

# El deporte como escuela de vida para adolescentes

María del Pilar Appiani comparte una propuesta pedagógica experimentada en instituciones educativas públicas de Manchay y Carabayllo que logró articular acciones de Tutoría y Educación Física con el propósito de fortalecer tres competencias socioemocionales de las y los adolescentes: el manejo de sus emociones, el manejo de sus relaciones interpersonales y la toma de decisiones.

**PALABRAS CLAVE:**

Competencias socioemocionales, Educación Física, Deporte para el desarrollo, Tutoría, Desarrollo personal, Educación Secundaria.

## Sports as life-schooling for adolescents

Maria del Pilar Appiani presents a pedagogical proposal tested in state schools in Manchay and Carabayllo, which connected mentoring with physical education with the aim of strengthening three socio-emotional competencies in adolescents: managing emotions, managing inter-personal relationships and decision-taking.

**KEYWORDS:**

Socio-emotional competencies, Physical education, Sport for development, Tutoring, Personal development Secondary education.

---

**MARÍA DEL PILAR APPIANI**

Socióloga, actual directora de Extensión y directora regional de la red educativa Futura Schools. Apasionada por el poder transformador del deporte en la sociedad. [mapicita1966@hotmail.com](mailto:mapicita1966@hotmail.com)

---

En medio del permanente debate sobre cómo enseñar mejor y lograr que los niveles de comprensión lectora y razonamiento matemático mejoren en nuestros estudiantes de Educación Básica Regular, ¿qué sentido tiene hablar del deporte e intentar romper paradigmas establecidos respecto a su práctica en la escuela?

Durante mi experiencia de gestión pública en el sector Educación, observé y recogí percepciones sobre el deporte de parte de padres de familia, docentes e incluso autoridades. Percibían el deporte como un premio o un castigo para fomentar el rendimiento académico, como una actividad que reduce el tiempo que debería dedicarse a la formación académica y la adquisición de competencias; como restrictivo porque no incluye a estudiantes con habilidades y características diferentes; como una actividad que no fortalece el desarrollo de valores ni la inclusión porque exacerba la competencia. Afirmaciones polémicas que nos toca confirmar o refutar.

### EL VALOR DEL DEPORTE PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y COMO ESCUELA DE VIDA

La formación de habilidades socioemocionales y el fortalecimiento de valores en las y los adolescentes que practican o empiezan a practicar deportes de manera regular tienen un efecto multiplicador en su desarrollo personal. Este impacto será mayor si tal práctica es monitoreada por docentes que no solo buscan un mejor rendimiento deportivo en sus estudiantes, sino que comprenden además la importancia de una formación integral, el desarrollo socioemocional y la formación en valores de las y los adolescentes.

Reconocer el valor del deporte para el desarrollo humano no es una novedad. Desde 1978, año en que se firmó la Carta Internacional del Deporte y la Educación Física de UNESCO –es decir, desde hace más de cuarenta años–, se reconoce su importancia como herramienta para promover y contribuir a la formación integral de las personas y fomentar una cultura de paz. Y es que el deporte, como el arte, trasciende barreras geográficas, ideológicas, sociales y políticas; es un denominador común entre pueblos y culturas, una especie de lenguaje universal y elemento que acerca a todos. Basta ver las enormes multitudes que se congregan en eventos deportivos como las Olimpiadas, los Mundiales de fútbol o cualquier campeonato internacional.

Si bien el deporte es para un gran sector de la población una fuente de ingresos y una forma de ascenso

social, es también, por su propia naturaleza, el espacio ideal para conectar individuos y comunidades y, por supuesto, para transmitir valores y formas de interrelación. Puede convertirse en medio eficaz para la educación pública y la movilización social porque inspira, motiva, permite “aprender haciendo”, que es la forma natural en la que el ser humano aprende.

Para UNICEF (2005), el deporte no solo contribuye al desarrollo personal y comunitario, y a la salud mental y física, sino que su práctica es a su vez una herramienta educativa por excelencia, puesto que “puede servir como una escuela de vida donde una serie de valores y actitudes positivas se pueden aprender y aplicar a la vida cotidiana”, de modo que permite la inclusión social y el fortalecimiento de una cultura de paz.<sup>1</sup> No es pues casual que UNICEF postule el *Deporte para el Desarrollo*<sup>2</sup> con el fin de ayudar a conseguir objetivos en las cinco áreas de su interés:

- La supervivencia y el desarrollo infantil.
- La educación básica y la igualdad de género.
- La prevención, tratamiento, atención y apoyo en relación con el VIH/SIDA.
- La protección infantil contra la violencia, la explotación y el abuso.
- La promoción de políticas y alianzas en pro de los derechos de los niños y niñas.

Si todo esto no es argumento suficiente, podemos aún citar la Carta Internacional (revisada) de la Educación Física, de noviembre del 2015, en la que se señala que:

“[...] una de las condiciones del ejercicio de los derechos humanos es que todas las personas dispongan de la libertad y la seguridad para desarrollar y preservar su bienestar y sus capacidades físicas, psicológicas y sociales [...] haciendo hincapié en que los recursos, el poder y la responsabilidad de la educación física, la actividad física y el deporte deben asignarse sin discriminación alguna [...] reconociendo también que la educación física, la actividad física y el deporte pueden reportar diversos beneficios individuales y sociales, como la salud, el desarrollo social y económico, el empoderamiento

1 Es en este contexto que se entiende el deporte para el desarrollo y el enfoque de UNICEF de garantizar que todo niño tiene derecho a la recreación y el juego en un ambiente seguro y sano –un derecho fundado en el artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño–, así como el derecho al deporte, que está expresamente contenido en otros tratados internacionales.

2 Deporte para el desarrollo como estrategia para fortalecer el desarrollo integral y fomentar una cultura de paz. Disponible en <https://deportedesarrollopaz.org/el-deporte-para-el-desarrollo-y-la-paz/>

miento de los jóvenes, la reconciliación y la paz [...] y destacan que la oferta de educación física, actividad física y deporte de calidad es esencial para realizar plenamente su potencial de promoción de valores como el juego limpio, la igualdad, la probidad, la excelencia, el compromiso, la valentía, el trabajo en equipo, el respeto de las normas y las leyes, la lealtad, el respeto por sí mismo y por los demás participantes, el espíritu comunitario y la solidaridad”.<sup>3</sup>

Los lineamientos citados no solo remiten a la importancia que la actividad física, el deporte y su práctica regular traen consigo para la calidad de vida de las personas y la formación de hábitos de vida activa y saludable, sino también al impacto que genera el deporte de alta competencia en el ámbito social y económico como fuente de generación de servicios vinculados a esta práctica.

El efecto de las habilidades socioemocionales en el proceso formativo es también reconocido internacionalmente. Estas habilidades constituyen factores clave para que las y los adolescentes aprendan a desempeñarse en una sociedad velozmente cambiante y con un desarrollo tan vertiginoso del conocimiento que obliga a pensar cómo dotar a los egresados de la educación básica de habilidades “para la vida”.

En el Mensaje de Naciones Unidas por el Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz de abril del 2018 se recordó que el deporte ha jugado un papel importante a lo largo de la historia como medio para fomentar la integración social y la promoción de valores como la paz, la fraternidad, la solidaridad, la no violencia, la tolerancia y la justicia, pues más allá de los beneficios personales, tanto en el desarrollo físico como en la salud y prevención de enfermedades,<sup>4</sup> el deporte es, por su propia naturaleza, un espacio para allanar diferencias, un medio universal para facilitar la eliminación de barreras y fomentar una cultura de paz y reconciliación.<sup>5</sup>

Si nuestro propósito es formar a las y los adolescentes con una sana autoestima, responsables, con capacidad

de autorregulación, de autoconocimiento, con disciplina, honestidad, tolerancia, solidaridad y respeto, para que sepan trabajar en equipo y lo valoren, con el fin de que promuevan la inclusión e integración social, el respeto por las diferencias entre las personas, con actitudes éticas y con responsabilidad hacia su entorno, ¿cómo hacemos posible su formación integral y su desarrollo emocional y social?

## NUESTRA PROPUESTA PEDAGÓGICA: EDUCAR EN VALORES CON INTENCIONALIDAD A TRAVÉS DEL DEPORTE

Esta propuesta fue diseñada y puesta en práctica en el marco de una consultoría que realizó INCAconsultores para World Vision Perú. Nos planteamos como objetivo central crear estrategias de articulación entre Educación Física y Tutoría para fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes de Primaria y Secundaria.

La propuesta incluyó:

- Una línea base para ver de dónde partíamos.
- Desarrollo de materiales y guías para docentes.
- Jornadas de capacitación y construcción de unidades y sesiones de aprendizaje con docentes y tutores que articularan Tutoría y Educación Física.
- Acompañamiento y seguimiento a docentes.
- Recolección de evidencias de resultados entre estudiantes.

La propuesta pedagógica contiene tres componentes clave:

1. *El fortalecimiento de la Educación Física.* Afirmamos, con UNESCO, la importancia de fortalecer la Educación Física dada su eficacia para adquirir los valores necesarios para la cohesión social y el diálogo intercultural. Según las Naciones Unidas:

“ La Educación Física es un medio excelente para poner en práctica muchas de las habilidades que son consideradas como resultados necesarios de un sistema de educación moderno, particularmente el trabajo en equipo, la cooperación, la resolución de problemas y el fortalecimiento de la confianza [...] la Educación Física proporciona una manera muy práctica de empaparse de estas habilidades [...] y fomentar a su vez el desarrollo de competencias socioemocionales”.<sup>6</sup>

3 [http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL\\_ID=13150&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

4 En el 2014, en la Conferencia realizada en Lima sobre “deporte para todos”, el presidente del Comité Olímpico Peruano señaló en su discurso de apertura que por cada dólar que un país invierte en desarrollar proyectos que promuevan la actividad física y el deporte, se ahorran 7 dólares en salud pública, lo que evidencia el impacto de la actividad física y el deporte en la calidad de vida de una sociedad; y concluyó indicando que los resultados son más sostenibles si se presta especial atención al binomio salud física-salud emocional.

5 <http://www.un.org/es/events/sportday/>

6 Informe del Grupo de Trabajo Interinstitucional de Naciones Unidas sobre el Deporte para el Desarrollo y la Paz (Naciones Unidas, 2003).

2. *La potenciación del desempeño docente.* Cualquier propuesta o intervención en la escuela debe contribuir a potenciar el desempeño docente en el aula, sin que esto signifique una recarga de trabajo adicional, no solo porque ello distorsiona el principio fundamental de la labor docente –enseñar–, sino porque no garantiza su sostenibilidad. Junto a esto, nuestra propuesta contribuye también a dos tareas que el Currículo Nacional de la Educación Básica propone el desarrollo de competencias y la construcción de indicadores de desempeño que permitan evaluar el avance de las y los estudiantes:

El desarrollo de competencias socioemocionales articuladas con competencias de Educación Física. Considerando que la propuesta debería buscar los espacios naturales de articulación y desarrollo de la Educación Física en los colegios (donde muchas veces no hay docentes de esta materia y son los tutores, en especial en Primaria, los que desarrollan las sesiones), se planteó trabajar tres competencias socioemocionales tanto desde la Tutoría como desde la Educación Física:

1. Maneja sus emociones en distintas situaciones:
  - Tiene noción de sus fortalezas y habilidades emocionales.
  - Aprende a autovalorarse, tiene una autoestima equilibrada.
  - Sabe identificar y regular sus impulsos.
2. Maneja las relaciones interpersonales en espacios y situaciones diversas:
  - Entiende, valora y promueve la diversidad.
  - Es capaz de colocarse en el lugar del otro.
  - Comprende, valora y promueve la comunicación asertiva.
3. Toma decisiones valorando diversas situaciones y contextos:
  - Es capaz de identificar y definir problemas.
  - Sabe valorar la solución más apropiada en diversas situaciones.
  - Es capaz de organizar y ejecutar la solución hallada.

Estas tres competencias socioemocionales se refuerzan cada vez que se trabajan las competencias de Educación Física propuestas en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), dado que su enfoque desde la corporeidad y las habilidades sociomotrices es un terreno fértil para proponer proyectos transversales e integradores.

En el siguiente gráfico se presentan los valores, hábitos y habilidades que nuestra propuesta pedagógica refuerza en la práctica deportiva. El deporte es un medio para desarrollar tanto las competencias de Educación Física que propone el CNEB como los valores y las competencias socioemocionales aquí mencionadas.



Fuente: Elaborado a partir de Rubio, L., Campo, L., & Sebastiani, E. M. (2014). *Aprendizaje, servicio y Educación Física. Experiencias de compromiso social a través de la actividad física y el deporte.* Barcelona: INDE.

El proceso natural de aprendizaje del ser humano se da en la acción. Se aprende haciendo, porque así el estudiante se apropia del conocimiento a partir de la experiencia y de la exploración y lo hace suyo. Un estudiante jugando un partido de fútbol no solo pone en práctica sus habilidades físicas, sino también otras habilidades y conocimientos diversos: el lenguaje corporal y no verbal al observar a sus compañeros para pasar la pelota, el manejo de su entorno al tomar en cuenta cómo patear la pelota (ángulo y fuerza), el viento, la luz, la canalización adecuada de sus emociones. Si luego de ese proceso hacemos una reflexión con las y los estudiantes no solo respecto de la actividad física sino de todas las habilidades y conocimientos desplegados y articulados, haremos que su experiencia sea mucho más rica y estimulante.

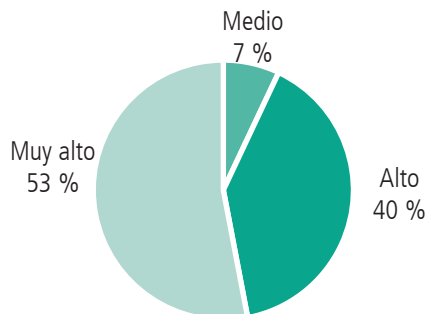
La propuesta fue puesta en práctica y validada, con la colaboración de World Vision, en instituciones educativas públicas de Manchay y Carabayllo, con cerca de 110 docentes y 800 estudiantes de Primaria y Secundaria; y debía evidenciar sus beneficios.

## EL TRABAJO CON LAS Y LOS DOCENTES

Con la participación de las y los docentes realizamos *un primer acercamiento para establecer una línea de base* que nos permitiera adaptar la propuesta a las diversas características y expectativas de las y los estudiantes. Los gráficos que se presentan a continuación muestran uno de los primeros retos que tuvimos que enfrentar: una alta expectativa de las y los docentes por conocer y

**Gráfico 1.**

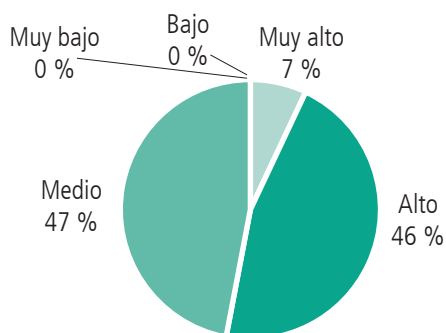
¿Cuál es el nivel de importancia que tienen las habilidades socioemocionales para ayudar a resolver la problemática de las y los estudiantes?



Fuente: Equipo de INCAconsultores, mayo del 2018.\*

**Gráfico 2.**

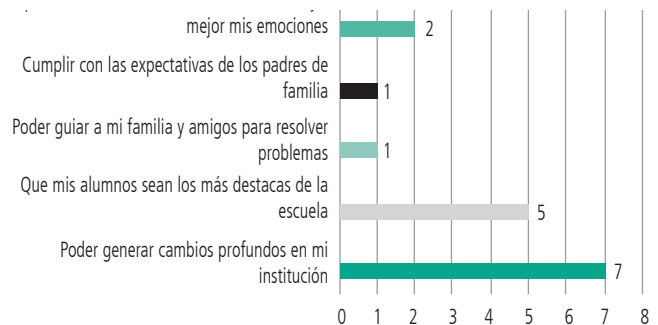
¿Cuál consideraría que es el nivel de capacidad que tiene para desarrollar las HSE de sus alumnos(as)?



Fuente: Equipo de INCAconsultores, mayo del 2018.

**Gráfico 3.**

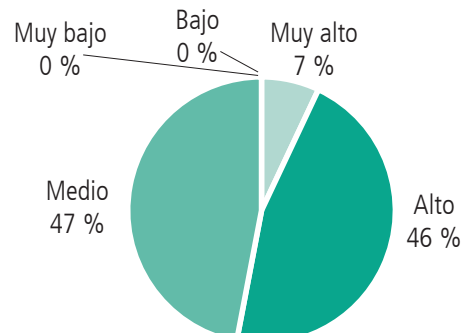
¿Cuáles son sus expectativas que espera lograr después de la capacitación de HSE?



Fuente: Equipo de INCAconsultores, mayo del 2018.

**Gráfico 4.**

¿La práctica de disciplinas deportivas es vital para el correcto desarrollo emocional de alumno(a)?



Fuente: Equipo de INCAconsultores, mayo del 2018.

\* Estudio de INCAconsultores para WV Perú sobre el impacto del deporte en el desarrollo de habilidades socioemocionales, mayo del 2018.

desarrollar competencias socioemocionales en sus estudiantes y una ausencia de herramientas para implementar acciones que generen resultados concretos.

A partir de este primer resultado y de nuestra convicción de que la mejor manera de aprender es haciendo, trabajamos cuatro aspectos fundamentales vinculados al desempeño docente:

- *Desarrollamos unidades de aprendizaje por ciclos formativos* que evidenciaran la articulación entre las competencias de Educación Física y socioemocionales propuestas en el mapa de progreso y los indicadores de desempeño, y que permitieran al docente evaluar el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en sus estudiantes.

- *Creamos un mapa de progreso* que vinculó las competencias socioemocionales con las competencias de Educación Física y que ofreciera una ruta clara al docente para entender la propuesta de manera integral.
- *Elaboramos una propuesta formativa* para que el docente “aprendiera haciendo” y, a partir de la reflexión sobre los conceptos y competencias, desarrollara sesiones de aprendizaje que los tutores de aula por ciclo pudieran trabajar de manera transversal y articulada con las clases de Educación Física, como espacio más “vivencial de aprendizaje”.
- *Diseñamos un instrumento de monitoreo* del docente que permitiera hacer un adecuado acompañamiento.



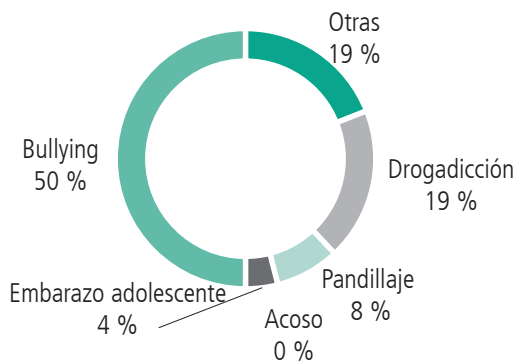
## ESQUEMA DE UNIDAD DIDÁCTICA.

### COMPETENCIA 3 CAPACIDAD 3 CICLO VI

I. DATOS GENERALES	UGEL:  NÚCLEO DE FORMACIÓN:  PROFESOR RESPONSABLE:  CICLO:  HORAS SEMANALES:  TOTAL DE HORAS:		
II. TÍTULO DE LA UNIDAD	De estrategias, soluciones y respeto.		
III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA DE LA UNIDAD (DISCIPLINAR)	<p>Los estudiantes del ciclo VI participan y experimentan situaciones diversas, nuevas y problemáticas. Para resolverlas deben aportar a la solución desde sus habilidades e individualidad, siendo solidarios y respetuosos de la diversidad de opiniones y estrategias.</p> <p>Se propone trabajar desde la Educación Física estrategias que apoyen a las y los estudiantes a resolver problemas, respetando las opiniones o estrategias y siendo solidarios para resolver la situación.</p> <p>Para lograr esto planteamos el siguiente reto: ¿Qué necesitamos desarrollar desde el área de Educación Física para que nuestros y nuestras estudiantes actúen ante un problema respetando las opiniones o estrategias distintas a la suya y siendo solidarios?</p>		
IV. EVIDENCIA DE UNIDAD (observación para evaluar al final de la unidad)	Apoya esbozando un plan de acción coherente para ejecutar la solución al problema, respetando las opiniones diversas.		
V. ENFOQUES TRANSVERSALES	Enfoque de derecho. Reconocer a los estudiantes como sujetos de derecho. Enfoque búsqueda de la excelencia. Comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación.		
VI. APRENDIZAJES ESPERADOS			
Competencias	Capacidades	Contenidos	Desempeños precisados
<b>HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES</b> Toma decisiones valorando las distintas situaciones y contextos.	Es capaz de organizar y ejecutar la solución hallada.	Valoración y motivación hacia la práctica de la actividad física y su influencia en la salud. <ul style="list-style-type: none"> <li>• La competición como un medio y no un fin.</li> <li>• El respeto a los rivales y compañeros.</li> </ul> Plantea junto a sus pares soluciones estratégicas incorporando elementos técnicos y tácticos, adecuándose a los cambios que se dan en el entorno y las reglas de juego propuestas, evaluando el desempeño del grupo a través de posibles aciertos y dificultades que le sirvan para ofrecer alternativas de solución y mejora de sus desempeños en la práctica de los juegos predeportivos y deportivos.	Apoya esbozando un plan de acción coherente para ejecutar la solución al problema, respetando las opiniones diversas.
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b> Interactúa a través de sus habilidades motrices.	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.		

VII. SECUENCIA DIDÁCTICA (Es la relación de Sesiones de Aprendizaje que comprende la presente Unidad Didáctica. Cada una de ellas contendrá su título respectivo tratando de encadenar o seguir el eslabón de los aprendizajes de cada sesión propuesta).	Título de la sesión de aprendizaje		Nº de horas	Nº sesiones	
	Tácticas <i>versus</i> estrategias: el deporte para la paz mundial		2	1	
	Carreras de velocidad <i>versus</i> de resistencia: las habilidades de un equipo		2	1	
	El pentathlon de mi cole: las habilidades diferentes como éxito		2	1	
VIII. EVALUACIÓN (últimas sesiones de la Unidad)					
ESCALA DESCRIPTIVA		DESEMPEÑOS		DESTACADO	OBSERVACIÓN
COMPETENCIA	INICIO	PROCESO	LOGRO		
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Toma decisiones valorando las distintas situaciones y contextos. Apoya esbozando un plan de acción coherente para ejecutar la solución al problema, respetando las opiniones diversas.	No apoya en el diseño de un plan de acción para la solución de un problema.	Apoya en el diseño de un plan de acción coherente para ejecutar la solución al problema, no respetando las opiniones diversas.	Efectúa intentos para apoyar en el diseño de un plan de acción coherente para ejecutar la solución al problema, respetando las opiniones diversas.	Apoya esbozando un plan de acción coherente para ejecutar la solución al problema, respetando las opiniones diversas.	
EDUCACIÓN FÍSICA Interactúa a través de sus habilidades motrices. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Conoce y plantea junto a sus pares soluciones estratégicas incorporando elementos técnicos y tácticos, adecuándose a las reglas del juego predeportivo para el atletismo.	Practica soluciones, estrategias y procedimientos incorporando elementos técnicos y tácticos, adecuándose a las reglas de juego predeportivo y deportivo del atletismo.	Organiza junto a sus pares soluciones estratégicas incorporando elementos técnicos y tácticos, adecuándose a las reglas de juego predeportivo y deportivo del atletismo.	Selecciona junto a sus pares las mejores estrategias incorporando elementos técnicos y tácticos, adecuándose a las reglas de juego predeportivo y deportivo del atletismo.	
IX. RECURSOS POR UTILIZAR EN LA UNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 36 conos</li> <li>• 36 aros</li> <li>• 18 sogas para armar circuitos de obstáculos</li> <li>• 36 vallas recicladas</li> <li>• 36 pelotas de trapo</li> </ul>				
Lugar y fecha					

**Gráfico 5.**  
**Problemáticas que más afectan al alumnado**



Fuente: Equipo de INCAconsultores, mayo del 2018.

### EL TRABAJO CON LAS Y LOS ESTUDIANTES

Para el caso de las y los estudiantes también se partió de la línea de base para enfocar mejor las estrategias pedagógicas en torno a la problemática que más les afectaba según sus propias declaraciones:

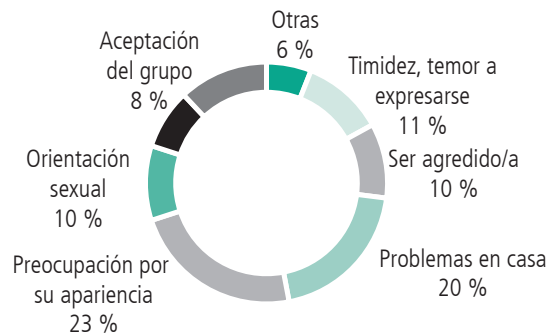
La variable “Otras” señala problemas como alcoholismo y falta de proyecto de vida.

Pregunta de opción múltiple (menciona los dos problemas que más te preocupan). “Otros” incluye “cambiar el país”, “no sé qué quiero hacer”, etcétera.

Considerando esta problemática, se propusieron dos estrategias orientadas a fortalecer las habilidades socioemocionales de las y los estudiantes:

- *Aprender haciendo.* Se vinculó a las y los adolescentes a un proceso o experiencia en la medida en que representa para ellos y ellas un estímulo y un espacio para validar su identidad y su individualidad y medir su potencial. Todas las actividades propuestas incluyeron dinámicas y juegos, en su mayoría colectivos, para evidenciar la importancia del trabajo en equipo y la valoración de la diversidad de habilidades como un elemento clave para conseguir resultados: creación de juegos y retos colaborativos a través de la articulación de la Educación Física con Tutoría, empleando el deporte como un medio.
- *La autorregulación,* para que las y los estudiantes se retaran a sí mismos y plantearan sus propios ritmos. El verse reflejados en sus compañeros les estimula a seguir avanzando. A partir de esto, se prestó especial atención al logro destacado, específicamente el vincu-

**Gráfico 6.**  
**Principales preocupaciones de los estudiantes - Secundaria**



Fuente: Equipo de INCAconsultores, mayo del 2018.

lado al liderazgo positivo de las y los adolescentes; se buscó motivarlos a que salieran de su zona de confort y actuaran evidenciando el respeto a la diversidad y la igualdad.

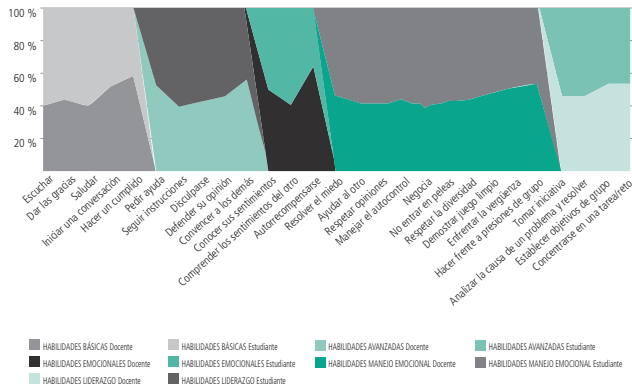
Reforzamos también en la comunidad educativa –aunque ésta sigue siendo una tarea pendiente con los padres de familia– la idea de que la Educación Física y el deporte buscan el desarrollo integral. Que la Educación Física no está orientada solo a educar aspectos motores del organismo, sino que, a partir de la acción corporal y motriz, se desarrollan aprendizajes integradores en situaciones reales, que ponen en funcionamiento mecanismos cerebrales que permiten una mayor capacidad de atención y concentración y ayudan a mejorar el rendimiento académico.

### LOS AVANCES

La formación en valores y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales no son tareas de corto aliento. Sin embargo, sí logramos un primer avance a partir de motivar la reflexión con docentes y adolescentes sobre la importancia de persistir en la práctica de la actividad física y el deporte como herramienta de desarrollo personal, permitiendo que las y los estudiantes se centren más en la tarea que en los resultados. Para que ello ocurra, el estudiante debía sentirse competente, no solo motrizmente sino, en especial, socialmente.

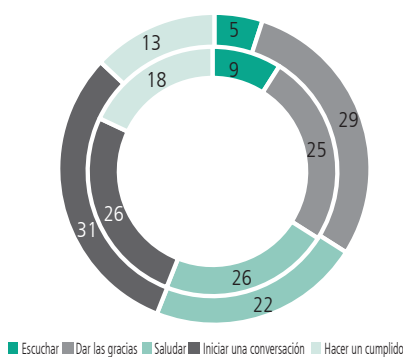
Recordemos que en el deporte escolar se dan multitud de conflictos relacionados con aspectos emocionales, personales y sociales, cuyo origen es una deficiente utilización de las habilidades personales y sociales. En estos casos, se trabaja sobre la responsabilidad y el compromiso para evitar los conflictos y, en el caso de que sur-





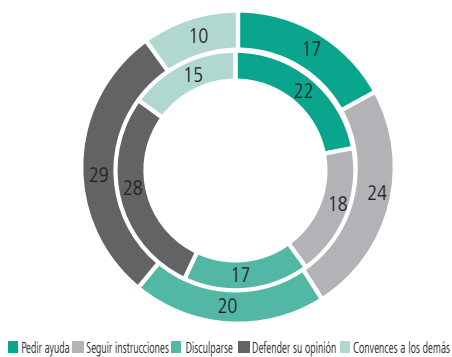
Fuente: Equipo de INCAconsultores, mayo del 2018.

**Habilidades básicas: percepción comparada docentes (interno) estudiantes (externo)**



Fuente: Equipo de INCAconsultores, mayo del 2018.

**Habilidades avanzadas: percepción comparada docentes (interno) estudiantes (externo)**

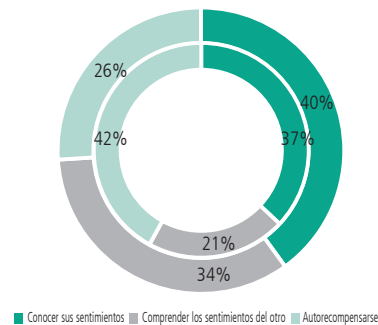


Fuente: Equipo de INCAconsultores, mayo del 2018.

jan, en la conveniencia de solucionar las desavenencias para que el estudiante persista en la práctica y pueda ver resultados más allá de la práctica deportiva.

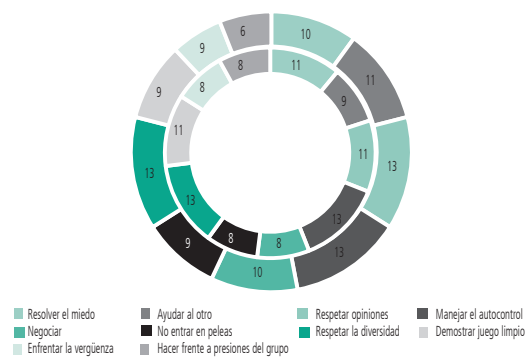
Evaluamos la percepción de mejora tanto de docentes como de las y los adolescentes. A continuación presentamos los resultados luego de la

**Habilidades emocionales: percepción comparada docentes (interno) estudiantes (externo)**



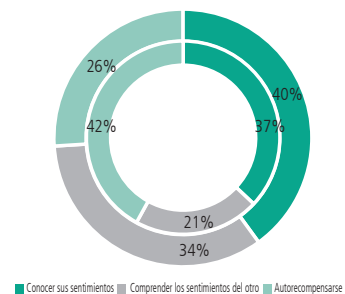
Fuente: Equipo de INCAconsultores, mayo del 2018.

**Habilidades de manejo emocional: percepción comparada docentes (interno) estudiantes (externo)**



Fuente: Equipo de INCAconsultores, mayo del 2018.

**Habilidades de liderazgo: percepción comparada docentes (interno) estudiantes (externo)**



Fuente: Equipo de INCAconsultores, mayo del 2018.

implementación de la propuesta. Se observa que tanto docentes como estudiantes perciben mejoras en el manejo de habilidades socioemocionales. Las y los estudiantes sintieron que la propia práctica los ayudó a nivel personal y grupal, en especial porque el espacio es lúdico y participativo, no rígido.

## ¿QUÉ ACCIONES SE OBSERVAN EN DOCENTES Y ESTUDIANTES?

### Articulación de docentes de distintas áreas

La experiencia nos está demostrando que las y los docentes entienden el potencial de esta articulación y están dispuestos a generar proyectos transversales en los que se fomente el desarrollo de habilidades socioemocionales y valores.

A partir de la propuesta de unidades de aprendizaje, las y los docentes de Tutoría y Educación Física, tanto de Primaria como de Secundaria, diseñan sesiones de aprendizaje basadas en proyectos en los que la Educación Física y el deporte son el eje que articula y canaliza acciones. Esto ha motivado incluso a docentes de Matemática y Física a proponer acciones de articulación.

### Docentes que se cuestionan y reflexionan

Un conocido refrán señala: “nadie da lo que no tiene”. A partir del diseño e implementación de las sesiones, las y los docentes se cuestionan personalmente, generan espacios de diálogo y buscan fortalecer sus habilidades socioemocionales, se sienten retados a salir de su zona de confort.

### Estudiantes que se expresan y toman liderazgo

Las y los adolescentes afrontan muchas presiones sociales y académicas, aparte de tener que lidiar con los cambios físicos y emocionales, y pueden tener incluso rechazo a la práctica de la Educación Física. (Esto cobra una intensidad mayor en las estudiantes de Secundaria.) Sin embargo, una vez que empiezan, muchos adolescentes disfrutan de la sensación de bienestar, reducción del estrés e incremento de la fuerza y de la energía que les aporta el ejercicio, y esto impacta en su autopercepción y en su autoestima. Las y los estudiantes empiezan a sentirse empoderados, reafirman su corporeidad y se sienten más confiados, más expresivos y receptivos a entender al otro.

Se está dando énfasis en la propuesta al desarrollo de actividades deportivas/recreativas, sobre todo las colectivas, recurriendo a retos y circuitos donde se pone en evidencia que las diferencias son importantes a la hora de conseguir un reto que implica el despliegue de diversas habilidades. Las y los estudiantes se sienten entusiasmados porque pueden participar todos, y la respuesta

positiva se incrementa cuando son los estudiantes quienes construyen el reto considerando la diversidad de integrantes de un equipo, fomentando el respeto a la diversidad y reafirmado la individualidad de cada uno.

Construyen normas, reflexionan, proponen cambios e incluso lideran el respeto en situaciones cotidianas y concretas, tanto a las normas como a sus compañeros y compañeras.

### **ESTUDIANTES QUE VALORAN LA DISCIPLINA Y EL ESFUERZO**

Las y los estudiantes que van más allá de la actividad deportiva/recreativa y empiezan a descubrir “que son buenos para algo” se sienten mucho más motivados y empiezan a administrar mejor su tiempo y sus actividades; se sienten retados a demostrarse ellos mismos que pueden lograr cosas y superar obstáculos.

En síntesis, las y los estudiantes experimentan en la práctica del deporte y la actividad física, de manera práctica y distendida, la importancia de fortalecer y desarrollar sus habilidades, canalizar sus emociones, reflexionar en valores; se sienten actores que construyen y aportan.

### **ESTUDIANTES QUE PRACTICAN DEPORTE Y ACTIVIDAD FÍSICA**

Los estudiantes sienten que la práctica del deporte y la actividad física les permite expresarse y encontrar espacios donde medirse ellos mismos con los retos y temores que tienen que enfrentar y un espacio donde pueden ver que las diferencias tanto físicas como habilidades distintas contribuyen en determinados momentos a la mejora de su desarrollo personal.

Nuestros dos próximos retos consisten en volver a las instituciones educativas para verificar si la propuesta, luego de un año, ha logrado cambios sustanciales y medibles, y lograr implementar esta propuesta en 10 colegios de 6 regiones de nuestro país en el 2019.

Una reflexión final: cuando las instituciones son frágiles; cuando las políticas públicas sufren permanentes cambios; cuando la inversión que se hace no encuentra correlato y sostenibilidad, nos toca cuestionar esto, pero también ser actores que aporten desde donde trabajamos para que cada acción educativa que emprendamos nos acerque más al país que todos queremos tener. **📌**

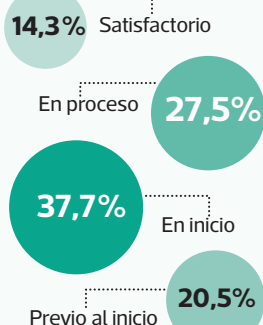


# Resultados generales de la ECE en 2.º grado de Secundaria

## Lectura

### Niveles de logro

#### Resultado Nacional



#### Según sexo

##### Hombres

Satisfactorio	12,6%
En proceso	27,2%
En inicio	38,9%
Previo al inicio	21,3%

##### Mujeres

Satisfactorio	16,0%
En proceso	27,9%
En inicio	36,4%
Previo al inicio	19,6%

#### Según área

##### Urbano

Satisfactorio	15,8%
En proceso	29,9%
En inicio	38,1%
Previo al inicio	16,2%

##### Rural

Satisfactorio	2,0%
En proceso	8,9%
En inicio	34,9%
Previo al inicio	54,2%

#### Según gestión

##### Estatual urbano

Satisfactorio	11,6%
En proceso	27,2%
En inicio	41,5%
Previo al inicio	19,7%

##### No estatal urbano

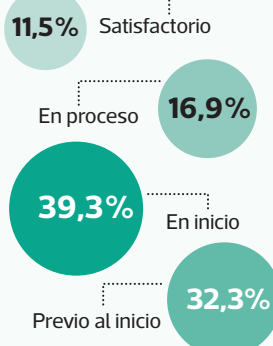
Satisfactorio	26,7%
En proceso	36,6%
En inicio	29,0%
Previo al inicio	7,8%



## Matemática

### Niveles de logro

#### Resultado Nacional



#### Según sexo

##### Hombres

Satisfactorio	12,8%
En proceso	17,4%
En inicio	39,2%
Previo al inicio	30,6%

##### Mujeres

Satisfactorio	10,2%
En proceso	16,3%
En inicio	39,4%
Previo al inicio	34,1%

#### Según área

##### Urbano

Satisfactorio	12,7%
En proceso	18,2%
En inicio	40,6%
Previo al inicio	28,6%

##### Rural

Satisfactorio	2,5%
En proceso	6,5%
En inicio	29,2%
Previo al inicio	61,8%

#### Según gestión

##### Estatual urbano

Satisfactorio	9,8%
En proceso	16,0%
En inicio	41,3%
Previo al inicio	32,9%

##### No estatal urbano

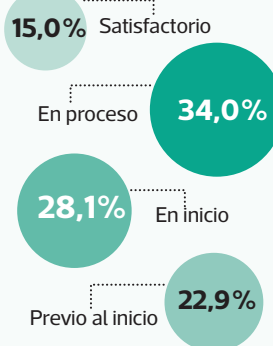
Satisfactorio	20,0%
En proceso	23,7%
En inicio	38,4%
Previo al inicio	17,9%



## Historia, Geografía y Economía

### Niveles de logro

#### Resultado Nacional



#### Según sexo

##### Hombres

Satisfactorio	15,1%
En proceso	33,1%
En inicio	28,1%
Previo al inicio	23,7%

##### Mujeres

Satisfactorio	14,9%
En proceso	35,0%
En inicio	28,1%
Previo al inicio	22,0%

#### Según área

##### Urbano

Satisfactorio	16,4%
En proceso	36,0%
En inicio	27,7%
Previo al inicio	19,9%

##### Rural

Satisfactorio	4,3%
En proceso	18,2%
En inicio	31,2%
Previo al inicio	46,3%

#### Según gestión

##### Estatual urbano

Satisfactorio	12,7%
En proceso	34,4%
En inicio	30,0%
Previo al inicio	22,8%

##### No estatal urbano

Satisfactorio	25,7%
En proceso	39,9%
En inicio	21,5%
Previo al inicio	12,9%