

# Educación Sexual Integral, u y para erradicar la violencia

El programa “Generando modelos y cambios intergeneracionales para la garantía de los derechos sexuales, derechos reproductivos y la igualdad de género” ha logrado, transversalizar la ESI con enfoque de género e interculturalidad en el currículo de 16 instituciones educativas de Ayacucho, Lima y Ucayali.

**PALABRAS CLAVE:**

Educación Sexual Integral, Prevención de la violencia, Enfoque de género, Enfoque intercultural.

## Comprehensive sex education, a challenge for equality and for eradicating gender violence

The program “Generating models and inter-generational change for guaranteeing sexual rights, reproductive rights and gender equality” has managed to establish CSE as a cross-cutting issue with a gender and cross-cultural focus in the curriculum of 16 schools in Ayacucho, Lima and Ucayali.

**KEYWORDS:**

Comprehensive Sex Education, Violence prevention, Gender focus, Cross-cultural focus.

---

**PATRICIA CARRILLO MONTENEGRO**

*Abogada, feminista, ha trabajado en el sector público, la cooperación internacional y algunas ONG. Como la primera directora general de transversalización del enfoque de género del MIMP, fue responsable de la estrategia de transversalización en las políticas, programas y proyectos de las instituciones públicas en los tres niveles de gobierno. En julio del 2017 se incorporó a Manuela Ramos.*

---

# Un desafío para la igualdad de género

## MANUELA RAMOS Y LA DIMENSIÓN POLÍTICA DE LA SEXUALIDAD

Desde 1978, las fundadoras de Manuela Ramos tenían claro que la desigualdad de género estaba enraizada en la división sexual del trabajo y los roles tradicionales de género que confinaban a las mujeres, casi como las responsables exclusivas del cuidado, al espacio y el rol reproductivo. El descubrimiento de la dimensión política de la sexualidad significó desde entonces, para las Manuelas, un aspecto indispensable en su trabajo con las mujeres de los distritos de Lima y, más adelante, en las regiones del país.

Asumir que la sexualidad tiene una dimensión política en la construcción de las relaciones entre mujeres y hombres significa reconocer que el cuerpo y la sexualidad femenina son un lugar para el control de nuestros afectos y nuestras relaciones, y donde la construcción de la experiencia de la libertad y la realización personal inscribe la forma en que las mujeres se conocen a sí mismas y deciden sobre sus deseos y proyectos de vida desde la mayor autonomía hasta la total ausencia de ella, ratificando que lo privado es político. Siendo así, Manuela Ramos asume que la sexualidad es parte fundamental de su apuesta política.

Las mujeres con las que Manuela Ramos trabajaba en los distritos de Lima piden que se hable sobre sexualidad también con sus hijos e hijas. Así, se inician talleres con adolescentes. Más adelante, y ante la solicitud de un colegio Fe y Alegría, para abordar la sexualidad con estudiantes y docentes, la educación sexual comienza a ser parte de la oferta de desarrollo de capacidades de nuestra institución.

## POR QUÉ LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL ES INDISPENSABLE EN NUESTRO PAÍS

Desde el año 2008, el Perú cuenta con “Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la Educa-

ción Sexual Integral”, es decir, con el reconocimiento de la ESI como derecho esencial para el desarrollo de la personalidad y como una condición para reducir los embarazos no deseados, la mortalidad materna y la incidencia de VIH/SIDA.

La realidad que viven las niñas y las adolescentes como producto de la vulneración de sus derechos nos pone frente a la necesidad de promover la Educación Sexual Integral como una estrategia fundamental para que ganen mayor autonomía sobre su cuerpo, se empoderen y ejerzan sus derechos humanos, especialmente aquéllos que las protegen de la violencia de género.

La estadística respecto a este problema es realmente alarmante:<sup>1</sup>

- El 12,7 %<sup>2</sup> de las adolescentes de 15 a 19 años de edad tenían al menos un hijo o hija o estaban embarazadas de su primer hijo o hija.
- El 9,8 % de las adolescentes de 15 a 19 años de edad en el área urbana, y el 22,7 % en el área rural, tenían al menos un hijo o hija o estaban embarazadas de su primer hijo o hija.
- El 23,9 % de las jóvenes del quintil más pobre ya son madres o se encuentran embarazadas.
- El 9,0 % de las peruanas de 15 y más años de edad son analfabetas, cifra tres veces más alta que la de los hombres (2,9 %).

1 Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2017). Perú: Brechas de Género 2017. Lima.

2 Porcentaje del total de adolescentes de 15 a 19 años de edad. Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. Perú Brechas de género 2017. INEI, Lima, setiembre 2017.

# PROGRAMA ESI (Educación Sexual Integral)

## A. Ámbito geográfico del programa

El programa Generando modelos y cambios intergeneracionales para la garantía de los derechos sexuales, derechos reproductivos y la igualdad de género se implementó en 16 instituciones educativas, en Ayacucho, Lima (San Juan de Miraflores) y Ucayali.

### Ayacucho

1. IE Miraflores
2. IE Gonzales Vigil
3. IE San Ramón
4. IE San Francisco de Asís
5. IE Faustino Sánchez Carrión

### Lima

1. IE José Antonio Encinas
2. IE El Nazareno
3. IE La Rinconada

### Ucayali

1. IE La Perla
2. IE Daniel Alcides Carrión
3. IE San Fernando
4. IE Francisco Bolognesi
5. IE Oswaldo Lima Ruiz
6. IE Víctor Manuel Maldonado Begazo
7. IE Jorge Coquis Herrera
8. IE José Abelardo Quiñones

## B. Logros

1. 9256 estudiantes (105 de Inicial, 4745 de Primaria y 4406 de Secundaria) han completado procesos formativos de Educación Sexual Integral con enfoque de género, derechos e interculturalidad.
2. 2704 estudiantes (1509 mujeres y 1195 hombres) han producido afiches, poemas, canciones, sociodramas y otras expresiones culturales que cuestionan la desigualdad de género, que reconocen sus derechos sexuales y reproductivos y destacan los beneficios de la ESI.
3. Se ha involucrado a 4049 padres y madres, de quienes tenemos identificados por sexo a 2424 mujeres y 510 hombres, quedando por desagregar 1475 padres y madres participantes.
4. 90 autoridades regionales y locales sensibilizadas en la importancia de la ESI.
5. Se ha incorporado la ESI en los instrumentos de gestión de las instituciones educativas.

6. Se cuenta con ordenanzas regionales, distritales y resoluciones directorales que declaran como prioridad la Educación Sexual Integral y respaldan su transversalización en las diferentes áreas de aprendizaje.
7. Sesiones de capacitación, jornadas de trabajo para el desarrollo de la ESI con la participación de 939 docentes (591 mujeres y 348 hombres).
8. Docentes de distintas áreas diseñan 188 sesiones educativas y proyectos de aprendizaje que abordan el enfoque de género, sexualidad, derechos sexuales y reproductivos: 31 en Ayacucho, 58 en Lima y 100 en Ucayali.
9. Se ha incorporado la ESI en los tres niveles de la Educación Básica Regular (Inicial, Primaria y Secundaria) y en las áreas curriculares de Comunicación, Historia, Geografía y Economía, Matemática, Persona, Familia y Relaciones Humanas, Ciencia, Tecnología y Ambiente; Educación para el Trabajo, Física, Personal Social, Arte y Religión.
10. Padres y madres cuentan con mayor información para mejorar el diálogo y la comunicación sobre sexualidad, identificando las barreras de comunicación con sus hijos e hijas, conocen argumentos a favor de la igualdad de género y la ESI.
11. Se ha generado una hoja de ruta para la incidencia desde la sociedad civil, a favor de la implementación de la Educación Sexual Integral, lo cual permitió la exigencia y vigilancia social de este proceso.

## C. Testimonios

*"Aquí en la escuela yo creo que no hay igualdad, porque cuando salimos al recreo, solo los niños se apropian de todo el patio y las niñas no pueden jugar allí y eso no debe ser así, el patio debe ser para todos".* (Niño de 6 años, San Juan de Miraflores)

*"Me ha abierto los ojos [...] antes yo era un ciego porque tenía mucha desinformación sobre la importancia de promover los derechos sexuales y reproductivos, la sexualidad".* (Docente de la IE San Francisco de Asís, Huanta)

*"Yo cometía el error de decir que me veo gorda y mi hija comenzó a comer menos para no subir de peso; sin darme cuenta [...] yo no le di el ejemplo de que debemos quererlos como somos; eso tiene que ver con la autoestima".* (Madre de familia de la IE Jorge Coquis Herrera)

*"Yo me comprometo a darme tiempo para poder conversar con mis hijos. A veces dejo que su mamá lo haga, pero veo que es importante que yo también hable con ellos para que sepan que me importa que estén bien".* (Padre de familia de la IE Oswaldo Lima Ruiz)

Ante esta realidad, y especialmente frente a la dificultad para hacer retroceder los indicadores de desigualdad, sobre todo en materia de embarazo en adolescentes, la Educación Sexual Integral se convierte en una necesidad de alta prioridad para la política pública. Por ello, Manuela Ramos, junto a otras organizaciones en todo el país, dedican sus esfuerzos a promoverla y apoyar su implementación en las instituciones educativas.

## EL PROGRAMA “ESI” DE MANUELA RAMOS

A fines del año 2014 se aprueba el programa *Generando modelos y cambios intergeneracionales para la garantía de los derechos sexuales, derechos reproductivos y la igualdad de género*, más conocido como el programa ESI, que se aplicó en 16 instituciones educativas: Ayacucho (5), Lima (3) y Ucayali (8), con el apoyo de Medicus Mundi Gipuzkoa y el Gobierno del País Vasco.

El propósito del programa era contribuir a generar condiciones para lograr cambios intergeneracionales en el ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos de las mujeres. Para el programa, esas condiciones debían desarrollarse en varios niveles, pero fundamentalmente desde la acción educativa, para lo cual era necesario involucrar a las autoridades políticas (gobierno regional y gobierno local), las autoridades educativas (UGEL, IE), docentes, estudiantes, padres, madres, personas cuidadoras y la comunidad.

La situación de inicio de las y los estudiantes respecto a la educación sexual era una combinación de desinformación e información distorsionada, llena de mitos que en, lugar de empoderarles, les colocaban en situaciones de riesgo frente a infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados y violencia sexual.

Para revertir esta situación, los cambios intergeneracionales en el ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos pasaban por transformaciones en el conocimiento y en la relación entre pares, pero también entre padres/madres-hijas e hijos; docentes-estudiantes; y en la relación Estado-sociedad civil, para lo cual el programa desarrolló un conjunto de estrategias con diversos actores; por ejemplo:

1. Incidencia y asistencia técnica a los gobiernos regionales para lograr el respaldo a la implementación de la Educación Sexual Integral en las instituciones educativas.
2. Asistencia técnica a las autoridades educativas y docentes para la generación de cambios en el sistema educativo a través de la implementación de la Educación Sexual Integral en la educación Primaria y Secundaria.
3. El diseño de una propuesta de Educación Sexual Integral con enfoque de género, derechos humanos e interculturalidad, que involucre a toda la comunidad educativa.
4. El fortalecimiento de las capacidades de vigilancia y articulación de las organizaciones de la sociedad civil para exigir y vigilar la implementación de la ESI.

Desde el programa ESI, apostamos por una Educación Sexual Integral que contribuya a la construcción de proyectos de vida desde el autoconocimiento y la responsabilidad; desde la autonomía, el empoderamiento y la ciudadanía. Si estas competencias no se adquieren desde la infancia, será muy difícil que las personas desarrollen proyectos de vida satisfactorios en el marco de relaciones de igualdad y libertad y haciendo respetar sus derechos. La escuela, la comunidad, los padres y las madres tienen un rol fundamental en esto; y la política educativa posee las herramientas necesarias para su implementación a nivel nacional.

Por ello, el programa asumió el desafío de abordar la sexualidad más allá del enfoque centrado en el riesgo; se puso énfasis en la sexualidad desde una perspectiva multidimensional que permita a las y los estudiantes contar con herramientas para que desarrollen habilidades para la vida y sean capaces de actuar con autonomía, se asuman como sujetos de derechos y ejerzan una sexualidad segura, responsable, placentera y sin riesgos.

## EL TRABAJO DE CAMPO

Podemos decir que la implementación del programa consistió en un trabajo de campo permanente. Esta forma de comprenderlo fue de gran utilidad, porque permitió construir transformaciones en la práctica docente a través de un proceso continuo, cotidiano, a partir de los desafíos en cada área de aprendizaje y en cada tema que debía abordarse.

Si el equipo hubiera considerado entregar un paquete y dejar a las autoridades y a las y los docentes su aplicación mecánica, este proceso no habría sido exitoso.



Una primera cuestión fundamental de la experiencia ha sido perder el miedo a hablar de la sexualidad, para lo que fue fundamental entender que somos seres sexuales desde el nacimiento, y que la sexualidad no es algo que aparece de repente, sino que está siempre allí y, por lo tanto, debe ser reconocida e incorporada como parte de nuestra vivencia cotidiana. Lo segundo consistió en entender que la sexualidad no puede ser reducida a la genitalidad y el coito, sino que sus expresiones son diversas y no pueden ser reprimidas, sino más bien entendidas, explicadas y comprendidas por adultos, niñas, niños y adolescentes. Lo tercero, y aquí es donde la dimensión política de la sexualidad se hace presente, es que a ninguna persona se le puede imponer una actividad afectiva, sexual, para la que no está preparada y que es rechazada. El poder sobre el cuerpo y el afecto se construye desde los primeros años de vida.

Esto último resultó clave, porque para llegar ahí se tuvo que deconstruir la forma autoritaria en que se relacionan las personas adultas con las niñas, niños y adolescentes. La implementación de la ESI ha servido también para empoderar estudiantes y para que en espacios y temas aparentemente ajenos a ella se hayan podido expresar con libertad, exponiendo sus puntos de vista sin temor al docente, padre o madre. Y que éstos y éstas hayan tenido la apertura para escuchar, entender y, en su caso, negociar o retroceder en aquello que sus estudiantes, hijas e hijos estaban rechazando o cuestionando.

La experiencia ha ido más allá de la ESI, pues ha posibilitado un diálogo intergeneracional y el empoderamiento ciudadano de los y las estudiantes que participaron.

Con las y los docentes, la ejecución del programa consistió en el diseño y aplicación de sesiones educativas que abordaban la Educación Sexual Integral en las dife-

rentes áreas educativas de la educación Primaria y Secundaria. Esto se realizó a través de la sensibilización, capacitación y el acompañamiento permanente a las y los docentes que participaron de la experiencia.

El trabajo con padres, madres y personas cuidadoras se basó en la información sobre la importancia de la ESI y fortaleciendo sus capacidades para el diálogo, comunicación y relaciones igualitarias a través de talleres. Un elemento clave para este trabajo fue el compromiso de los padres y las madres, quienes tenían que participar en talleres luego de su jornada laboral. En el caso de las madres, además, implicaba que adelanten sus tareas en el hogar o que dejen a una persona al cuidado de sus hijos e hijas mientras ellas participaban.

Siempre se trató de que el abordaje de la educación sexual estuviera desprovisto de tabúes. Si una o un docente aún no se sentía preparado para abordar un tema específico, podía esperar o intentar una ruta menos complicada. Cada docente aporta su propia experiencia, pero también sus miedos y sus propios prejuicios; por ello, trabajar esto antes de cada sesión era muy importante. De modo que los temas eran cuidadosamente seleccionados; y se promovían concursos de afiches, expresiones artísticas, reinterpretaciones de lecturas, creación de cuentos, canciones, poemas. La mayoría de estos trabajos han sido expuestos muchas veces en ferias realizadas en las propias instituciones educativas y en espacios comunales, regionales y en un encuentro nacional realizado en mayo en Lima.

Las y los estudiantes eligieron al mejor o la mejor docente en ESI a través de un proceso democrático y utilizando criterios específicos. La única diferencia fue la forma de votar, que se distinguía por nivel (Primaria y Secundaria).



MOVIMIENTO MANUELA RAMOS

## LA ESI Y LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

La Educación Sexual Integral es indispensable como estrategia para prevenir la violencia de género, porque implica hablar claramente de las relaciones de poder.

Aquí el enfoque transversal de género tiene que estar presente sin excusas, ya que no se puede hablar de violencia de género y de violencia sexual sin hablar de poder y subordinación. Entonces, es necesario que la educación sexual aborde el poder adulto, reconozca la existencia de relaciones de control y subordinación, y de los peligros que existen cuando una persona no está informada desde pequeña y no puede identificar señales de peligro.

Como ya señalamos, al abordar la sexualidad desde una perspectiva multidimensional, poniendo al alcance de nuestras y nuestros estudiantes conocimientos y herramientas que les permitan desarrollar habilidades para la vida y ser capaces de actuar con autonomía, asumiéndose como sujetos de derechos y ejerciendo su sexualidad desde su propio poder, con seguridad, responsabilidad y autonomía, les estamos ofreciendo también las herramientas fundamentales para proteger su sexualidad y su vida de situaciones de riesgo que pongan en peligro su cuerpo, su salud mental, su madurez emocional, su proyecto de vida y que convierten la sexualidad en una experiencia dolorosa, traumática, ajena a la realización personal.

Prevenir la violencia de género desde la Educación Sexual Integral implica hablar de sentimientos y emociones, reconocer cómo se construye y manifiesta el afecto, cómo se disfraza el poder a través de la distorsión y manipulación del afecto; cómo el cuerpo es un instru-

mento para dar y recibir afecto y que, por lo tanto, merece atención y cuidado. La conciencia del cuerpo que han llegado a establecer las y los estudiantes ha sido realmente admirable.

También implica identificar señales de alarma y personas de absoluta confianza a quien acudir. Hemos recogido experiencias realmente dolorosas de niñas y niños que exteriormente no aparentaban signos de abuso, pero que entrando en confianza y en conversaciones individuales manifestaron un rechazo enorme a las fiestas familiares (por ejemplo, la Navidad) por haber sido situaciones en las que habían sido víctimas de violación por familiares cercanos.

## LOGROS DE LA EXPERIENCIA A TRAVÉS DEL PROYECTO ESI DE MANUELA RAMOS

Nuestra experiencia ha tenido que superar muchas resistencias y dificultades; por ello, todo lo avanzado es producto del esfuerzo conjunto entre nuestro equipo, las autoridades regionales, locales y educativas, docentes, estudiantes, padres, madres y la sociedad civil. En este momento nos encontramos en un proceso de evaluación externa que nos ayudará a mejorar futuras intervenciones:

- Un modelo al encuentro de otras formas de transformar: hemos validado con éxito el modelo ESI con enfoque de género, derechos humanos e interculturalidad y con participación de la comunidad educativa.
- Estudiantes aprenden sobre sexualidad en la escuela, y lo hacen a través de casi toda la malla curricular.
- Se ha fortalecido la comunicación y el diálogo entre madres/padres/personas cuidadoras e hijas e hijos.

- Las instituciones educativas se están convirtiendo en entornos favorables para la formación de la autonomía física y la transformación de los roles tradicionales de género. Es decir, en espacios para la generación de igualdad de género.
- Se ha fortalecido la capacidad de vigilancia ciudadana de la Educación Sexual Integral.
- La política pública se encuentra con la gestión.
- La gestión produce cambios que transforman las relaciones sociales y especialmente las relaciones de género.

### Las y los docentes

Reconocen haber estado desarrollando conceptos erróneos, mensajes conservadores, rígidos y autoritarios sobre la sexualidad y que a partir de su participación en el programa han transitado a una comprensión de la sexualidad como una dimensión fundamental de la vida humana que debe ser abordada desde la escuela y con información científica y libre de tabúes.

La experiencia ha permitido que desarrollen prácticas de investigación y actualización para el ejercicio de la labor docente, y les ha motivado a seguir investigando para preparar mejor las sesiones educativas en ésta y otras materias.

Se han producido cambios en conocimientos, actitudes y prácticas docentes, especialmente en el reconocimiento y el respeto de los derechos sexuales de sus estudiantes; ello les ha permitido orientar su labor hacia aprendizajes significativos para la autonomía, la igualdad de género y todo aprendizaje que se considere valioso para la construcción de sus proyectos de vida.

### Estudiantes

Se reconocen como sujetos de derechos e identifican las situaciones de desigualdad en sus hogares, comunidad, escuela; cuestionan la división sexual tradicional del trabajo que recarga la jornada femenina; y se han convertido en agentes activos del cambio. Dialogan y discuten en todos los espacios, entre ellos y con personas adultas. Son conscientes de que la sexualidad es una dimensión muy importante en la vida humana, y que para alcanzar sus proyectos deben asumir un compromiso responsable e informado sobre su sexualidad y sus relaciones afectivas como parte del ejercicio de sus derechos.

## LA ESI: UN DESAFÍO PARA LA IGUALDAD Y LA ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

La experiencia de implementación de la ESI nos muestra que existen cambios intergeneracionales que están en proceso: diálogo, reconocimiento de derechos, ejercicio de mayor autonomía respecto al cuerpo, la afectividad y la sexualidad. Estos cambios se están dando en varios espacios: hogar, escuela, comunidad, instituciones y gestión pública.

¿Qué implican estos cambios?

Se están deconstruyendo la feminidad y la masculinidad tradicionales, y eso implica que se está construyendo ciudadanía y autonomía en el cuerpo de las mujeres.

No podemos dejar de anotar que estas transformaciones están operando en un contexto de resistencia y acción fundamentalista que opera apoyada desde el poder institucional de iglesias y la representación congresal. Por ello, la información científica y las evidencias son fundamentales frente a las ideologías del odio y la discriminación.

Como desafíos, tanto para Manuela Ramos como para toda aquella institución y organización comprometida con la igualdad y la construcción de una vida digna para las personas, nos parece fundamental poder mejorar esta experiencia y expandirla en el territorio, fortalecer el rol de vigilancia social, apoyar los esfuerzos para garantizar la presencia del enfoque de género en la política educativa y el currículo educativo; y hacer un esfuerzo para desarrollar la experiencia en el ámbito de la Educación Básica Intercultural Bilingüe.

Es necesario apostar y exigir que la escuela se convierta también en un espacio para la educación sexual basada en la ciencia y no en el prejuicio. La ideología de género no existe; lo que existe es el miedo, el odio y la discriminación; y la Educación Sexual Integral es una herramienta fundamental para liberarnos de la ignorancia, la violencia y la injusticia que afecta principalmente a las mujeres desde sus primeros años de vida.

Impedir la implementación de la ESI es atentar contra la igualdad y la democracia, es promover el retorno del sometimiento de las mujeres y la subordinación de todo lo considerado como femenino, que tanto nos está costando desmontar a lo largo de siglos. 