

Fortaleciendo habilidades para la vida y la empleabilidad en la Educación

Maritza Caycho describe el contexto y la problemática que sustentan los objetivos del proyecto Enfrentando la violencia con habilidades para la vida y la empleabilidad, desarrollado por el Centro Alternativa con adolescentes y docentes de Secundaria técnica de instituciones educativas públicas del cono norte de Lima, así como los resultados de la evaluación externa del proyecto.

PALABRAS CLAVE:

Adolescentes,
Convivencia,
Habilidades sociales,
Emprendimiento,
Empleabilidad.

Strengthening skills for democratic co-existence and employability in secondary education

Maritza Caycho describes the context and problems that explain the objectives of the 'Tackling Violence' project using skills for life and employability, developed by the *Centro Alternativa* with adolescents and teachers from secondary technical schools in north Lima, and the findings of the independent project evaluation.

KEYWORDS:

Adolescents,
Co-existence,
Social skills,
Entrepreneurship,
Employability.

MARITZA CAYCHO FIGUEROA

Licenciada en Sociología, egresada de la maestría de Sociología de la Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Actualmente jefa del Área de Desarrollo Social de Alternativa, Centro de Investigación Social y Educación Popular. maritza@alter.org.pe

La convivencia democrática en la Educación Secundaria

Según el último Censo de Población y Vivienda (INEI 2017), Lima Metropolitana sigue siendo la gran ciudad –compleja, desordenada y desigual– que concentra al 32,5 % de la población del país. Un 19 % (760 870 personas) de esta población metropolitana lo integran adolescentes de entre 12 y 17 años de edad. Similar proporción de adolescentes vive en los ocho distritos de Lima Norte: Comas, el cuarto distrito más poblado de Lima Metropolitana, e Independencia, el décimo sexto.

¿Qué implica ser adolescente en la ciudad capital? ¿Qué vivir la adolescencia en zonas urbano-populares de Lima Norte? La adolescencia es un período crucial del ciclo vital, caracterizado por rápidos y múltiples cambios en los aspectos físico, cognitivo, emocional y social que inciden en la construcción de su identidad y en las valoraciones que construyen y dan sentido a sus vidas. En ese proceso, las experiencias que asimilan las y los adolescentes en diferentes ámbitos, las condiciones socioeconómicas, el origen étnico cultural y su identidad de género, entre otros, van a influir en los cambios y sus diversas trayectorias en esta etapa de sus vidas.

Así, el embarazo adolescente, la inserción temprana en el mundo laboral, los niveles de pobreza urbana, la violencia cotidiana como forma de relacionarse, los bajos logros educativos son, todos ellos, factores que, combinados, adquieren particulares configuraciones en las zonas urbano-populares de Lima y en la vida de las y los adolescentes.

El proyecto Enfrentando la violencia con habilidades para la vida y la empleabilidad, impulsado por Alternativa con apoyo de OXFAM y el financiamiento de Comic Relief/Red Nose Day Fund, se acercó a la compleja situación de violencia y de desigualdad que viven adolescentes escolares de sectores populares de Lima

Norte, y conoció lo que está afectando su desarrollo personal y ciudadano, así como sus expectativas respecto al futuro.

La violencia presente en diversos ámbitos de sus vidas, incluyendo la escuela, no solo pone en riesgo la integridad de niños, niñas y adolescentes, sino que, además, afecta su desarrollo socioemocional, limitando el despliegue de habilidades sociales e interacciones saludables con otros y otras, tan necesarias para la convivencia en diferentes campos, uno de ellos el laboral. Una violencia que tiene raíces y es reforzada por modelos autoritarios y patrones tradicionales de género y que, junto con las diversas discriminaciones presentes en nuestra sociedad, sustentan la agresividad y formas autoritarias de comportamiento.

Bajo este panorama, las perspectivas de futuro de las y los adolescentes pueden verse afectadas. Una educación secundaria desconectada del entorno económico y del mundo del trabajo es ajena a la realidad de muchos estudiantes provenientes de los sectores más vulnerables que trabajan. Según el INEI (2015), el 29,3 % de adolescentes entre 10 y 13 años y el 40,5 % de adolescentes entre 14 y 17 años desarrollan alguna actividad económica, lo que quiere decir que, en el Perú, 4 de cada 10 adolescentes entre 14 y 17 años trabajan, y 3 de cada 10 lo hacen en el área urbana. Esta desconexión con el mundo del trabajo disminuye la significatividad de la escuela secundaria para las y los estudiantes, lo que incrementa el riesgo de deserción (Ugarte, 2015). Anualmente egresan alrededor de 400 mil estudiantes de la Secundaria en el país, y más de la mitad (52 %, según INEI 2016) ingresa a trabajar solo con las herramientas que le brindó la Educación Secundaria, por lo que es probable que sean trabajos de menor productividad y en condiciones laborales menos favorables, de modo que se reproducen condiciones de desigualdad.

Esta situación lleva a preguntarse por el papel de la educación, y de la Escuela Secundaria en particular, como derecho cuyo goce efectivo implica la ampliación de capacidades. La pertinencia de la Secundaria para la construcción de la ciudadanía social, civil, política, económica y ambiental está siendo actualmente cuestionada. La escuela debe y puede ser una oportunidad para aprendizajes que afirmen derechos y amplíen la capacidad de agencia de las y los adolescentes, a partir de la vivencia de relaciones democráticas y no solo desde un enfoque disciplinario de orden y control; una escuela que oriente vocacionalmente, genere aprendizajes que permitan que el mundo del trabajo no sea un escenario desconocido y adverso para las y los adolescentes cuando concluyan su educación básica.

OBJETIVO DEL PROYECTO Y RESULTADOS ESPERADOS

El proyecto se propuso lograr que las y los adolescentes de tercero, cuarto y quinto de Educación Secundaria que estudian en instituciones educativas públicas en zonas de riesgo de violencia en los distritos metropolitanos de Comas e Independencia, fortalezcan el ejercicio de su ciudadanía y sus capacidades para la empleabilidad, generando mayores condiciones de convivencia democrática con equidad en la escuela y mejores oportunidades para aprendizajes laborales.

Para lograr este objetivo se definieron resultados en tres campos:

1. Resultados esperados en este campo:
 - i) 1120 escolares adolescentes fortalecen sus habilidades sociales, el análisis crítico de las relaciones de género y la elaboración de proyectos de vida.
 - ii) 45 líderes escolares son protagonistas en la construcción de una convivencia democrática y de relaciones de género igualitarias en sus escuelas.
2. *Promoción de capacidades para el emprendimiento y la empleabilidad.* Resultados esperados en este campo:
 - iii) 560 escolares adolescentes de Secundaria desarrollan habilidades emprendedoras y ponen en marcha de manera colectiva emprendimientos de tipo económico o social.
 - iv) 250 escolares adolescentes desarrollan y certifican capacidades técnicas en especialidades con demanda local (cocina, confecciones y computación) en alianza con Centros de Educación Técnico Productiva (CETPRO) de Lima Norte, a través de pasantías en empresas.

3. *Fortalecimiento de la convivencia democrática y aprendizajes laborales en las instituciones educativas y sus docentes.* Logros esperados en este campo:

- v) Incorporación de nuevos enfoques y estrategias en la programación curricular de las áreas de Educación para el Trabajo (EPT) y Persona, Familia y Relaciones Humanas (PERFRH).
- vi) Docentes y tutores de las áreas curriculares involucradas en el proyecto cuentan con capacidades para la gestión de la convivencia democrática con equidad de género y participación estudiantil. En el caso de los docentes de EPT, se planteó además fortalecer capacidades para la programación por competencias, para el impulso de emprendimientos y la innovación técnica.

ESTRATEGIA Y LÍNEAS DE ACCIÓN

La intervención se desarrolló durante 31 meses desde enero del 2016 a julio del 2018 en 10 instituciones educativas públicas con nivel secundario. En ellas se desarrolló un programa de capacitación y asesoría a adolescentes durante un año escolar incluyendo los meses de verano. En el 2016 el proyecto se ejecutó en cinco instituciones educativas públicas de Comas. El 2017, en cuatro instituciones educativas nuevas, dos de Comas y dos de Independencia, manteniendo la intervención en dos instituciones del año anterior (seis colegios en total). El 2018, el proyecto tuvo una extensión de siete meses, continuando la intervención en cuatro instituciones educativas, más una nueva de Comas.

En relación con el primer resultado, se capacitó a las y los adolescentes en el *Módulo Habilidades para la Vida*, cuyo objetivo es desarrollar destrezas socioemocionales, relaciones de género más igualitarias y sin violencia, que orienten el proyecto de vida de las y los adolescentes. El módulo consta de 10 sesiones de dos horas pedagógicas y se desarrolló durante el primer semestre de cada año; participaron 1510 adolescentes escolares (813 mujeres y 697 varones).

El 2018 se generaron estrategias complementarias para que las y los adolescentes identifiquen temas de interés público a través de un proyecto ciudadano y lo expresen a sus pares mediante mensajes significativos procesados en el taller de arte transformador desarrollado fuera de la hora de clase. Las y los adolescentes utilizaron diversas expresiones (teatro, la batucada, el hip hop, la serigrafía, la muralización y la *performance*) para sensibilizar a sus pares en ferias o festivales ciudadanos organizados en cada una de sus escuelas, priorizando temas



como la igualdad de género, la no violencia escolar ni de género y el derecho a la participación.

La capacitación y asesoría a 164 líderes de Municipios Escolares (70 hombres y 94 mujeres) ha sido una línea transversal durante todo el proyecto. El primer año el trabajo se concentró en fortalecer el rol de los miembros de Municipios Escolares para impulsar acciones de promoción de la convivencia democrática y prevención de la violencia escolar en sus instituciones educativas. La organización de campañas, concursos, eventos deportivos y producción de videos fueron medios para lograr este fin. El segundo año –y, con mayor fuerza, el tercero–, además del trabajo en sus instituciones educativas, impulsando la asamblea de estudiantes, cobraron interés las reuniones interescolares de representantes del Municipio Escolar y líderes estudiantiles de ambos distritos, que lograron definir acciones conjuntas para la promoción de la participación estudiantil y abordar temas de interés de las y los adolescentes.

Un segundo módulo dirigido a las y los adolescentes es el de *Habilidades Emprendedoras y Proyecto de Emprendimiento*, que permite a las y los adolescentes ejercitarse en habilidades de autoconfianza, perseverancia, creatividad e innovación para la generación de ideas de emprendimiento vinculadas a necesidades y oportunidades de su distrito. Asimismo, a través de la estrategia de *aprender haciendo* y de manera grupal desarrollan progresivamente un proyecto de emprendimiento que puede ser económico, ambiental, social o tecnológico. Un total de 846 adolescentes estudiantes fueron capacitados en este Módulo, superando la meta establecida (572 mujeres y 314 hombres).

El concurso de proyectos de emprendimiento cada año permitió seleccionar proyectos con la participación de 169 estudiantes (107 mujeres y 62 hombres), quienes contaron con asistencia técnica y recursos suficientes para producir para su primera venta en la Feria Distrital organizada en coordinación con los gobiernos locales de Comas e Independencia.

Durante el primer y segundo año, la intervención se desarrolló en el marco del área curricular de Educación para el Trabajo, que permite articular las capacidades que buscamos impulsar: las habilidades sociales, mejora en las relaciones de género, abordar el proyecto de vida, desarrollar habilidades emprendedoras y de empleabilidad; capacidades planteadas como parte de la competencia 27 del nuevo Currículo Nacional de la Educación Básica, aprobado en junio del 2016. Siete instituciones educativas participantes en el proyecto ofrecían la variante técnica y dedicaban 4 a 8 horas semanales a EPT. De los otros dos colegios participantes durante los dos primeros años, uno dedicó tres horas semanales al proyecto, invirtiendo recursos propios para la mejora de capacidades de las y los docentes y el acondicionamiento de ambientes para dos especialidades. El otro colegio reservó dos horas pedagógicas a la semana para la especialidad de Computación. Otro aspecto favorable del área curricular de EPT es la posibilidad de articulación con un CETPRO o IST, lo que favorece la continuidad educativa y la certificación de competencias.

En el marco del cuarto resultado, se impulsó el Programa de Capacitación en Habilidades Sociales y Técnicas para la Empleabilidad, realizado en el verano del 2017 y 2018 en alianza con dos CETPRO de Comas. El programa se centró en las especialidades de Cocina, Gastronomía y

Computación. El Centro Alternativa desarrolló las habilidades sociales, género y proyecto de vida de cara a los procesos de continuidad educativa e inserción laboral planteados por los participantes. Asimismo, Alternativa estableció los contactos con empresas para desarrollar pasantías laborales, evaluando luego la modalidad de aprendizaje en la empresa más pertinente, aunque con mínima respuesta.

No obstante el valioso potencial del área EPT, ésta ha mantenido procesos pedagógicos tradicionales durante largo tiempo, toda vez que sus docentes no han contado ni cuentan con una oferta de capacitación específica ni con equipamiento u orientaciones específicas de parte del sector. El Programa de Actualización para Docentes EPT del 2016 se propuso fortalecer capacidades para la programación curricular, el emprendimiento, la gestión financiera y la convivencia democrática. En febrero del 2017 se reforzaron temas claves de la programación integrando nuevos docentes, se brindó capacitación técnica en las tres ramas priorizadas y se brindó la asistencia técnica para acompañar el proceso de programación anual. Nueve instituciones educativas recibieron, de parte del proyecto, maquinaria para actualizar la formación laboral. En septiembre del 2017, luego de la huelga magisterial, se llevó a cabo el Curso de Especialización sobre Convivencia Democrática en alianza con el Centro de Investigación y Servicios Educativos (CISE) de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), dirigido a tutores y EPT. El 2018, la asesoría en programación curricular se mantuvo, pero, en la medida en que este año el proyecto se centrará durante un semestre en el desarrollo de habilidades sociales y el fortalecimiento ciudadano, la asistencia técnica para la programación se ha desplegado en las áreas de PERFRH.

EVALUACIÓN Y RECOMENDACIONES

En este acápite presentamos los resultados alcanzados por el proyecto, a partir de la evaluación externa.¹ En algunos casos reportamos resultados de instrumentos de monitoreo del proyecto aplicados a cada grupo capa-

1 La evaluación del proyecto estuvo a cargo de José Luis Vargas y Margarita Mendoza. Se desarrolló mediante la implementación de un estudio de tipo descriptivo, en el marco del método cualitativo, que permitió la recolección de información que dio cuenta del desarrollo de sus actividades y una aproximación a sus resultados, en una muestra de 4 de las 10 instituciones educativas participantes. Los procedimientos principales para la organización de los datos han sido de tipo descriptivo e interpretativo.

citado anualmente, lo que ha permitido dar seguimiento a los resultados.

En relación con el desarrollo de habilidades para la vida en las y los adolescentes

La evaluación externa afirma la relevancia del desarrollo de habilidades para la vida, que entienden como un *continuum* con las capacidades para actuar en democracia, pues apuntan a fortalecer habilidades y conocimientos necesarios para construir la convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo. El proyecto asumió el desarrollo de estas capacidades como un proceso que se construye de adentro hacia afuera: desde el sí mismo, se juega en la relación interpersonal y se amplía en lo grupal-colectivo y social. Son ámbitos en los que se juegan intensamente varios de los cambios que procesan las y los adolescentes en torno a lo que sienten, a su identidad, a los juicios morales y a los sentidos de la vida que construyen sin un destino prefijado.

La evaluación externa señala que si bien el desarrollo personal y el social son abordados por la escuela, éstos tienen un tratamiento superficial, conceptual, que no se vincula con las vivencias de las y los adolescentes, de modo que pierden relevancia y significatividad. Señalan que el proyecto ha permitido abordar las habilidades sociales con las y los adolescentes, vinculándolo con las prácticas cotidianas en la escuela, lo que les ha permitido interpelar las relaciones y roles que asumen, así como reconocer prácticas desiguales que los afectan. Además, los testimonios informan de su mirada crítica hacia sus propias prácticas de convivencia (subgrupos que nunca intercambian en una misma aula), una mayor integración entre los miembros de aulas y el despliegue de varias estrategias por parte de Alternativa para promover el protagonismo de las y los adolescentes en los procesos de aprendizaje.

Resaltamos la reflexión sobre la necesidad de recuperar las emociones en las relaciones docente-estudiante, pero también el análisis de las emociones y su relación con los estereotipos de género.

Alternativa desarrolló pruebas de entrada y salida para el curso de Habilidades Sociales, e identificó mejoras autopercebidas por las y los adolescentes en el desarrollo de estas habilidades, mientras que los niveles bajo y regular declarados en la pruebas de entrada desaparecen o se reducen respectivamente en las pruebas de salida. A la vez, las y los docentes contaron con listas de cotejo para calificar el desarrollo de habilidades sociales en



sus estudiantes, mostrando resultados favorables, sobre todo en respeto mutuo, evitar la agresión en el trato, el trato igualitario entre hombres y mujeres, la libre expresión de opiniones y el trabajo en equipo.

Para las y los evaluadores externos, queda pendiente que las y los adolescentes pongan en práctica mecanismos democráticos de deliberación, representación, toma de decisiones democráticas, rendición de cuentas y diálogo con autoridades, como parte de sus prácticas cotidianas. Del mismo modo, se plantea la necesidad de integrar estas actividades en la práctica institucional.

En relación con la participación estudiantil

Alternativa impulsó el fortalecimiento de los Municipios Escolares, en particular en relación con la mejora de su gestión e incidencia respecto de la convivencia democrática y la prevención de la violencia. Ha sido posible identificar que en los años de implementación del proyecto, algunas y algunos adolescentes participantes en el módulo de Habilidades para la Vida asumieron roles de liderazgo en el Municipio o fuera de esta instancia. Asimismo, ha sido muy positiva la participación de líderes y lideresas en espacios regionales de debate aportando en una mejor comprensión de los problemas que viven y a replicar procesos de encuentro, consulta y diálogo con otros adolescentes en Lima Norte.² Ello amplió la

² El 2017, dos líderes de las instituciones educativas participaron en el Encuentro Regional de Estudiantes de Ayacucho. Al retornar se organizaron para facilitar un taller sobre la participación estudiantil en el Seminario Internacional sobre Convivencia Democrática e Igualdad de Género promovida por el Proyecto (agosto del 2017). El 2018, un grupo de cinco líderes y lideresas escolares participaron en un

agenda de los líderes y lideresas adolescentes escolares más allá de las escuelas: un grupo de adolescentes de diversas escuelas de Lima Norte han conformado un colectivo con el ánimo de continuar impulsando espacios de diálogo y propuesta.

Con base en las entrevistas, la evaluación externa afirma que las y los adolescentes reconocen la importancia de organizarse y, en varios casos, los beneficios que pueden obtener de ello, mientras en otros vinculan este beneficio con principios como la democracia. A pesar de que con el proyecto se ha potenciado la actuación del Municipio Escolar, el fortalecimiento de la participación estudiantil está aún en una fase inicial.

La participación estudiantil merece profundizar la reflexión en torno a la democracia en las escuelas, las agendas que levantan, las capacidades por fortalecer en la perspectiva no solo de representación estudiantil sino también de representación de intereses y agendas de su organización en tanto actores políticos, como es la experiencia de la Asociación de Alcaldes, Regidores y Líderes Estudiantiles (AARLE) en Ayacucho.

También se requiere profundizar en el enfoque de género, tema que ha movilizó a las y los estudiantes en sus escuelas en favor de la igualdad; sin embargo, expresan confusión frente a los argumentos que promueven sectores conservadores. Desde la evaluación se recomienda seguir trabajando el enfoque de género para que se

encuentro juvenil promovido por Foro Educativo. Luego de esa experiencia, se organizaron para preparar un encuentro adolescente en el que reunieron a más de 100 participantes (julio del 2018).

incorpore como parte de la dinámica de trabajo de los Municipios Escolares y para que los y las estudiantes identifiquen situaciones de violencia y discriminación que son parte de la vida cotidiana en la escuela.

En relación con el desarrollo de habilidades emprendedoras

La evaluación da cuenta de que la participación en los proyectos de emprendimiento fue una actividad altamente significativa para las y los adolescentes, porque responde a su proceso de aprendizaje: han podido explorar su autonomía, los ha vinculado a docentes y facilitadores que han fortalecido su seguridad y pertenencia, interactuado con sus pares, protagonizado una experiencia, analizado situaciones y no solo contenidos, experimentado sin temor a equivocarse, y demostrado su creatividad y capacidad de innovación. Adicionalmente, la experiencia ha promovido la adquisición operativa de conceptos vinculados al emprendimiento y los negocios (mercado, costos, presupuesto, marketing, etcétera), y primeras expresiones del vínculo entre emprendimiento y proyecto de futuro. Al respecto, se considera que esta vinculación debe ser más trabajada por facilitadores y docentes. Los concursos de emprendimiento animaron la participación activa de las y los estudiantes; las y los docentes renovaron sus percepciones y valoración sobre las capacidades de sus estudiantes y un mutuo redescubrimiento. Si bien, por la dinámica del Proyecto, los emprendimientos no se han mantenido, el equipo evaluador enfatiza que ello no debe afectar la utilidad pedagógica de la experiencia.

Para este equipo, el emprendimiento ha generado cambios en las dinámicas de las clases de Educación para el Trabajo, aunque propone reflexionar sobre si la estrategia seguida por Alternativa logró consolidar capacidades en las y los docentes. Recomiendan mantener esta línea de trabajo sosteniendo la base de las habilidades sociales y emprendedoras y fortaleciendo el vínculo con el proyecto de futuro de las y los estudiantes antes, durante y después del ciclo.

En relación con la capacitación técnica y la empleabilidad

La evaluación externa destaca dos aspectos respecto a este resultado: uno primero vinculado a que, a partir de las entrevistas sostenidas con estudiantes, han identificado indicios de que la formación técnica comienza a captar las preferencias frente a la formación universitaria. Un segundo aspecto destacado es el vinculado

a la articulación entre la educación secundaria con la educación técnico productiva. La experiencia formativa en el área de EPT y la continuidad en el CETPRO lleva a las y los adolescentes a apreciar la dimensión técnica de otra manera. En efecto, desde Alternativa se ha identificado a algunos estudiantes y egresados que continuaron estudiando los otros módulos de su especialidad en el CETPRO, contando con la confirmación expresa de la institución técnico-productiva de que la certificación de verano es reconocida para la continuidad de estudios.

La evaluación externa valora el componente de empleabilidad y el de habilidades sociales promovido por Alternativa en coordinación con el CETPRO. La propuesta formativa contribuye a que las y los adolescentes exploren sus intereses y metas de futuro, fortalezcan sus habilidades sociales y analicen las relaciones de género, de cara a sus futuras trayectorias educativas y laborales. De este modo, en los diferentes momentos del Proyecto se aporta al proyecto de vida de las y los adolescentes. El derecho al empleo digno ha sido un eje clave del programa en el año 2018, puesto de relieve luego de la experiencia de la pasantía laboral y el caso en Las Malvinas³ como expresión extrema de la situación laboral juvenil.

Para las y los evaluadores, la articulación entre las instituciones educativas con Educación para el Trabajo, en particular la variante técnica como los CETPRO, configura una nueva trayectoria formativa y una relación IE-CETPRO-empresa centrada en la formación técnico-productiva, que se vislumbra como una alternativa viable en el sistema educativo nacional. Ello exigirá que los cursos de EPT de las instituciones educativas secundarias se constituyan realmente en un nivel previo, no solo para articularse con el CETPRO, sino para que ambos, EPT y CETPRO, sean más exigentes.

Las pasantías laborales o aprendizaje con modalidad en empresa tuvieron muy poca aceptación por parte de las micro y pequeñas empresas, que se resistieron a apoyarlas. Ello implicó, en efecto, una limitación en el diseño, y se identificó como una alternativa la opción de visitas empresariales en tres ramas productivas, cuyas potencialidades se relacionan con los conocimientos

³ Incendio en el centro comercial Las Malvinas, en Lima, que produjo la muerte de dos menores de edad que trabajaban en condiciones de servidumbre, encerrados en contenedores metálicos. Los responsables fueron sentenciados por el delito de trata de personas agravada con fines de explotación laboral y esclavitud con subsecuente muerte.



que pueden acumular las y los estudiantes en diversas dimensiones (productiva, comercial, políticas locales y empleo).

DOCENTES Y ESCUELAS

La apropiación de los enfoques y estrategias por parte de las y los docentes no ha sido lineal. Durante el 2016 y 2017 los talleres se realizaron en los horarios de Educación para el Trabajo, facilitados por el equipo de Alternativa. La transferencia efectiva y un mayor involucramiento de las y los docentes se ha dado progresivamente a través de tres acciones: la capacitación en programación curricular basada en competencias, emprendimiento, convivencia y habilidades sociales. Una segunda acción fue la asistencia técnica para la programación anual realizada en cada institución educativa a inicios del año escolar, así como la articulación de las situaciones significativas con las unidades de aprendizaje orientada a docentes del área. Un tercer momento fueron las reuniones de asistencia técnica para la cofacilitación de talleres realizados desde el 2018.

En el marco de la evaluación, las y los docentes de Educación para el Trabajo destacaron la capacitación en programación y planificación del área de EPT y los de emprendimiento, valorando más los primeros porque fueron específicos al área y respondieron a las situaciones concretas de cada docente en sus instituciones educativas. Asimismo, el informe de evaluación señala que se pudo constatar que los docentes lograron vincular la Educación para el Trabajo con las habilidades sociales. Por otro lado, la evaluación señala que se infiere que el trabajo compartido entre facilitadores y especialistas de Alternativa con las y los docentes de EPT en sus aulas

y horarios, en las sesiones de formación en habilidades sociales y emprendimiento, ha sido también una forma de capacitación para las y los docentes. Les ha permitido adquirir herramientas conceptuales, contenidos y estrategias pedagógicas.

No se menciona en la evaluación la voz de docentes que han sido capacitados en convivencia democrática. Sin embargo, vemos en los efectos no esperados pero deseados, señalados por la evaluación, que siendo las y los adolescentes escolares los sujetos centrales, las y los docentes reafirman su rol en la promoción del cambio. Hay un efecto a partir de las prácticas que ha modelado el equipo de Alternativa y que ha servido para que las y los docentes revisen la forma de relacionarse con las y los estudiantes o manejar un enfoque tradicional de la disciplina en el aula. De acuerdo con la evaluación, aparece en los testimonios la comunicación asertiva, la escucha atenta, el contar hasta 10 antes de intervenir, el diálogo como mecanismo de interacción, prácticas que requieren ser acompañadas. Junto a ello, las y los docentes han replicado estrategias a otras aulas y a otras áreas curriculares, y así la estrategia ha llegado a mayor número de adolescentes y jóvenes. Igualmente, el arte juvenil y el abordaje de género en un contexto adverso son efectos no esperados pero deseados. Se considera que, frente a la campaña conservadora contra el enfoque de género, desarrollar una intervención de un año en algunas instituciones educativas, modificando estrategias sin mecanismos de control, genera efectos no deseados. Finalmente, se recomienda fortalecer la institucionalización de las intervenciones en las escuelas, involucrando creativamente a madres y padres de familia y profundizando el vínculo entre las y los estudiantes y sus escuelas. **T**