

# La Secundaria rural: una evaluación de sus formas de atención diversificada

A solicitud del Minedu, el proyecto FORGE evaluó tres formas de atención diversificada de la Educación Secundaria Rural con el objetivo de analizar si su diseño era pertinente para los objetivos planteados y en qué medida su implementación respondía a lo planificado. Gabriela Guerrero presenta los resultados de esta evaluación.

## Rural secondary education: an evaluation of the kinds of diversified systems

At the behest of the Education Ministry, the FORGE project conducted an evaluation of three kinds of diversified systems of rural secondary education, to analyze whether they were designed in a way that is relevant to the objectives and to what extent they were implemented according to plan. Gabriela Guerrero presents the evaluation results.

### **PALABRAS CLAVE:**

Secundaria rural, Secundaria en alternancia, Secundaria tutorial, Secundaria con residencia estudiantil, Evaluación de diseño, Evaluación de implementación.

### **KEYWORDS:**

Rural secondary, Alternation in secondary education, Tutorial secondary, Boarding secondary, Design evaluation, Implementation evaluation.

---

#### **GABRIELA GUERRERO BARNECHEA**

*Ph.D. en Educación por la KU Leuven en Bélgica y máster en Estudios de Desarrollo con especialización en Políticas Públicas por el Institute of Social Studies en La Haya, Holanda. Obtuvo su licenciatura en Psicología Educativa en la Pontificia Universidad Católica del Perú. [gguerrero@grade.org.pe](mailto:gguerrero@grade.org.pe)*

---

El Ministerio de Educación (Minedu) ha desarrollado y puesto en práctica tres formas de atención diversificada (FAD) para la Secundaria rural: i) Secundaria en Alternancia, ii) Secundaria Tutorial y iii) Secundaria con Residencia Estudiantil (SRE, usualmente conocidos como internados). Una particularidad central y común a todas las FAD es su carácter flexible, pues el espacio educativo no está confinado al aula de clase sino que se amplía a otros espacios como la comunidad, el medio socioeconómico en el que se encuentra el estudiante y la residencia compartida.

A solicitud de la Dirección de Servicios Educativos Rurales (DISER) del Minedu y el Proyecto de Fortalecimiento de la Gestión de la Educación en el Perú (FORGE), se realizó una evaluación de diseño e implementación de las FAD. Los objetivos generales de esta evaluación fueron: i) analizar si el diseño de cada una de las FAD es pertinente para los objetivos planteados y ii) evaluar en qué medida la implementación responde a lo planificado.

La evaluación se realizó entre los meses de julio del 2016 y marzo del 2017, y estuvo basada en un diseño cualitativo que incluyó: i) análisis de documentos (lineamientos, propuestas de normas técnicas de las FAD); ii) entrevistas en profundidad a nivel central; y, iii) un trabajo de campo en 20 instituciones educativas rurales en 7 regiones focalizadas (Amazonas, Apurímac, Cusco, Huancavelica, Loreto, Junín y Pasco).

En las siguientes secciones se describen las características principales de cada una de las FAD, así como los resultados más relevantes de la evaluación de diseño e implementación. El Informe final de la evaluación de diseño e implementación de las FAD se encuentra disponible para descarga en la página web del proyecto FORGE.<sup>1</sup>

## FORMAS DE ATENCIÓN DIVERSIFICADA<sup>2</sup>

De acuerdo con los “Lineamientos que regulan las formas de atención diversificada en el nivel de educación secundaria de la educación básica regular en el ámbito rural” (RSG N° 040-2016-MINEDU), las FAD garantizan el acceso, permanencia y culminación oportuna de los estudios de los niños, niñas y adolescentes (NNA) del

ámbito rural, brindándoles una educación de calidad, con pertinencia cultural y acorde con las complejidades de su entorno. La población objetivo de las FAD son NNA que hayan culminado sexto grado de Primaria, con un máximo de tres años de extraedad y que se encuentran a distancias mayores a 75 minutos de recorrido a pie de una institución educativa Secundaria regular (pública o privada).

Según lo señalado en la normativa vigente, existen tres tipos de FAD: Secundaria en Alternancia, Secundaria Tutorial y Secundaria con Residencia Estudiantil. Para el año 2016, cuando se inició este estudio, el Minedu-DISER estaba implementando las FAD en 121 instituciones educativas en 18 regiones del país (73 Centros Rurales de Formación en Alternancia, 32 Secundarias Tutoriales y 16 Secundarias con Residencia Estudiantil). Las FAD representan menos del 5 % de la oferta educativa pública en zonas rurales, si se tiene en cuenta que en el año 2016 funcionaron en total 3920 instituciones educativas secundarias públicas rurales que atendieron a 279 132 estudiantes.

Cada una de las FAD ha tenido orígenes distintos. En muchos casos estas formas de atención han surgido de iniciativas de la sociedad civil, de algunas ONG u órdenes religiosas para luego pasar a ser asumidas por el Estado. En otros, incluso la gestión y el funcionamiento de estas FAD dependen todavía –y en gran medida– de la intervención clave de estos actores.

La Secundaria en Alternancia es una forma de atención semipresencial que promueve una permanente interacción entre el medio sociofamiliar y la escuela. Los Centros Rurales de Formación en Alternancia (CRFA) se inician formalmente en el Perú en el año 2003 con un convenio de cooperación institucional entre el Minedu, la Asociación Civil ProRural y la Asociación para el Desarrollo Andino Sostenible (ADEAS) “Qullana”.

Los fines de la Secundaria en alternancia son: i) brindar una formación integral a las y los estudiantes, que comprenda los ámbitos humano, académico, productivo y empresarial; y, ii) contribuir al desarrollo local sostenido. La pedagogía en alternancia integra a las y los estudiantes con su entorno a través de dos periodos y espacios pedagógicos alternados: dos semanas continuas en el ámbito socioeconómico y familiar, y dos semanas de permanencia en el CRFA desarrollando aprendizajes pertinentes y significativos. En relación con la infraestructura y equipamiento, los CRFA deben contar con ambientes (aulas) y mobiliario para el desarrollo de las actividades académicas. Asimismo, para la residencia deben tener

1 <http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Evaluaci%C3%B3n%20de%20las%20FAD.pdf>

2 La descripción de las intervenciones está basada enteramente en la normativa vigente: Resolución de Secretaría General N° 040-2016-MINEDU, y solo para el caso de la Secundaria con Alternancia, Resolución de Secretaría General N° 1624-2014-MINEDU.

dormitorios y servicios higiénicos diferenciados y equipados, y un ambiente para el servicio de alimentación.

La Secundaria Tutorial es una forma de atención semi-presencial, contextualizada y personalizada (a través de tutores). En el Perú, la Secundaria Tutorial surge entre los años 2012 y 2013 en el marco del Proyecto Semilla, que era parte de la Estrategia Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil (ENPETI).<sup>3</sup> La Secundaria Tutorial consta de dos fases: una presencial en un espacio en el que se desarrollan las actividades académicas, llamado núcleo; y otra a distancia en las propias comunidades de origen de los estudiantes, mediante las visitas de los tutores llamados “gestores educativos”. Respecto a la infraestructura, el núcleo de la Secundaria Tutorial debe contar con ambientes, mobiliario y equipamiento para el desarrollo de las actividades académicas presenciales y servicios higiénicos básicos (el núcleo puede ubicarse en un ambiente de la IE Primaria o en un salón comunal). Una particularidad de esta forma de atención es que el núcleo de la Secundaria Tutorial no recibe un código modular, sino que opera –de acuerdo con lo establecido en la RSG N° 040-2016-MINEDU– vinculado al código modular de la institución educativa del nivel de Educación Secundaria más cercana, en la cual se matriculan sus estudiantes y se reportan sus avances, consolidando el acta final de notas.

Finalmente, la Secundaria con Residencia Estudiantil es una Secundaria Básica Regular que cuenta con una residencia donde los estudiantes se alojan durante todo el periodo escolar académico. Los internados surgen en el Perú por la necesidad de ciertas poblaciones en zonas geográficas dispersas de acceder a servicios educativos; situación que motivó que actores como órdenes religiosas, la comunidad organizada, gobiernos locales o instituciones privadas impulsaran la creación de hogares o residencias para estudiantes. En la SRE se provee a las y los estudiantes provenientes de zonas rurales y dispersas de alojamiento, alimentación y protección, así como de servicios de refuerzo escolar y nivelación, contribuyendo así a su desarrollo personal, familiar y social. Se debe señalar, sin embargo, que no todos los y las estudiantes de la institución educativa Secundaria viven en la residencia; varios alumnos regresan diariamente a sus viviendas, pues viven cerca de la IE y no tienen necesidad del servicio de alojamiento. En relación con la infraestructura y equipamiento, la IE de la SRE debe contar con aulas y mobiliario que permitan el desarrollo de las actividades académicas; y la residencia debe

tener dormitorios y servicios higiénicos diferenciados y equipados, y un espacio para la alimentación de las y los estudiantes.

## RESULTADOS SOBRE EL DISEÑO

El análisis de diseño de las FAD está basado en dos fuentes de información: la normativa vigente y las entrevistas con actores clave del nivel central. El análisis se presenta de modo general para todas las FAD, debido a que los temas sobre el diseño son comunes a las tres formas de atención.

La resolución con los lineamientos que regulan las formas de atención diversificada en el nivel de la Educación Secundaria en el ámbito rural (RSG N° 040-2016-MINEDU) es el único documento oficial donde se definen y describen las FAD. Adicionalmente, en el caso de la Secundaria en Alternancia, se cuenta con los lineamientos de esta forma de atención aprobados mediante la RSG N° 1624-2014-MINEDU; aunque, en rigor, éstas quedaron derogadas con la aprobación de la RSG N° 040.

La aprobación de estos lineamientos en el año 2016 es definitivamente un paso importante en el esfuerzo del Ministerio –en particular de la DISER– por normar y regular estas formas de atención diversificada que vienen funcionando en el país hace más de una década. La principal fortaleza de los lineamientos es que explican claramente la base normativa, los antecedentes y la justificación de las FAD. Hay en los lineamientos un diagnóstico de la Educación Secundaria Rural, reconociendo justamente las dificultades y desafíos a los que estas formas de atención buscan hacer frente. Asimismo, los objetivos de las FAD son claros y responden al diagnóstico de la educación rural incluido en los lineamientos.

Sin embargo, adolecen de una gran debilidad: en ellos no están completamente desarrolladas las propuestas para cada una de las tres formas de atención; y no es posible establecer en qué medida los objetivos están en sintonía con lo propuesto para cada forma de atención. Asimismo, se observa que el diseño de las intervenciones ha estado altamente centralizado, sin incorporar las perspectivas de los actores a nivel regional y local; a pesar de ser justamente en esos ámbitos donde se implementan las FAD. Según los lineamientos aprobados, los gobiernos regionales y los gobiernos locales (a través de las DRE y UGEL principalmente) solo tienen un rol en la implementación de las FAD. Sin embargo, el diseño no contempla un proceso de transmisión de ideas entre los actores vinculados con la intervención.

3 Para mayor información, ver Semilla (2016) y MTPE (2014).

La perspectiva a futuro es que estos lineamientos sean complementados por normas técnicas para cada una de las FAD que aún están en proceso de elaboración y que luego deberán ser aprobadas. Sería recomendable que esas normas técnicas atendieran los siguientes aspectos respecto al diseño.

En primer lugar, es importante dotar a las formas de atención diversificada de un enfoque territorial que tome en cuenta las particularidades económicas, socioculturales y geográficas de cada región (e incluso al interior de las regiones), permitiendo atender con mayor eficiencia y pertinencia a la población rural. Es necesario repensar la definición de la población objetivo de las FAD, enmarcándola dentro de un enfoque territorial. Actualmente, la definición de la población objetivo está en función de la edad de las niñas y los niños y la distancia a la que viven de una IE Secundaria. Una definición de este tipo limita las posibilidades de brindar un servicio educativo que responda a las necesidades y demandas de los actores en dichos territorios; y no permite definir cuándo y dónde es más pertinente poner en práctica determinada forma de atención y no otra.

En segundo lugar, se requiere desarrollar y fortalecer la propuesta pedagógica de cada una de las formas de atención, detallando los fundamentos en los que se basa la propuesta y el contenido de la intervención. Se debe especificar el plan de estudios, así como las actividades, estrategias e instrumentos de cada forma de atención. También es necesario definir los materiales educativos necesarios para cada una de las formas de atención. El fortalecimiento de la propuesta pedagógica es necesario en las tres FAD, pero particularmente en la Secundaria Tutorial y en la SRE, pues la propuesta de la Secundaria en Alternancia está un poco más consolidada.

En tercer lugar, en el caso de las FAD que involucran ofrecer a los estudiantes alojamiento temporal (Secundaria en Alternancia) o permanente (Secundaria con Residencia Estudiantil), es necesario que desde el diseño se prevean estrategias para garantizar la integridad y seguridad de las y los estudiantes en las residencias que les acojan, brindándoles una infraestructura y servicios básicos adecuados, así como una alimentación apropiada y protección y cuidado.

En cuarto lugar, se necesita mejorar la organización y articulación de los diferentes niveles de gestión (nacional, regional y local), estableciendo roles y responsabilidades

claros para cada uno de ellos, tanto para el diseño como para la implementación de las FAD. En general, los lineamientos de las FAD dejan la impresión de que se trata de intervenciones muy centralizadas. Al respecto, es interesante notar que experiencias exitosas a nivel internacional, como la del Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT) de Colombia, sugieren que precisamente una de las fortalezas de ese modelo es haber sido implementado en un esquema mucho más descentralizado.<sup>4</sup> En ese marco, se debe delinear claramente el proceso de transmisión de ideas sobre la intervención del nivel central a los niveles regional y local, con el fin de proveer adecuadamente toda la información sobre las diferentes formas de atención a los actores involucrados en la implementación de cada una de las FAD. Deberían establecerse estrategias para el fortalecimiento de capacidades de todos los actores involucrados.

Finalmente, es necesario reflexionar sobre el arreglo institucional en relación con la educación rural en general y las formas de atención diversificadas de la Secundaria rural en particular. En el arreglo actual, las FAD no son parte de la Dirección General de Educación Básica Regular, y cabe preguntarse por qué. A la luz de la información recogida durante la evaluación, pareciera que la decisión de sacar a la Educación Secundaria Rural de la EBR –si bien puede haber respondido a una buena intención que buscaba darle más relevancia a lo rural–, en el largo plazo ha perjudicado la consolidación de las propuestas pedagógicas para la Educación Secundaria Rural. Quizá lo recomendable sea repensar esta decisión, por lo menos hasta que se tuvieran bien desarrolladas las formas de atención diversificadas para la Secundaria Rural; y solo entonces pensar en transferir fuera de EBR propuestas que ya estén consolidadas.

## RESULTADOS SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN

Los resultados sobre la implementación de cada una de las FAD se basan en el análisis de las entrevistas en profundidad y grupos focales realizados con actores seleccionados del nivel regional y local (DRE y UGEL), así como con los actores de 20 instituciones educativas rurales (10 CRFA, 5 Secundarias Tutoriales y 5 Secundarias con Residencia) en 7 regiones focalizadas (Amazonas, Apurímac, Cusco, Huancavelica, Loreto, Junín y Pasco).

4 Para mayor información, véase Kwauk y Perlman Robinson (2016); McEwan, Murphy-Graham, Torres Iribarra y otros (2015); Perfetti, Leal y Arango (2001).





TAREA RUTH HUAMANI

## FUNCIONAMIENTO DE SECUNDARIA EN ALTERNANCIA

La Secundaria en Alternancia es sin lugar a dudas el más consolidado de los tres modelos y el que mejor está siendo implementado. Las principales conclusiones del análisis de implementación son:

- En relación con la propuesta pedagógica, en todos los CRFA visitados se implementa una pedagogía de alternancia; sin embargo, existen variaciones respecto a cómo se la define. La realización de las visitas de alternancia por las y los docentes monitores se ve comprometida en algunos casos debido a la falta de viáticos que permitan cubrir los costos de estas visitas. Por otro lado, la mayoría de las y los docentes y directores de los CRFA de la muestra señalan conocer y utilizar las estrategias y los instrumentos propios de esta forma de atención. Entre los instrumentos, destacan los proyectos productivos de las y los estudiantes y, posteriormente, sus planes de negocio como un eje fundamental de la propuesta de la Secundaria en Alternancia. Su implementación no solo está vinculada a la formación productiva-empresarial de las y los estudiantes, sino que también es un ingreso adicional para la familia que eventualmente se revierte a favor de la educación del propio estudiante (o incluso de otros miembros del hogar).
- Si bien es cierto que en el ámbito del diseño no se contempla explícitamente un proceso de transmisión de ideas desde el nivel central a los niveles regionales

y locales, en materia de implementación sí se encuentra evidencia de que los actores en las Secundarias en Alternancia han sido capacitados, por lo menos en cierta medida. Las organizaciones vinculadas al modelo desde sus orígenes en el país, como ProRural y ADEAS "Qullana", han jugado un papel importante en el proceso de transmisión de ideas. Los directores y docentes de CRFA valoran la capacitación recibida; sin embargo, identifican algunos aspectos en los que necesitarían capacitación adicional.

- Respecto a los actores de la Secundaria en Alternancia, en general se encuentra un clima positivo en las instituciones educativas visitadas, existiendo buenas relaciones entre los diversos actores, lo que favorece el funcionamiento de los CRFA. La Asociación CRFA es un apoyo importante para los directores en la gestión de la institución educativa, sobre todo en el aspecto relativo a la gestión de recursos materiales para el CRFA. Específicamente en relación con los docentes, la fuerte carga de trabajo que tienen termina afectando su motivación y, eventualmente, su continuidad en el trabajo.
- Tanto la infraestructura de los CRFA como el mobiliario son inadecuados y comprometen la integridad de las y los estudiantes y del personal, así como la realización de las actividades educativas. El servicio de alimentación para las y los estudiantes durante la fase presencial está disponible en todos los CRFA visitados; sin embargo, se observa variabilidad en la calidad de

la alimentación y en las estrategias utilizadas para cubrir los costos asociados a este servicio.

- La Secundaria Rural en Alternancia es una forma de atención altamente valorada por los actores involucrados, principalmente debido a que ofrece una formación integral a las y los estudiantes.

## FUNCIONAMIENTO DE SECUNDARIA TUTORIAL

Las principales conclusiones del análisis de implementación de la Secundaria Tutorial son:

- Con relación a la propuesta pedagógica, en todas las Secundarias Tutoriales visitadas se cumplen las dos fases –presencial y a distancia– que caracterizan a esta forma de atención; sin embargo, existen dudas entre los actores entrevistados respecto a la pertinencia/necesidad de una modalidad semipresencial y a cómo cumplir durante la fase presencial (28 horas) con el plan de estudios previsto, pues señalan que el tiempo no es suficiente para cubrir todos los temas con profundidad.
- El modelo se soporta sobre el uso de un conjunto de materiales educativos tanto para el gestor educativo (docente) como para las y los estudiantes. No obstante, las Secundarias Tutoriales visitadas no han recibido todos los materiales necesarios para poder implementar la propuesta pedagógica de esta forma de atención, lo que limita seriamente el trabajo de los gestores educativos.
- Respecto al proceso de transmisión de ideas, los coordinadores y gestores educativos de la Secundaria Tutorial –en particular aquéllos con poco tiempo en la intervención– no han sido adecuadamente capacitados respecto al funcionamiento y propuesta pedagógica de esta forma de atención antes de comenzar con sus labores. La capacitación continua para los actores de la Secundaria Tutorial es provista por los coordinadores de gestión regional (CGR); los gestores educativos valoran en general esta asistencia técnica a los núcleos, pero su continuidad no está asegurada.
- Tanto la infraestructura como el mobiliario de los núcleos de la Secundaria Tutorial son inadecuados y comprometen la realización de las actividades educativas. Durante la fase presencial, la alimentación de las y los estudiantes es asumida en la mayoría de los casos por las propias familias, que envían diariamente alimentos para sus hijos e hijas.

- Se observa una limitada capacidad de gestión de las Secundarias Tutoriales para hacer frente a las necesidades y problemas antes descritos (p.e., capacitación de gestores educativos, materiales, infraestructura), principalmente debido a que no cuentan con un código modular que las identifique dentro del sistema educativo.

- La Secundaria Tutorial es una forma de atención valorada por los actores locales involucrados principalmente debido a que ofrece a las y los estudiantes una educación personalizada cerca de sus casas, lo que favorece su permanencia en el sistema educativo hasta terminar la Educación Básica.

## FUNCIONAMIENTO DE SECUNDARIA CON RESIDENCIA ESTUDIANTIL (SRE)

Las principales conclusiones del análisis de implementación de la SRE son:

- En relación con la propuesta pedagógica, la articulación entre la institución educativa Secundaria y la residencia estudiantil se observa principalmente en la implementación de estrategias de refuerzo y nivelación escolar en el espacio de la residencia que están orientadas a mejorar los aprendizajes promovidos en la institución educativa.
- Debido a la población objetivo que atienden, las SRE necesitan contar con una propuesta educativa intercultural; sin embargo, se observa que en las instituciones educativas ésta se implementa de forma muy limitada, pues los docentes y gestores educativos de las residencias no han sido capacitados en este enfoque ni cuentan con los materiales para ello.
- Con relación al proceso de transmisión de ideas a los actores locales, se encuentra que no han recibido suficiente capacitación respecto a las características de esta intervención y su funcionamiento. Los actores entrevistados también señalan como una limitación no contar con una norma técnica aprobada.
- En las zonas donde se ubican las SRE no hay suficiente oferta de profesionales para cubrir las plazas de docentes, tanto en la institución educativa como en la residencia (gestores educativos), lo que lleva, en algunos casos, a que se flexibilicen los requisitos y procesos de selección del personal docente.





- Tanto la infraestructura como el mobiliario de las SRE son inadecuados y comprometen la integridad de las y los estudiantes y del personal, así como la realización de las actividades educativas. Las residencias están sobrepobladas y no se dan abasto para alojar a todos los estudiantes que necesitarían hacer uso de ella debido a que viven muy lejos de la institución educativa. Además, no existen mecanismos ni procedimientos establecidos que permitan determinar cuándo un alumno es elegible para vivir en la residencia.
- El servicio de alimentación para las y los estudiantes es provisto por el programa Qali Warma (en Amazonas) o por el gobierno regional (en Loreto); sin embargo, éste debe ser complementado con alimentos adicionales que cada IE se encarga de gestionar. Debido a ello, se observa variabilidad en la calidad de la alimentación y en las estrategias utilizadas para cubrir los costos asociados a este servicio.
- La SRE es una forma de atención altamente valorada por los actores locales, quienes la ven como la única opción educativa para las y los jóvenes de zonas rurales alejadas y muy dispersas. Debido a lo lejos que viven las familias de las y los estudiantes, en esta forma de atención los padres de familia tienen una participación muy limitada en la educación de sus hijos.

## PARTICIPACIÓN DE LOS ÓRGANOS INTERMEDIOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS FAD

Las principales conclusiones del análisis de implementación de las FAD en relación con la participación de los órganos intermedios a nivel regional y local son:

- Especialistas de Secundaria de la DRE y UGEL no se encuentran familiarizados con toda la propuesta del Minedu para la Secundaria Rural, lo que limita sus posibilidades de apoyar la implementación de las FAD en su región.
- Existe variabilidad entre las diferentes DRE y UGEL respecto a la frecuencia y motivos de las visitas que hacen los especialistas de Secundaria de estos órganos intermedios a las FAD.
- La cooperación que brindan los órganos intermedios a las FAD es consecuencia –en gran medida– del esfuerzo de los actores encargados de la gestión de las FAD (p.e., directores, asociación de padres) por convocar a los funcionarios y especialistas de la DRE o UGEL para que los apoyen en actividades/acciones específicas.
- Ante la limitada participación de los órganos intermedios en la implementación de las FAD, durante el año 2016 el Minedu se apoyó en la figura de los coordinadores de gestión regional. Sin embargo, la continuidad de estos actores no está garantizada.

## CONCLUSIONES

Esta evaluación de diseño e implementación identifica las fortalezas y retos pendientes de las FAD. Si bien en los últimos dos años, desde la creación de DISER, se han dado avances importantes como la aprobación de los lineamientos de las FAD, los desafíos aún son muchos de cara a la consolidación de estas formas de atención.

Más allá del balance que se puede hacer respecto a la implementación de estos modelos hasta la fecha, la pregunta que queda pendiente es qué forma(s) de atención se puede(n) llevar a escala en el ámbito rural. Si bien la Secundaria en Alternancia y la Secundaria con Residencia Estudiantil tienen fortalezas, como señalan estudios previos,<sup>5</sup> los retos de tener un alojamiento temporal o residencia para las y los estudiantes son inmensos (además de ser muy costoso), y es difícil pensar que el Estado pueda asumir muchas instituciones educativas de este tipo. Más bien, un enfoque territorial claro para las FAD debe favorecer la identificación de aquellos territorios específicos donde estas formas de atención son pertinentes y necesarias.

En el caso de la Secundaria Tutorial, la verdad es que no pareciera haberse dado a esta forma de atención la oportunidad de demostrar sus fortalezas, dado que en los últimos años viene funcionando sin que los tutores hayan sido adecuadamente capacitados y sin recibir completos los materiales educativos, que son los dos pilares sobre los que se basa esta intervención. Sin embargo, conviene mirar esta opción más de cerca y pensar en maneras de mejorar su diseño e implementación debido a su potencial para ser llevada a escala.

Debe tenerse presente que la Secundaria Tutorial en el Perú está inspirada en el modelo de Secundaria Rural, que es una referencia a nivel internacional. El SAT es una intervención que tiene un diseño simple, que se implementa de forma descentralizada y que ha demostrado tener impacto en los aprendizajes de las y los estudiantes y en el desarrollo de su responsabilidad social. Se trata, además, de una intervención costo-efectiva. Las lecciones aprendidas de esta experiencia implementada con éxito en varios países de América Latina, Asia y África constituyen un insumo clave para la revisión de la propuesta de la Secundaria Tutorial en el Perú. **T**

5 Para mayor información, véase Consorcio San Agustín (2015); Cueto, Benavides y Alcázar (2010); y Saavedra (2014).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CONSORCIO SAN AGUSTÍN (2015). Evaluación de los Centros Rurales de Formación en Alternancia. Lima: Ministerio de Educación.

CUETO, S., M. BENAVIDES y L. ALCÁZAR (2010). Estudio sectorial de servicios y resultados educativos de educación secundaria en las modalidades de educación presencial, a distancia y en alternancia. Informe final de investigación. Lima: GRADE.

KWAUK, C., y J. PERLMAN ROBINSON (2016). Sistema de Aprendizaje Tutorial – SAT. Replanteando la Educación Secundaria Rural en América Latina. Washington D.C.: The Brookings Institution.

McEWAN, P., E. MURPHY-GRAHAM, D. TORRES IRRIBARRA, Claudia AGUILAR y R. RÁPALO (2015). Improving middle school quality in poor countries: evidence from the honduran Sistema de Aprendizaje Tutorial. *Educational Evaluation and Policy Analysis* 37(1): 113-37.

MINISTERIO DE TRABAJO Y PROMOCIÓN DEL EMPLEO (2014). Nuestra contribución: balance de los avances y retos de la implementación de la Estrategia Nacional de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil ENPETI 2012-2021. Lima: Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo.

PERFETTI, M., S. LEAL y P. ARANGO (2001). Experiencias alternativas para la expansión del acceso a la educación secundaria para los jóvenes en las zonas rurales: el sistema de aprendizaje tutorial (SAT) y el modelo de posprimaria rural de escuela nueva. Informe final. Manizales: CRECE (disponible en <http://www.iadb.org/wmsfiles/products/publications/documents/776338.pdf>)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución de Secretaría General N° 040-2016-MINEDU. Lineamientos que regulan las Formas de Atención Diversificada en el nivel de Educación Secundaria de la Educación Básica Regular en el ámbito rural.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución de Secretaría General N° 1624-2014-MINEDU. Lineamientos para la Educación Secundaria en Alternancia.

SAAVEDRA, C. (2014). Estudio diagnóstico sobre la educación secundaria en la modalidad de internado en zonas rurales y dispersas del Perú. Informe general diseño del estudio. Lima: Ministerio de Educación del Perú.

SEMILLA (2016). Informe final de la primera fase de intervención. Lima: Semilla.