

EDUCACIÓN 2030: DEL COMPROMISO A LA ACCIÓN DECLARACIÓN DEL FORO DE LA SOCIEDAD CIVIL

para la Revisión de Medio Término de CONFINTEA 6, 24 de octubre de 2017, Ciudad de Suwon, Corea

Representantes de la sociedad civil de más de 50 países, miembros y asociados del Consejo Internacional de Educación de Adultos (ICAE por sus siglas en inglés), instan a que sean incluidas en los resultados de la Revisión de Medio Término, las siguientes consideraciones acordadas en el Foro de la Sociedad Civil.

Reconocemos que las múltiples crisis, que se agravan y se aceleran alrededor del mundo, necesitan atención y requieren una respuesta urgente; por ejemplo, los desplazamientos de población y la migración, los conflictos y la violencia, la sostenibilidad de la educación, el cambio climático y el aumento de las desigualdades.

Afirmamos el papel crucial del aprendizaje y la educación de adultos (ALE por sus siglas en inglés) para hacer frente a estas crisis.

Teniendo en cuenta que la próxima conferencia CONFINTEA se llevará a cabo en cuatro años, y que la plena aplicación del Marco de Acción de Belém (BFA por sus siglas en inglés) se encuentra todavía en proceso, hacemos llegar el presente mensaje a los representantes de gobiernos, agencias de la ONU y las organizaciones internacionales en la Revisión de Medio Término de CONFINTEA 6.

- La educación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida es un derecho humano fundamental y un bien público que es clave para promover la justicia ambiental, la participación democrática, los valores ciudadanos (como la solidaridad) y la reducción de las desigualdades. Es una condición previa para la realización de los demás derechos humanos, y para la concepción de un mundo digno de vivir –uno donde todas las mujeres y todos hombres puedan vivir en dignidad y bajo sistemas democráticos. Además, es esencial para la implementación del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (SDG 4 por sus siglas en inglés) según las Naciones Unidas en 2015 y, también lo es, para todos los otros objetivos. Este rol esencial de la ALE, que incluye a los jóvenes y a los adultos mayores, debe ser ampliado y apoyado en toda la agenda de los SDG.
- La ALE es el eslabón más débil del aprendizaje a lo largo de toda la vida, y por lo tanto, su posición debiese ser fortalecida, asegurada y plenamente reconocida, con el fin de asegurarse de que los adultos no se queden atrás. El compromiso político para promover una comprensión amplia e inclusiva del aprendizaje a lo largo de toda la vida es imperativo.
- Como se indica en el Marco de Acción de Belém (BFA): “El planeta no sobrevivirá a menos que se convierta en un planeta de aprendizaje”. Poner el acento en el futuro (la educación de niños y niñas), es por supuesto esencial, pero el aprendizaje continuo y el desarrollo de las personas adultas es un prerrequisito. Así se contribuirá a la erradicación de la pobreza, la promoción del trabajo decente y el empleo, la eliminación de las desigualdades en todas sus formas. Y, se garantiza la igualdad de género; sociedades en paz, incluyentes, interculturales y democráticas, al igual que el desarrollo sostenible en todas sus dimensiones.
- En términos de competencias, los desafíos de nuestro tiempo interpelan a la ALE a ser organizada de una manera integrada y holística. Esta perspectiva integral tomaría en cuenta los espacios formales, no-formales e informales. Incorporaría y conectaría la educación básica, la formación de habilidades y competencias para un trabajo decente y efectivo, así como el desarrollo de capacidades para la vida y, el desarrollo personal y social. Reconocería una diversidad de maneras de aprender y de saber, incluyendo los conocimientos indígenas. Una educación y aprendizajes de calidad deben comprender toda la gama de capacidades que son necesarias para la

vida cotidiana, el mundo del trabajo y la sociedad. Debería incluir, además, Educación para el Desarrollo Sostenible y Educación para la Ciudadanía Global.

- Responder a estos desafíos implica una perspectiva de aprendizaje a lo largo de toda la vida que permita la igualdad de oportunidades para todas y todos, una orientación centrada en el educando, la profesionalización de educadoras y educadores, al igual que la promoción de diferentes vías de aprendizaje para responder a la diversidad de necesidades, intereses y contextos. Abordando las necesidades de los grupos visibles y menos visibles (soldados que regresan, refugiados, prisioneros), los grupos y comunidades en condiciones de mayor marginalidad y vulnerabilidad son cruciales así como el rol del Estado para identificar aquellos que se encuentran en riesgo.
 - La ALE enfrenta recortes en la financiación a nivel nacional en muchos países y su financiamiento es insuficiente para ejecutar las actividades y los planes necesarios de la agenda global. Especialmente alarmante es la falta de ALE en las agendas de cooperación para el desarrollo. Esto requiere una acción urgente y volver a pensar los mecanismos y estrategias de financiación existentes. Instamos a la Global Partnership for Education y a la Education Financing Commission a actuar en su mandato para asegurar el desarrollo de la agenda completa de ODS, y en particular, el desarrollo del aprendizaje a lo largo de toda la vida, incluyendo ALE.
 - La educación pública está muy poco financiada –menos del 1% de los presupuestos de educación se destinan a la educación de jóvenes y adultos, y muchos gobiernos están lejos de alcanzar el objetivo mundial de destinar 6% del PIB y 20% del gasto en educación. Incluso si no se provee con fondos públicos, la ALE es un bien público; en este sentido, varios actores deben contribuir a la provisión de educación de adultos y, la calidad, la accesibilidad y la asequibilidad deben mantenerse como principios claves. Aunque diversificar las fuentes de financiamientos y las alianzas financieras es necesario para la ALE, existe el riesgo de privatizaciones masivas, mercantilización y dominio de los fines de lucro, situaciones que pueden socavar el derecho a la educación y al aprendizaje de muchas personas adultas en todo el mundo.
 - La sociedad civil juega un papel importante en ALE en todo el mundo. Como uno de los actores clave, debe también ser reconocido como un socio en la creación de políticas, planificación, seguimiento y evaluación de la implementación de políticas. Una financiación adecuada, en todo caso, es crucial.
 - El monitoreo debe basarse en información relevante acerca de quién participa en ALE y quién está ausente para identificar grupos insuficientemente representados y crear estrategias para abordar sus necesidades. Desarrollar capacidades para recopilar y analizar datos es de fundamental importancia para los gobiernos y la sociedad civil.
 - Mientras que las tasas de alfabetización se han reducido marginalmente, el número de personas que no pueden comunicarse de manera efectiva o que carecen las habilidades necesarias de lectura, escritura, habilidades matemáticas, o de alfabetización ambiental y digital, continúa siendo uno de los problemas más graves del mundo. El alcance, la complejidad y la importancia de esta tarea requiere la urgencia de actuar, generar el compromiso político y lograr una asignación suficiente de recursos, a través de la movilización de una amplia gama de actores. El compromiso con la universalización de la alfabetización de personas adultas debe ser reafirmado en la agenda global.
 - La ALE –a lo largo, a lo ancho y profundamente en la vida, son cruciales para el empoderamiento de todas las mujeres y los hombres del planeta. Esta debe ser verdaderamente transformadora, crítica, empoderadora, participativa e incluyente, para que pueda apoyar el desarrollo y la transformación de individuos, comunidades, sociedades y economías, de acuerdo a las necesidades de los individuos. Un enfoque intersectorial es necesario ante la urgente necesidad de reconocimiento y acreditación de la población migrante, que está en aumento. **T**
- Fuente: https://ec.europa.eu/epale/sites/epale/files/confinitea_mtr_-_civil_society_statement_-_es.pdf