomado es a distancia, con una duración de ocho meses. Se centra en el enfoque de la educación popular: parte de las experiencias personales y promueve la participación consciente en el rol de actores y autores del aprendizaje propio. Asimismo, toma en cuenta los aportes de las personas participantes para profundizar la reflexión acerca del sistema educativo actual, y sobre la complejidad y los desafíos de la realidad.

Los temas del diplomado están centrados en la perspectiva histórica de la educación popular, la educación popular como necesidad política y metodológica, las estrategias pedagógicas de educación popular, los debates teóricos sobre el desarrollo y las experiencias para repensar las prácticas de formación desde la investigación-acción.

Se sitúa a la educación popular no como un conjunto de técnicas neutras ni como un método didáctico que se puede seguir a manera de receta. La educación popular no se limita a ser una corriente pedagógica o un pensa-

miento epistemológico, por lo que la voluntad política no basta. Asumimos la educación popular como un sistema metodológico que incluye todos estos componentes. Lo que le da coherencia es el compromiso con la lucha, la indignación ante la injusticia y la apuesta por la educación como herramienta fundamental de la transformación cultural, que consideramos imprescindible para el triunfo y consolidación de un bloque popular.

En el marco del diplomado, la educación popular se entiende como una propuesta pedagógica que asume cuestiones centrales relacionadas con el rol del educador, el papel del conocimiento, la relación del aprendizaje con la acción y lo que ocurre con los sujetos del hecho educativo.

En la educación popular se percibe a las personas participantes como mujeres y hombres potencialmente poderosos, que pueden cambiar la condición social que los rodea. Los sujetos, en los procesos de educación popular más comunes y corrientes, definen sus problemas y aplican las lecciones de los éxitos y los fracasos a sus situaciones. Aprenden a reflexionar e interpretar críticamente sus formas de vida. Parten de la realidad para analizarla, entenderla y volver a ella.

El proceso de educación popular se sustenta pensando y hablando en grupos y entre grupos acerca de lo que ha ocurrido en sus vidas. Las personas participantes identifican la forma de resolver los problemas confrontándolos.

El conocimiento no se considera un don que se entrega a quienes no saben, sino un diálogo de saberes. Por lo tanto, el hecho educativo es un proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene como base el conocimiento de la gente que está participando en él. Es totalmente diferente a la educación establecida, que entrega los conocimientos verticalmente. La educación popular parte de la gente, del diálogo y los procesos participativos. Se parte de la práctica propia, no de prácticas y realidades ajenas. Es una educación que construye conciencia, sujetos, protagonismo social y político; que construye ciudadanía crítica. Distribuye y comparte el poder y, por lo tanto, equilibra los poderes hegemónicos tradicionales del Estado, la Iglesia y el mercado. Con ello, entra al campo de las transformaciones estructurales, políticas y económicas; a los modelos de desarrollo y al marco jurídico.

La educación popular, como referencia teórica, política y metodológica, opera en la constitución y el fortaleci-

miento de sujetos sociales y políticos que buscan, desde la sociedad civil, un nuevo tipo de relación con el Estado y las formas de gobierno, con especial énfasis en lo local, considerando que desde allí se constituye lo alternativo y la perspectiva de cambio.

Un gran desafío para la educación popular es impulsar y desarrollar procesos que establezcan una interacción entre la reflexión y la práctica cotidiana de las personas participantes en cada ámbito y lugar de acción. Por ello, el diplomado de la UARM busca retomar las prácticas fundamentales de la educación popular y resignificarlas en el contexto actual, tomando en cuenta la pluralidad de formas de intervención que existen en nuestro país y en toda América Latina.

El objetivo del diplomado es formar a educadores, docentes y profesionales de las ciencias sociales capaces de manejar los fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la educación popular, con la finalidad de mejorar sus prácticas formativas vinculadas al trabajo con personas y comunidades de aprendizaje. Las competencias y capacidades que se deben lograr al egresar se detallan en la tabla 1. El programa tiene una duración aproximada de ocho meses, con un total de 24 créditos y 384 horas académicas (tabla 2).

El diplomado pone énfasis en la aplicación práctica de lo aprendido, en una dinámica de formación-acción. La UARM ha elaborado un módulo de estudio para cada curso, a cargo de especialistas, siguiendo el modelo metodológico de la educación a distancia. Cada curso se desarrolla en función del módulo de estudio respectivo como material principal, y se complementa con lecturas y recursos relacionados. Para el estudio autónomo, cada curso dispone de un cronograma de actividades, con un itinerario detallado.

Como todos los programas de educación a distancia, el proceso demanda mucha disciplina para la organización del tiempo de estudio, por lo que tiene previsto un mínimo de diez horas de dedicación a la semana, para cumplir con las lecturas y actividades programadas. Se privilegia la reflexión individual y grupal, y la socialización de experiencias de ámbito nacional o internacional.

El diplomado es completamente a distancia. No obstante, contempla momentos de reflexión colectiva en grupos de estudio, así como la tutoría de un docente del diplomado, que forma parte de un equipo con alta experiencia en docencia universitaria y, desde luego, en educación popular.

**Tabla 1.**  
**Competencias y capacidades**

Competencias	Capacidades
1. Renueva un modo común de entender la educación popular a partir del análisis crítico de sus enfoques que han interpelado la práctica educativa popular de sus centros e instituciones.	1. Conoce y comprende los fundamentos epistemológicos de la educación popular.
	2. Analiza el contexto sociohistórico de la educación popular y su vigencia en América Latina.
	3. Analiza y reflexiona el concepto de desarrollo y sus implicancias en América Latina.
	4. Identifica los fines de la educación comunitaria, sus enfoques, acciones y contextos sociopolíticos.
2. Maneja los fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la educación popular y la educación comunitaria, con la finalidad de mejorar sus prácticas como formadores vinculadas al trabajo con personas y comunidades.	5. Conoce y comprende los criterios epistemológicos y metodológicos de la investigación acción vinculados a su práctica como formadores.
	6. Conoce y comprende las estrategias pedagógicas de la educación popular para su aplicación desde su rol como formadores.
	7. Analiza los proyectos en la acción comunitaria y la incidencia como estrategia de poder.

**Tabla 2.**  
**Programa**

Nombre del curso	TC	Créditos	HT	Requisito
Fundamentos epistemológicos de la educación popular	T	3	48	Ninguno
El contexto sociohistórico de la educación popular y su vigencia en América Latina	T	3	48	Ninguno
Desarrollo: una noción en debate en América Latina. Sus implicancias para la acción de educadores/as populares	T	3	48	Ninguno
La educación comunitaria, sus enfoques, acciones y contextos sociopolíticos	T	3	48	Ninguno
Fundamentos epistemológicos y metodológicos de la investigación acción	T	4	64	Ninguno
Estrategias pedagógicas de la educación popular	T	4	64	Ninguno
Proyectos en la acción comunitaria y de incidencia como estrategia de poder	T	4	64	Ninguno
<b>TOTAL: 7 cursos</b>		<b>24</b>	<b>384</b>	

Cada participante estudia utilizando la plataforma virtual de la UARM. Desde ahí accede a la tutoría, referida a contenidos, aspectos metodológicos, recursos y materiales, actividades y la respectiva evaluación. La metodología posibilita el manejo de un ritmo propio de trabajo y favorece el desarrollo autónomo del aprendizaje; estimula la capacidad crítica, creativa y propositiva —a través de la lectura, debates en foros y trabajo individual y grupal—, así como la aplicación práctica inmediata de lo aprendido; valora la experiencia de cada participante y fomenta el intercambio de ideas y experiencias entre connacionales y con participantes de otros países, ya que el diplomado tiene carácter internacional.

El diplomado comprende las siguientes actividades:

- Actividades de estudio independiente: saberes previos, controles de lectura, actividades de proceso, evaluación de aprendizajes.
- Actividades de construcción colectiva de conceptos: forma de trabajo relacionada con la puesta en práctica del método de la palabra generadora, de Paulo Freire, empleado para ir desgajando los conceptos y armar los propios.
- Actividades colaborativas virtuales y grupos de estudio: foros de debate, trabajos grupales, chat y Wiki, entre otros. Se aplica el debate-reflexión. La forma de trabajo corresponde a una comunidad de indagación, metodología que se emplea en la filosofía de Matthew Lipman. Se genera un espacio en el cual las relaciones favorecen el diálogo respetuoso entre docente y participante.
- Actividades de aplicación al finalizar cada módulo: teniendo en cuenta su propia experiencia como persona formadora, cada participante analiza su práctica, reflexiona y vuelve sobre ella para mejorarla o transformarla.
- Actividades para elaborar un plan de acción: al concluir el diplomado, cada participante plantea una propuesta de formación desde su ámbito de influencia, teniendo en cuenta los enfoques y estrategias de la educación popular. Identifica la forma de resolver los problemas confrontándolos. Los planes se socializan en un conversatorio y se ponen en diálogo con un panel de personas expertas, a fin de enriquecer las propuestas para que se puedan implementar.

## SUMILLAS DE LOS CURSOS

### Fundamentos epistemológicos de la educación popular

---

Desarrolla conceptos y enfoques de la educación popular surgidos a finales de la década de 1960, que configuran en América Latina una corriente pedagógica profundamente enraizada y comprometida con los sectores dominados, marginados y excluidos de nuestros campos y ciudades. Es la educación popular que hoy anima una amplia y plural cantidad de experiencias formativas a lo largo y ancho del continente, cuyo eco llega a otras regiones del mundo, como Europa, África y Asia. Nuestros países latinoamericanos no son ajenos a esta dinámica: desde la década de 1970 surgen centros de promoción, grupos de base y procesos educativos que se autodefinen como educación popular (Torres, 2012).

### El contexto sociohistórico de la educación popular y su vigencia en América Latina

---

Sitúa la educación popular en su *historicidad necesaria*: ¿a qué situaciones —y en qué contexto— debe responder la educación popular en América Latina hoy y en los próximos años?, ¿cuál es la relación entre nuestras prácticas cotidianas, ejecutando diversos proyectos contextualizados, y la educación popular? Propone la reflexión individual y colectiva, el desarrollo de nuestro saber y la revisión de nuestras prácticas individuales y colectivas a través de los siguientes temas: los rasgos básicos de la educación popular; el panorama de las tendencias sociohistóricas de América Latina en el próximo quinquenio; su impacto en el desarrollo; el contexto del país; y los rasgos específicos de la educación popular y su vigencia (Leis, 2012).

### El concepto de desarrollo y sus implicancias en América Latina

---

Propone un análisis crítico sobre los enfoques de desarrollo y su aporte a la educación popular: desarrollo humano, medioambiente, democracia, ciudadanía, participación, interculturalidad, equidad y asociatividad, interrogándose sobre su pertinencia con los contextos en los que actúa, sobre su coherencia con una educación popular liberadora.

Se trata principalmente de un intento de concebir el desarrollo como un proceso de expansión de las libertades reales de las que disfrutaban los individuos. En este enfoque se considera que la expansión de la libertad es



1) el fin primordial y 2) el medio principal del desarrollo. Podemos llamarlos respectivamente, “papel constitutivo” y “papel instrumental” de la libertad en el desarrollo. El papel constitutivo de la libertad está relacionado con la importancia de las libertades fundamentales para el enriquecimiento de la vida humana (Goldar, 2012).

### **La educación comunitaria, sus enfoques, acciones y contextos sociopolíticos**

Plantea un análisis de la educación comunitaria como apuesta por una pedagogía abierta. La educación comunitaria reconoce a la ciudadanía como una competencia de la educación. Se ocupa principalmente de garantizar el pleno acceso al espacio social de cada sujeto de la educación, pero también de construir, de crear ese espacio común a través de la cultura, y de incidir en la construcción de un nuevo modelo de sociedad basado en la justicia y en la democracia participativa e intercultural (Guzmán, 2018).

### **Fundamentos epistemológicos y metodológicos de la investigación-acción**

Propone el análisis de la investigación-acción como un método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar. Se trata de que los grupos de población o colectivos a investigar pasen de ser “objeto” de estudio a “sujeto” protagonis-

ta de la investigación, controlando e interactuando a lo largo del proceso investigador (diseño, fases, evolución, acciones, propuestas). A través de este curso las personas participantes plantean una propuesta de formación, haciendo viva la educación popular (Canal, 2018).

### **Estrategias pedagógicas de la educación popular**

Desarrolla el carácter formativo de la educación popular y orienta a las personas participantes a preguntarse por las implicancias pedagógicas de su quehacer como formadores; que se planteen la necesidad de reconocer y potenciar los saberes pedagógicos que han construido acerca de los sentidos que orientan sus prácticas, sobre sus contenidos, sus metodologías y sus maneras de evaluarlas y sistematizarlas.

Esta necesidad de un saber reflexivo y crítico sobre las prácticas educativas justifica que en el Diplomado de Formación de Formadores en Educación Popular exista una unidad dedicada a las estrategias pedagógicas de la educación popular (Torres, 2012).

### **Proyectos en la acción comunitaria e incidencia como estrategia de poder**


Orienta hacia el análisis del sentido de los proyectos en la acción comunitaria y desde la acción comunitaria, con el propósito de diseñar actividades orientadas a satisfacer o resolver las necesidades más urgentes y apremiantes de una comunidad e incidir en las políticas públicas.

El enfoque de incidencia guarda estrecha relación con la educación popular en la medida en que dichas prácticas se orientan a producir cambios o transformaciones para modificar políticas públicas referidas a la conquista de derechos políticos, económicos, sociales, culturales o medioambientales (Céspedes, 2012).

## BALANCE DE LA EXPERIENCIA

Como balance, lo primero a destacar es la valiosa idea de diseñar e implementar un Programa de Formación de Formadores en Educación Popular para los Centros del Sector Social de la Compañía de Jesús, que tuvo como objetivo recuperar el sentido y la vigencia de la educación popular en el contexto de los procesos de cambio de dos importantes redes de centros. La iniciativa de los Centros del Sector Social y la Universidad Antonio Ruiz de Montoya surgió como una oportunidad para pensar y recrear la práctica educativa popular, teniendo como perspectiva una forma de buscar y crear conocimiento sobre la realidad, que genere compromiso para la intervención social y la elaboración de un proyecto de sociedad.

Lo segundo a resaltar es que la experiencia se convirtió posteriormente en una oferta formativa para otros educadores populares del país y de otros países que comparten el enfoque y la práctica de la educación popular partiendo de distintas formas y roles. Por esta razón, en el 2010 se decidió una alianza entre la Universidad Ruiz de Montoya y el CEAAL para internacionalizar el programa, que se convirtió en el Diplomado de Formación de Formadores en Educación Popular, vigente del 2011 a la fecha.

Al ser la sexta edición del diplomado, tenemos más de 300 egresados que han obtenido el Diploma Internacional de especialización en Formación de Formadores en Educación Popular. Es una experiencia muy valiosa que se continuará enriqueciendo para seguir contribuyendo a la educación y la formación. Por ello, reconocemos la contribución y los aportes significativos de los Centros del Sector Social de la Compañía de Jesús, el CEAAL y la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, que juntos lograron colocar la educación popular como parte de la formación académica. 

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CANAL, Lissy (2018). Módulo "Investigación acción para elaboración de un plan de formación". Lima: UARM.

CÉSPEDES, Néida (2012) Módulo "Incidencia política como estrategia de poder". Lima: UARM-CEAAL.

GOLDAR, María (2012). Módulo "Desarrollo: una noción en debate en América Latina. Sus implicancias para la acción de educadores/as populares". Lima: UARM-CEAAL.

GUZMÁN, Ingrid (2018). Módulo "Educación, comunicación y cultura en la sociedad de la información: una perspectiva latinoamericana". Lima: UARM.

LEIS, Raúl (2012). Módulo "El contexto socio histórico de la educación popular, y su vigencia en América Latina". Lima: UARM-CEAAL.

TORRES, Alfonso (2012). Módulo "Estrategias pedagógicas de la educación popular". Lima: UARM-CEAAL.

TORRES, Alfonso (2012). Módulo "Enfoques, conceptos y teorías sobre la educación popular. Diplomado Internacional de Formación de Formadores de Educación Popular". Lima: UARM-CEAAL.

UARM, UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA (2011). Plan de estudios del Diplomado de Formación de Formadores de Educación Popular. Lima: UARM.

## CUARTO INFORME MUNDIAL SOBRE EL APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN DE ADULTOS SE CENTRará EN LA PARTICIPACIÓN

Instituto de la Unesco para la Educación a lo Largo de Toda la Vida



El cuarto Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos (GRALE 4) está en preparación y su publicación está prevista para este año (2019). Actualmente los Estados Miembros de la UNESCO siguen recopilando datos sobre el aprendizaje y la educación de adultos (AEA).

El GRALE 4 ofrecerá nuevas perspectivas sobre el estado actual del AEA y evaluará su contribución a favor del desarrollo sostenible. Presentará información actualizada sobre el progreso y el estado de la cuestión del AEA en todo el mundo, señalando cómo contribuye al Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 sobre educación y a otros ODS. Recomendará medidas para “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, tal como se establece en el ODS 4.