

La política de desarrollo de la Educación Rural en Ucayali

Una prioridad de largo plazo

Durante su gestión como director regional de Educación de Ucayali, Víctor García impulsó la política de desarrollo de la Educación Rural a través de estrategias aquí descritas para mejorar el acceso a la educación inicial y bilingüe, la educación primaria rural y bilingüe y la secundaria rural.

PALABRAS CLAVE:

Educación rural
Ruralidad
Desarrollo educativo rural
Soporte pedagógico intercultural

The development policy of Rural Education in Ucayali

During his work as Regional Director of Education in Ucayali, Víctor García promoted the Rural Education Development Policy through the strategies described here to improve the access to early bilingual education, rural bilingual primary education and the rural secondary school.

KEYWORDS:

Inequality,
Gender equality,
Fe y Alegría (Faith & Joy),
Rural schools network,
Domestic violence.

VÍCTOR GEORGE GARCÍA LÓPEZ

Planificador de la Dirección Regional de Educación de Ucayali, exdirector regional de Educación de Ucayali en el periodo 2015-2016

El Gobierno Regional de Ucayali priorizó y aprobó en su Plan de Mediano Plazo en Educación (PMPE) 2012-2016 la política de “Desarrollo de la Educación Rural” tomando en cuenta la disparidad y la enorme brecha de calidad y cobertura existente entre el servicio educativo que se ofrece en el ámbito urbano y el que se brinda en el ámbito rural. Es muy complicado gestionar una educación equitativa en una región con alta ruralidad, una población proyectada al 2017 en 512 793 habitantes y dispersa en un territorio cuya extensión alcanza los 105 086,24 km². Ucayali es la segunda región con mayor extensión en el país después de Loreto, con un 40 % de su población asentada en el ámbito rural (205 117 habitantes) y 91 726 habitantes en edad de asistir a la escuela.

Por otro lado, Ucayali cuenta con 230 comunidades nativas (CC. NN.) pertenecientes a quince pueblos originarios. Solo en la provincia de Atalaya están ubicadas 107 comunidades nativas. En el mapa 1 del departamento se puede apreciar cómo gran parte de su territorio se encuentra cubierta por el río Ucayali y sus afluentes.

Las tierras otorgadas a las comunidades nativas de acuerdo con los dispositivos legales vigentes cubren una superficie de 1 793 255 hectáreas, que representan el 17,06 % del territorio de la región Ucayali. Se localizan principalmente en tierras altas adyacentes al río Ucayali y, en menor proporción, a los ríos Urubamba, Purús, Yurúa, Inuya, Sheshea, San Alejandro y Aguaytía.

Las características y geografía de la región Ucayali hacen que su población se encuentre dispersa y asentada en zonas de difícil acceso. Purús y Yurúa son casos especiales, pues allá solo se puede llegar por vía aérea. Los servicios básicos y de internet son de baja calidad, los materiales educativos no se distribuyen a tiempo y los docentes no llegan todos antes del inicio del año escolar.

LAS II. EE. LOCALIZADAS EN ÁMBITOS RURALES

El servicio educativo en la región Ucayali se distribuye de acuerdo con la ubicación de los centros poblados. En el ámbito territorial funcionan 1662 instituciones educativas de Educación Básica Regular, 64 % de las cuales se

Mapa 1.

Ucayali: Ríos, lagos y lagunas presentes en todo el territorio



encuentran localizadas en ámbitos rurales (1065 II. EE.). Sin embargo, en lo que atañe a la población escolar, ésta no es proporcional a la oferta. Por ejemplo, en Educación Inicial la tasa de matrícula rural alcanza solo al 27 % de niñas y niños, en Primaria al 40 %, y en Secundaria al 23,6 % de adolescentes.

En el cuadro 1 (página siguiente) se puede apreciar la distribución de las instituciones EBR por niveles.

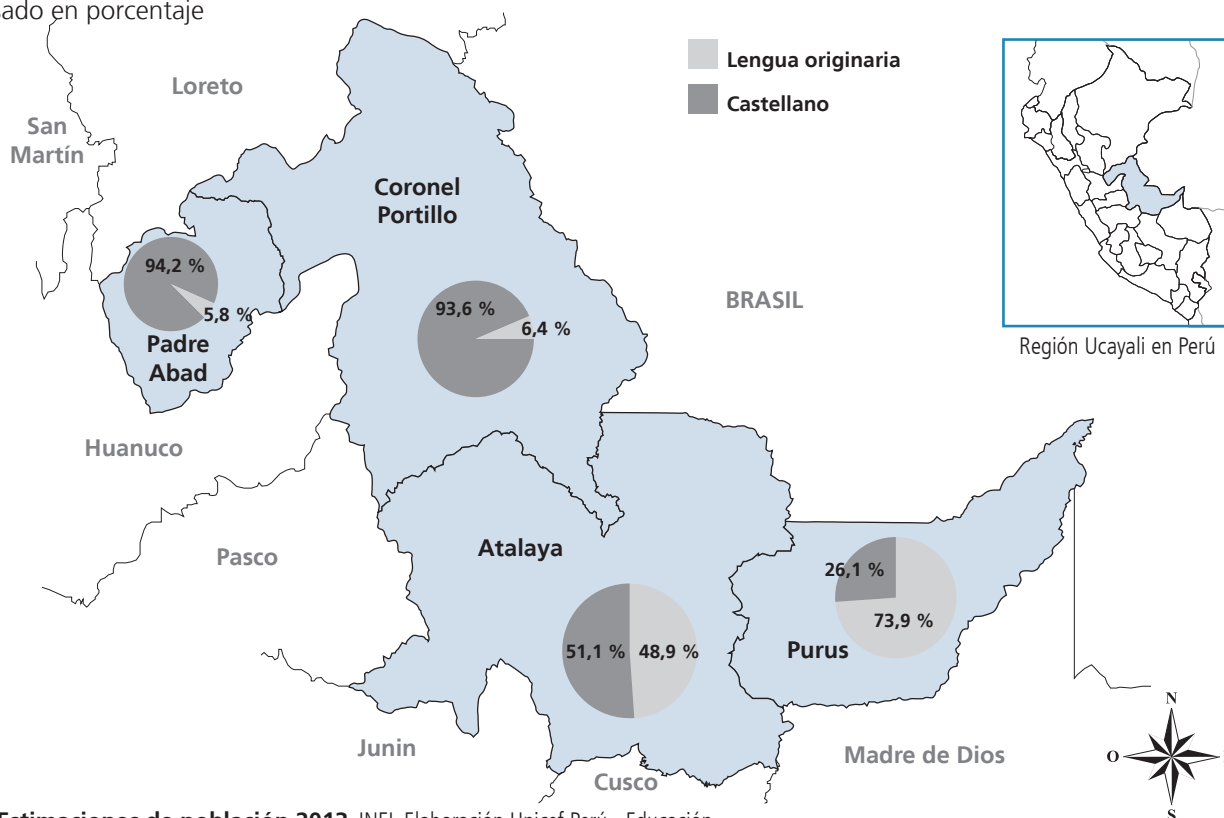
Entre las instituciones educativas del ámbito rural se incluye a bilingües, que en la región Ucayali son 253, esto es, 15 % del total de instituciones educativas públicas en la región. En el cuadro 2 se muestra la información del número de instituciones educativas bilingües según niveles educativos de Educación Básica Regular.

En el mapa 2 se puede apreciar que en todas las provincias de la región habitan poblaciones indígenas, siendo la provincia de Purús la que cuenta con una mayor proporción (73,9 %), seguida de Atalaya con 48 %.

Esta realidad nos obliga a establecer, promover e implementar modelos de atención educativa diferenciados partiendo de la introducción del enfoque intercultural en todos nuestros instrumentos y documentos de gestión. Por ello, durante el año 2016 aprobamos, mediante resolución directoral, dos medidas: i) convertir una institución educativa integrada monolingüe hispanohablante a la modalidad de Educación Intercultural para Todos (EIT) y dos instituciones educativas bilingües de nivel primaria al modelo de atención de Educación Intercultural Bilingüe en contexto urbano, por encontrarse en la periferia del distrito de Yarinacocha; y, 2) aprobar la promoción del uso de las lenguas de los pueblos originarios de la región en todas las instituciones educativas, preferentemente en las monolingües hispanohablantes. Ya contamos con algunas instituciones educativas de los tres niveles insertadas en la propuesta. Por ejemplo, en la institución educativa Cuna Jardín N° 235 "Santa Rosa" se vienen impartiendo horas de lengua shipiba con los niños y niñas.

Mapa 2.

Ucayali, Población estimada al 30 de junio de 2013, de 3 a 16 años de edad por provincia, según lengua materna, expresado en porcentaje



Fuente: **Estimaciones de población 2013**, INEI. Elaboración Unicef Perú - Educación.

Cuadro 1.

Distribución de las II. EE. de EBR por niveles

EBR	Urbano	Urbano marginal	Rural	Frontera	Total
Inicial	71	120	275	46	512
Primaria	43	81	634	120	878
Secundaria	33	52	156	31	272
Total	147	253	1065	197	1662
%	9	15	64	12	100

Fuente: Padrón de instituciones educativas 2017. Ministerio de Educación

Cuadro 2.

II. EE. bilingües por niveles

	Total EBR	II. EE. EIB	
		Abs.	%
Inicial	512	120	47
Primaria	878	81	32
Secundaria	271	52	21
Total	1661	253	100
%		15	

Fuente: Padrón de instituciones educativas 2017. Ministerio de Educación

Cuadro 3.

II. EE. creadas por niveles educativos de la EBR, 2007-2017

Nuevas II. EE. por acceso	309	100%
Para Educación Intercultural Bilingüe	121	39%
EIB para Coronel Portillo	25	21%
EIB para Atalaya	80	66%
EIB para Padre Abad	4	3%
EIB para Purús	12	10%

Fuente: Padrones de instituciones educativas 2007 al 2017. Ministerio de Educación

PRINCIPALES ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS EN BENEFICIO DE LA POBLACIÓN RURAL

En cuanto a la implementación de la política de desarrollo de la educación rural en la región Ucayali, se han venido realizando las siguientes acciones:

Acciones en Educación Inicial

Este nivel se ha visto beneficiado con la intervención del Programa Presupuestal 0091: Acceso, a través del cual se han creado y puesto en marcha 309 instituciones educativas de Educación Inicial, de las cuales el 39 % corresponde a II. EE. bilingües, ubicándose la mayor proporción (66 %) de ellas en la jurisdicción de la UGEL de

Atalaya. Además de ampliar la cobertura en este nivel, se han convertido programas no escolarizados ubicados en el ámbito urbano y urbano-marginal en II. EE. de Educación Inicial, y los programas no escolarizados fueron trasladados hacia ámbitos rurales y bilingües.

En el cuadro 3 mostramos las II. EE. creadas por niveles educativos de la EBR de 2007 a 2017.

Acciones en Educación Primaria

Atención con acompañamiento pedagógico de los programas y proyectos multigrado a través del Programa Presupuestal 0090: PELA, Programa Rural Fe Alegría N° 72 y "Liderando los aprendizajes de niñas y niños – Amazonía Lee". Durante este año contamos con 211 acompañantes pedagógicos, de los cuales 68 son para el ámbito rural e instituciones educativas multigrado y 103 de soporte pedagógico intercultural (ASPI). Fe y Alegría, que atiende a quince instituciones educativas, asiste y monitorea las condiciones de salubridad, infraestructura y equipamiento respectivo que incluyen la casa del maestro; además, se fortalecen las capacidades de los docentes monolingües y bilingües en gestión pedagógica y administrativa. Por su parte, el proyecto Amazonía Lee, que interviene para mejorar la comprensión de textos escritos, producción de textos, evaluación de los aprendizajes y desempeño docente y directivo en 35 II. EE. de nivel primaria de la periferia, cuenta con un equipo técnico, 20 facilitadores y un formador EIB. En el contexto rural y bilingüe específicamente, se atiende a 7 docentes EIB, 81 niñas y niños shipibos y 102 niñas y niños asháninkas en ambiente alfabetizador, código alfabético y comunicación oral. En general se realiza la evaluación diagnóstica del primero, segundo y tercer grados, la entrega de material fungible y de materiales para la lectoescritura y producción de textos.

El presupuesto que se obtiene como incentivo por el cumplimiento de los compromisos de desempeño, del Fondo de Estímulo al Desempeño y Logro de Resultados Sociales (FED) y del Convenio de Apoyo Presupuestario a la Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social (AP ENDIS) nos ayudó a llegar a los docentes de las instituciones no focalizadas o "huérfanas" para acciones de monitoreo, acompañamiento pedagógico y fortalecimiento de capacidades con miras a mejorar los resultados de los aprendizajes que no nos han sido favorables.

Estos esfuerzos y recursos invertidos en el desarrollo de la educación rural en Ucayali no han logrado aún remontar las brechas de aprendizaje entre los estudiantes de Educación Primaria de zona urbana y zona rural. Ucayali se

mantiene en el penúltimo lugar del *ranking* de la ECE en los últimos años, tanto en Comprensión Lectora como en Matemática. En 2016, solo el 25,6 % de estudiantes de segundo grado en la región alcanzaron el nivel satisfactorio en Lectura (28,5 % estudiantes del ámbito urbano y 5,7 % del ámbito rural). En Matemática los resultados fueron todavía menores en el año escolar 2016: solo 15,9 % de los y las estudiantes de segundo grado obtuvieron el nivel satisfactorio en esa materia (17,6 % de zonas urbanas y 4,3 % de zona rural). La brecha de aprendizaje entre los niños y niñas de segundo grado de primaria que estudian en uno y otro ámbito sigue siendo profunda.

EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Se han creado e implementado cuatro Centros de Formación de Alternancia y un programa en la modalidad Tutorial en Saweto, río Tamaya, frontera con Brasil.

Agencias de cooperación para el desarrollo nos han apoyado bastante en mejorar los servicios educativos para el medio rural. Unicef, por ejemplo, ha desarrollado una estrategia de Escuelas Integrales en II. EE. bilingües localizadas en la cuenca del antiguo cauce del río Ucayali, en la que participaron, además de los docentes, padres de familia y la comunidad, el sector Salud para la prevención de enfermedades y embarazo en adolescentes, el sector Agricultura para los proyectos productivos, Qali Warma, Reniec y saneamiento para el tratamiento del agua para consumo humano, con resultados interesantes en el campo educativo y desarrollo social de las comunidades focalizadas.

Los gobiernos locales también están jugando un papel preponderante en el desarrollo educativo en la zona rural, con la provisión de recursos humanos y tecnológicos. Tahuaná es un ejemplo de ello; acabamos de visitar este distrito y encontramos la implementación de proyectos productivos en favor de los estudiantes de Primaria y Secundaria a quienes se les ha dotado de cabezas de ganado vacuno, cultivos de cacao y próximamente se les entregarán aves de corral, que es lo que la población necesita para mejorar su dieta alimenticia y disminuir la desnutrición crónica, la anemia, la tuberculosis y, en general, la pobreza que afecta a nuestros pueblos del ámbito rural y bilingüe.

DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN RURAL EN LA REGIÓN UCAYALI

El desarrollo de la Educación Rural debe continuar siendo una prioridad política en la región, con énfasis en las siguientes acciones:

- Implementar una estrategia de articulación multisectorial e intergubernamental que aterrice en la escuela como institución integradora de los derechos de los niños y niñas para el contexto rural y poblaciones indígenas.
- Ampliación de Redes Educativas considerando la articulación con los niveles y teniendo en cuenta los criterios geográficos y lingüísticos.
- Diseñar el programa de formación para docentes en servicio y promotoras educativas en Educación Inicial y Primaria monolingüe y bilingüe.
- Implementar el sistema de monitoreo a las UGEL e instituciones educativas, que incluya a instituciones de formación superior en la incorporación de la temática de la planificación curricular en aulas unidocente y multigrado y las estrategias para atender a los estudiantes de estas II. EE.
- Capacitar en planificación curricular de largo y corto plazo para aulas unidocente y multigrado y la atención simultánea y diferenciada directa e indirecta.
- Diseñar e implementar el plan de desarrollo de capacidades con participación comunitaria como un derecho para la vigilancia de la educación en el contexto rural y bilingüe.
- Impulsar jornadas de reflexión con los especialistas de la UGEL, los directivos y docentes de las II. EE. unidocentes, multigrado y EIB sobre la aplicación del Proyecto Educativo Local y el Modelo de Gestión con enfoque intercultural.
- Programar talleres de capacitación sobre el uso y conservación de los materiales educativos y su incorporación desde la planificación curricular dirigidos a los directores y docentes de aulas unidocentes y multigrado y la importancia de que los estudiantes cuenten con los materiales desde el primer día de clases.
- Socializar experiencias exitosas de directores y docentes sobre las diferentes estrategias de las que hacen uso para organizarse y contar con los materiales a tiempo.
- Propiciar la educación en alternancia, atendiendo a los estudiantes según sus necesidades y acompañándolos con trabajos cuando se ausenten.
- Propiciar jornadas de reflexión sobre la mejora de la práctica docente de acuerdo con el Marco del Buen Desempeño Docente y Directivo. **T**