

Conversatorio sobre la programación curricular

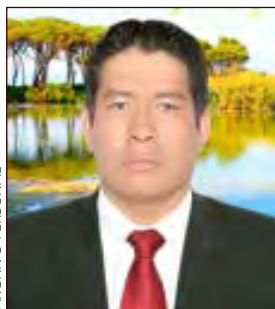
El currículo se plasma en el aula mediado por las y los docentes. Para ello deben elaborar una programación curricular. Luego de varios años de incertidumbre y cambios parciales, con un Currículo Nacional que será implementado a partir del 2017, consideramos importante escuchar la voz de los maestros. Con este propósito, invitamos a docentes de diferentes modalidades que trabajan en Ayacucho, Cusco, Lima y Tarapoto a compartir sus experiencias.

Discussion about the curriculum program Led

The curriculum is translated into the classroom setting by teachers, and hence a curriculum program needs to be formulated. After several years of uncertainty and piecemeal change, now that there is a national curriculum which will come into force in 2017, we feel it is important to let teachers have a say. We invite teachers who work in different circumstances in Ayacucho, Cusco, Lima and Tarapoto to share their experience.

CONDUCCIÓN: LILIAM HIDALGO Y NORA CÉPEDA
Conversatorio realizado el 25 de agosto del 2016

PALABRAS CLAVE:
Diseño Curricular Nacional,
competencias,
aprendizajes,
diversificación curricular,
política educativa.



Alejandro Florez Lucana (AFL)

Docente de Educación Primaria IE EIB (quechua) N.º 50254 de Huallpamayta, La Convención, Cusco

TAREA: ¿Cuál es la importancia de la programación curricular en su trabajo en el aula?

Dora, de Ayacucho (DMM): La programación curricular es un proceso que garantiza el trabajo sistemático de los procesos pedagógicos y administrativos que se realizan en el aula; además, evita la improvisación y la rutina. Se seleccionan y organizan las capacidades, las estrategias y los materiales para lograr las competencias en cada una de las modalidades de la Educación Básica. Así aseguramos los aprendizajes de nuestras y nuestros estudiantes.

Socorro, de Ayacucho (SCM): Es cierto. La programación curricular a corto y largo plazo es útil para que trabajemos sistemáticamente, ya sea en las unidades, los proyectos o en la sesión de clases. Toda institución educativa debe contar con una programación curricular anual que se desglosa para cada mes y para las sesiones de clase. En la Institución de Educación Inicial 431 "Manuel La Serna", ubicada en la zona urbana de Ayacucho, hacemos nuestra programación detalladamente. Trabajamos todos los jueves, de 4 a 9 de la noche. Vemos las competencias y capacidades, así como los indicadores por cada mes según las necesidades y el contexto. Sin ese trabajo seríamos un barco a la deriva.

Alejandro, de Cusco, La Convención (AFL): La programación curricular es importante porque organiza los procesos pedagógicos. Seleccionamos las capacidades, las estrategias y los materiales educativos para generar experiencias nuevas y significativas de aprendizaje y de enseñanza.

René, de Canchis, Cusco (RPC): Se trata de una herramienta muy valiosa porque garantiza el trabajo sistemático de las y los docentes. Como el currículo es diversificable, abierto y flexible, los maestros y maestras, de acuerdo con nuestra realidad, debemos elaborar nuestra programación curricular anual de mediano y corto plazo.

Milagros, de Independencia, Lima (MOC): Si bien en la programación curricular anual seleccionamos, en conjunto con los colegas de la institución educativa, las competencias, capacidades e indicadores de acuerdo con la edad de los niños y niñas, hay que tener en cuenta que cada aula es una realidad diferente. Cada profesora necesita hacer variaciones de acuerdo con el diagnóstico de las necesidades e intereses de sus niñas y niños, y adecuar la programación de la escuela a su aula.

Margot, Lima (MLLR): En Educación Básica Alternativa (EBA) hacemos un diagnóstico para planificar nuestro trabajo a lo largo del año. Desde mi punto de vista, la importancia radica en que en la planificación curricular se plasma el proceso de aprendizaje de manera ordenada y pertinente, es posible prever las situaciones que se puedan presentar, e incluir los recursos y materiales que vamos a utilizar. También en Lima tenemos que adecuarla al calendario del distrito y de la localidad.

Cristina, de Chorrillos (CHCH): Para mí también es importante la programación curricular, porque me permite seleccionar las actividades, las estrategias, los recursos y los materiales educativos que utilizaré en los procesos didácticos que permitan el desarrollo



Amadith Bustos Huaman (ABH)

Docente de Educación Primaria, AIE Túpac Amaru, ciudad de Tarapoto, San Martín

de las competencias y capacidades de mis estudiantes. Además, me permite prever el contexto para poder centrarme en sus necesidades y darles una atención diferenciada de acuerdo con su ritmo de aprendizaje. Debemos planificar pensando en ellas y ellos, retroalimentarlos y apoyarlos para que mejoren.

Patricia, de Independencia, Lima (PINC): En Educación Especial, la programación anual del aula orienta la planificación de corto plazo, prevé el tiempo, el calendario cívico, las capacidades adaptadas por áreas y los indicadores de logro de acuerdo con las características, habilidades y necesidades de nuestras y nuestros estudiantes, y las expectativas de las familias. En las unidades didácticas especificamos las habilidades, las destrezas y las actitudes, así como los recursos educativos y los indicadores jerarquizados por estudiante. En las sesiones programamos los procesos cognitivos y las actividades de aprendizaje basadas en situaciones cotidianas, funcionales y significativas. También los métodos, técnicas y recursos que utilizarán las y los estudiantes para lograr esos aprendizajes.

Amadit, de Tarapoto, San Martín (ABH): La programación curricular es muy importante porque nos anticipamos a las acciones que se deben desarrollar de una manera secuencial y cronológica. Organizamos la programación anual y mensual para poder desarrollar las competencias y capacidades, y seleccionamos los materiales y recursos más pertinentes.

TAREA: ¿Qué orientaciones han recibido para que las programaciones sean pertinentes y res-

pondan a las necesidades de las y los estudiantes?

DMM: En Educación Secundaria, desde el año pasado se implementó la Jornada Escolar Completa (JEC). Tenemos nueve horas pedagógicas diarias de 45 minutos para atender a las y los estudiantes de una zona rural con mucha heterogeneidad. El ministerio nos capacitó para realizar el trabajo pedagógico que consistía en seleccionar las estrategias, los materiales y las capacidades. Pero como estamos en un proceso de cambio, el trabajo es muy forzado porque los parámetros que establece el ministerio muchas veces no toman en cuenta la realidad de cada institución educativa. Una institución educativa JEC debe tener ciertos parámetros. Hemos recibido un cúmulo de orientaciones que no aterrizan en el objetivo que es el logro de las competencias. Tenemos unidades en una plataforma, pero la idea se distorsiona cuando el docente las utiliza tal como las plantea el ministerio, sin adecuarlas a su contexto, a su propia cultura y a las necesidades y problemática de la institución.

SCM: En Educación Inicial hemos recibido orientaciones de la DREA, de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) y del Ministerio de Educación. Nos han proporcionado las *Rutas del Aprendizaje* con planteamientos metodológicos flexibles para adaptarlos a las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como a su entorno social, lingüístico, geográfico y económico. La UGEL capacitó a una docente por institución y yo fui una de ellas. Pude aclarar algunas dudas e hice un efecto multiplicador. Pienso que hay dificultades en la interpretación de la *Ruta*, porque los



Cristina Huaytalla Chauca (CHCH)

Docente de Educación Primaria, IE 6091 "César Vallejo",
Chorrillos, Lima

colegas de otras instituciones me comentan que les parece muy confusa. Nosotros la analizamos en equipo y estamos esperando las capacitaciones de Perú Educa.

AFL: El ministerio dio orientaciones principalmente sobre la programación curricular, las unidades y las sesiones de aprendizaje sobre la base de las *Rutas de Aprendizaje*. Desde que se hizo el convenio con TAREA elaboramos el calendario comunal. A partir de éste hacemos las unidades de aprendizaje con actividades significativas, y ponemos énfasis en la revitalización de las costumbres y las lenguas originarias. Tenemos resultados positivos: los niños se apropian de los aprendizajes en un 80 %, porque las actividades salen de su mundo real.

RPC: Recibimos las capacitaciones sobre las *Rutas del Aprendizaje* y el Diseño Curricular Nacional de la Dirección Regional de Educación y de la Unidad de Gestión Educativa Local. Luego enviaron a los especialistas del programa Semáforo para hacer un seguimiento de los docentes en sus aulas y dar orientación curricular. También recibimos actualización en Didáctica de la Matemática y Didáctica de la Ciudadanía, mediante talleres presenciales en 2015. Logramos una mejora de la mayoría de los alumnos en la comprensión de lectura, en el razonamiento matemático (resolución de problemas) y en la práctica de valores en la escuela.

MOC: Soy profesora de Inicial. En los últimos cinco años el ministerio ha dado mayor énfasis a las estrategias metodológicas; ha habido especializaciones de dos años en Comunicación y Matemática a nivel

de Lima. También se ha dado bastante énfasis a los procesos pedagógicos de los que antes no hablábamos mucho, así como al enfoque de las áreas. En 2011 y 2012 tuve la oportunidad de seguir la especialización en Comunicación y Matemática en la Universidad Católica, y por eso llevé al aula una serie de estrategias novedosas con el enfoque comunicativo textual y con el enfoque de resolución de problemas. El ministerio se ha esmerado en dar capacitaciones de calidad, y para ello ha contratado a entidades acreditadas.

MLLR: En EBA, los últimos años hemos tenido capacitaciones de la Dirección General de Educación, ahora Digeibira. En 2007 capacitaron con mucha fuerza en currículo, evaluación, desarrollo de actividades y aprendizaje, enfoques y estrategias en Matemática y Comunicación. Este mes vamos a empezar una capacitación en el área de Ciencia, Ambiente y Salud. El sistema ha enfatizado los procesos autodidácticos en EBA, con la programación por situaciones de vida y un enfoque globalizador. También nos cuadrículan en programar por campo de conocimiento. Se deben integrar los campos de Sociales con Comunicación, Matemática con Ciencia, Ambiente y Salud. La verdad es que a veces programamos bien, y otras forzamos la integración de áreas. Ahí está nuestra falencia, porque no tenemos capacitadores que nos expliquen eso. Tampoco tenemos modelos como el de las *Rutas*, que he leído y me ayudan. Quisiéramos que las entidades encargadas nos asignen capacitadores idóneos en programación por campo de conocimientos. Con el apoyo de TAREA llevé una especialidad en Educación Básica Alternativa.



Dora Muñoz Medina (DMM)

Docente de Educación Secundaria, IE de Jornada Escolar Completa “José de San Martín” de Vinchos, Huamanga, Ayacucho

CHCH: A través de capacitaciones de la UGEL 07 y del ministerio he recibido las orientaciones de programación curricular en EBR, nivel primario. La principal orientación, y en ello concuerdo con mis colegas, está relacionada con los procesos pedagógicos. La problematización, que parte de una situación retadora, debe ser capaz de provocar conflictos cognitivos; además de dar a conocer los propósitos a los estudiantes y sostener su interés de principio a fin en un clima emocional positivo. Los saberes previos son parte del componente que constituye el punto de partida de cualquier aprendizaje; lo nuevo que se va a aprender debe construirse sobre esos saberes, para complementar o refutar lo que ya aprendió. Todo el proceso debe estar atravesado por la evaluación, y para ello es indispensable observar y acompañar a los estudiantes.

PINC: Desde 2011 nos indicaron que el proceso de diversificación curricular para elaborar el PCI pasaba por comprender la fundamentación de las áreas curriculares. Como las competencias de EBR eran muy elevadas para nuestros estudiantes de EBE, realizamos ajustes, pero se nos dijo que no debíamos hacer eso. Actualmente aplicamos con buenos resultados las adaptaciones a las capacidades planteadas en el DCN y los indicadores jerarquizados por estudiante o grupo de estudiantes.

ABH: En Tarapoto leemos la plataforma del Ministerio de Educación; es lo único que tenemos. Y bueno, así aprendemos. Yo, particularmente, leo bastante sobre la programación curricular.

TAREA: ¿La escuela cuenta con algún tipo de apoyo externo como la asesoría pedagógica o el maestro-fortaleza? ¿Cómo les aporta a la programación curricular?

DMM: En nuestra institución estamos recibiendo reforzamiento pedagógico en las áreas de Comunicación y Matemática,. Hacemos hincapié con los estudiantes de segundo grado, porque ellos van a ser evaluados en la ECE. La visita es mensual y revisan los trabajos de los grupos de aprendizaje. Cuando observan algunas debilidades orientan y guían al docente.

SCM: Mi institución educativa no cuenta con docente-fortaleza. Sin embargo, la UGEL nos monitorea, observa la sesión de clase y ve nuestras fortalezas y debilidades. Nos hace firmar un compromiso para mejorar. Creo que Educación Inicial todavía no cuenta con docente-fortaleza, sino que nosotras nos fortalecemos entre nosotras. Si una docente va a una capacitación realiza un efecto multiplicador: conversamos y así nos fortalecemos. No tenemos apoyo de la UGEL para que nos vengán a fortalecer. Nosotros hacemos una pesquisa de las innovaciones.

AFL: Ni el ministerio ni la UGEL nos dan asesoría pedagógica, maestro-fortaleza o recuperación de clases, pero los docentes realizamos nivelación académica en las tardes porque casi todos vivimos en la institución educativa. Contamos con el apoyo de TAREA, que promueve una organización de interaprendizaje de docentes rurales para analizar temas educativos y preparar unidades de aprendizaje mensuales.



Margot Lliuya Rulz (MLLR)

Docente de Educación Básica Alternativa, CEBA-PAEBA de Villa El Salvador, Lima

RPC: Sí existe apoyo de parte del Ministerio de Educación. Nos da asesoría pedagógica y acompañamiento de los docentes-fortaleza. Éstos nos orientan en nuestra programación curricular para mejorar la calidad educativa.

MOC: En nuestro colegio no contamos con maestro-fortaleza ni con un apoyo permanente. Hemos asistido a unas capacitaciones de la UGEL. En mi caso, tuve la oportunidad de seguir la maestría en Ciencias de la Educación del Pronabec. Los participantes adquirimos el compromiso de hacer el efecto multiplicador en nuestras escuelas. Hemos tenido varias jornadas de interaprendizaje que se realizan cada dos meses y están calendarizadas. Tenemos una mañana para reunirnos sin afectar las horas de clases y cumplir con las 900 horas que el ministerio pide en Educación Inicial.

MLLR: Bueno, en los CEBA no contamos con el profesor-fortaleza; tampoco con la recuperación de clases. Nosotros nos fortalecemos con las capacitaciones del ministerio y las que brindan diferentes entidades como el Instituto de Pedagogía Popular y TAREA. Antes, en los CEBA PAEBA de Lima y a nivel nacional teníamos tres horas semanales de interaprendizaje y las jornadas eran obligatorias. Esas tres horas eran maravillosas, porque consolidábamos todo lo aprendido en los cursos de capacitación virtual. Avanzábamos en conjunto los módulos y veíamos las dificultades de nuestras y nuestros estudiantes. Tengo entendido que en EBR se está pagando a los profesores más de veinticuatro horas para que puedan hacer recuperación de clases. Sería bueno que se considere eso también en los CEBA.

CHCH: Creo que mi Institución Educativa 6091 "César Vallejo" es privilegiada por contar con un asesor pedagógico y una maestra-fortaleza. Recibimos capacitaciones de los asesores en un horario alterno y en vacaciones. Nos orientan en programación curricular. Nos invitan a los Grupos de Inter Aprendizaje (GIA) a nivel de red. De la maestra-fortaleza, al menos este año, no hemos recibido apoyo en la programación curricular. Ella se basa en las sesiones del Ministerio de Educación sin adecuarlas a las necesidades e intereses de los estudiantes. En las tardes los docentes de segundo grado hacemos el refuerzo con los alumnos en las competencias que les falta lograr.

PINC: No contamos con ningún apoyo externo desde hace dos años. Antes se realizaban jornadas de interaprendizaje con maestros que asistieron a Pronafcap, quienes nos monitoreaban y orientaban sobre los cambios. El Minedu ha elaborado unos textos de consulta sobre nuestra modalidad que se han derivado al Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales (Saanee), ya que ellos brindan asesoramiento a los docentes inclusivos de EBR. En la institución no contamos con un aula de docentes, ni disponemos de tiempo para programar durante la jornada laboral.

ABH: Nuestra institución educativa no cuenta con asesoría pedagógica, maestro-fortaleza o recuperación de clases. El único apoyo lo brinda un acompañante que va una vez al mes a trabajar con los profesores de primer, segundo y tercer grado. Los días sábado los profesores de segundo



Milagros Ochoa Cevalco (MOC)

Docente de Educación Inicial IE “Virgen de Fátima”,
Independencia, Lima

grado preparan a los alumnos para la evaluación de la ECE.

TAREA: ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de las herramientas curriculares que el Minedu ha alcanzado en los últimos años?

DMM: En los últimos años el ministerio nos ha facilitado los Mapas de Progreso, las *Rutas*, un conjunto de unidades y sesiones de aprendizaje que están en la plataforma. Son herramientas muy enriquecedoras para diseñar y adecuar nuestras programaciones. Los Mapas de Progreso establecen las metas que se deben lograr con los estudiantes de EBR. Las *Rutas* nos facilitan el trabajo pedagógico en cada área: Matemática, Comunicación y Ciudadanía. Una desventaja es que las sesiones que están colgadas se copian tal como están y los docentes no les damos valor agregado.

SCM: Yo pienso que las herramientas, *Rutas* y Mapas de Progreso que establecen los logros durante toda la EBR son una ventaja, pero hay que tener en cuenta que cada zona es muy diferente, cada una posee su megadiversidad. Aun en la zona urbana las instituciones educativas son diferentes entre sí y las orientaciones del Ministerio de Educación deben adecuarse a cada realidad. Todo documento tiene sus fortalezas y sus limitaciones. En mi institución nos quieren parametrar en los procesos didácticos. La mayoría tenemos maestrías y segundas especialidades: es nuestra fortaleza. Al que no se empodera por su cuenta se le hace difícil entender esos conceptos didácticos. Nosotros estudiamos con nuestro propio peculio,

invertimos nuestro tiempo y sacrificamos nuestra vida familiar.

AFL: Respecto a las ventajas, en los Mapas de Progreso encontramos qué es lo que debe lograr un estudiante en cada ciclo. Las *Rutas del Aprendizaje* son más precisas y aplicables en comparación con el Diseño Curricular Nacional. En cambio, las unidades y sesiones de clase entregadas no concuerdan con nuestra realidad. Son muy amplias y pueden conducirnos al facilismo.

RPC: La ventaja de los Mapas de Progreso es que presentan niveles que indican los aprendizajes que se esperan de un estudiante al finalizar cada ciclo de la Educación Básica Regular, y lo hacen de manera sintética y con un lenguaje comprensible. Las *Rutas* aportan sesiones de aprendizaje y facilitan la programación de sesiones en forma permanente. Al principio he tenido problemas con las programaciones desarrolladas desde el Ministerio de Educación, con la unidad didáctica y con las sesiones de aprendizaje, pero uno tiene que familiarizarse con su manejo.

MOC: Los Mapas de Progreso nos ayudan bastante, porque determinan la ruta que se debe seguir para desarrollar las competencias en toda la Educación Básica Regular y por cada ciclo. Las *Rutas del Aprendizaje* nos dan mayor claridad acerca de cómo llevar adelante el trabajo con los niños y niñas en las cuatro áreas que tenemos actualmente en Inicial. En cuanto a las unidades entregadas por el Ministerio de Educación, considero que hay ventajas y ciertas limitaciones. Creo que existe el riesgo de que algunos maestros se mecanicen y simplemente ejecuten, y se



Patricia Isabel Narro Calla (PINC)

Docente de Educación Especial, nivel Primaria, CEBE
“Tahuantinsuyo”, Independencia, Lima

olviden lo importante que es reflexionar, enriquecer y adecuar esas unidades al grupo de niños y niñas que tienen en el aula.

MLLR: Ya que tenemos un Currículo Nacional, esperamos que convoquen a las y los docentes de EBA. Pero no queremos que nos encasillen. Una desventaja del Currículo Nacional es que en su construcción ha primado el carácter burocrático. Por ejemplo, no se convocó a los docentes que podrían haber aportado. Se plantean algunas competencias básicas irreales respecto a las que exige la Educación Superior. Estamos divorciados de las universidades. Por otra parte, la Historia y la Matemática no se ajustan a la realidad del estudiante. Creo que debemos innovar y no dejarnos llevar por los monitoreos: a un profesor de EBR que no se ciñe estrictamente a las *Rutas del Aprendizaje* lo califican “en inicio”, ni siquiera en proceso; sin embargo, logra que sus estudiantes compitan en concursos. Más aún: no le dicen por qué lo califican así ni cómo mejorar.

CHCH: Los Mapas de Progreso son una herramienta para saber qué deben lograr los estudiantes en cada ciclo. Las *Rutas del Aprendizaje* nos orientan sobre cómo enseñar las competencias a las y los estudiantes. Una ventaja es contar con las unidades didácticas y sesiones 2016 virtuales del Minedu, que nos sirven de guías para que las adecuemos. No veo desventajas porque, al menos en mi institución, nos permiten adecuarlas para que se adapten a nuestra realidad. Se han mencionado algunos materiales que no han llegado a nuestra institución, como el de Ciencia y Ambiente. Para enseñar Ma-

temática tenemos solo base diez y regletas. ¿Qué hacemos? Elaboramos materiales no estructurados con el apoyo de los papás y las mamás.

PINC: Cuando empezaron las *Rutas del Aprendizaje* para EBR, los maestros del CEBE que obtuvieron mejores resultados en su monitoreo fueron capacitados durante una semana, pero no se brindó más apoyo porque al inicio los ponentes no sabían cómo sería en EBE. En nuestro CEBE todavía no trabajamos con las *Rutas del Aprendizaje*, pero está pendiente el compromiso para el siguiente año. Para nuestra modalidad no se han desarrollado sesiones de clase, ni unidades. Continuamos adaptando los indicadores. Personalmente opino que las unidades y sesiones dadas por el Minedu sirven de modelo, orientan, dan luces; pero no debemos limitarnos a copiar sino trabajar para adaptarlas a las características de nuestras y nuestros estudiantes.

ABH: Las herramientas nos dan orientaciones pedagógicas y didácticas para la enseñanza en todas las áreas y en cada ciclo. Yo considero que no existen desventajas. En cuanto a las unidades y sesiones, a mi colegio no llegaron en físico. Nos basamos en los materiales de Perú Educa que nos sirven de guía.

TAREA: Nos interesa saber si basta con la programación curricular o hay que preparar la clase. Y ¿qué implica prepararla?

DMM: Creo que la programación curricular anual es la columna vertebral. De ahí se van a



TAREA

René Paucar Conde (RPC)

Docente de educación Primaria, IE N.º 56021 de Rosaspata, Sicuani, Cusco

desglosar las unidades, los proyectos, los módulos de aprendizaje que van a aterrizar en las sesiones.

SCM: Para realizar la programación de las sesiones se debe empezar por la programación curricular anual. Por ejemplo, según el calendario comunal, en septiembre se celebra la fiesta de Santa Ana y la hemos considerado en la unidad de aprendizaje. Hacemos nuestras sesiones generales y cada quien gradúa la complejidad en cada área de acuerdo con la edad de sus niños y niñas. Los días jueves, de 4:30 a 9 o 10 de la noche, hacemos un taller de interaprendizaje para elaborar la programación de la siguiente semana. Cada docente debe incorporar sus matices, de acuerdo con las necesidades e intereses de sus niños y niñas.

AFL: Se preparan las clases —sean unidades, proyectos o módulos— con base en las unidades didácticas, incluidas en la programación curricular anual de la institución. En mi institución contamos con un aula, una computadora y material de consulta para analizar y contextualizar las sesiones de aprendizaje. Este trabajo lo hacemos después de la hora de clases.

RPC: La programación incluye la preparación de las clases, porque de ahí parte la sesión, módulo o proyecto. En mi institución contamos con una sala de cómputo en la que realizamos nuestra planificación curricular en las horas de la tarde, y con el Diseño Curricular Nacional, las *Rutas del Aprendizaje*, las unidades didácticas, textos de consulta y otros.

MOC: Por supuesto que la programación curricular incluye la preparación de clases, porque es ahí donde vamos a ejecutar lo previsto en la programación anual. Como decía uno de los colegas, partimos de algo general y poco a poco vamos aterrizando. La preparación de clases es muy importante porque no podemos hacerlo por hacer. Implica tener muy en cuenta los procesos pedagógicos y los procesos didácticos para que los aprendizajes sean realmente importantes y significativos.

MLLR: También coincido en que incluye la preparación de clases, porque debe haber una secuencia en el trabajo. Además, debemos saber si necesitamos reprogramar. Hay que darse un tiempo para la preparación de clases. Si no se hace en grupo, hay que hacerlo de manera particular en casa.

CHCH: Conuerdo con mis colegas en que sí incluye la preparación de clases, pues al elaborar la programación anual, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje ya estoy preparando mis clases. En ese momento selecciono los procesos didácticos y pedagógicos, los materiales con los que voy a enseñar de acuerdo con los intereses y las necesidades de los niños y niñas. Es un tiempo adicional que me doy para hacer las fichas de trabajo u otro material para las sesiones de aprendizaje.

ABH: En concreto, la preparación de las clases está incluida dentro de la programación curricular. En la programación curricular anual se incluyen situaciones significativas y, a partir de ahí, se preparan las sesiones.



TAREA / RH

Socorro Condeña Meneses (SCM)

Licenciada en Educación. IE de nivel Inicial N.º 431

“Manuel La Serna”, Ayacucho

TAREA: Finalmente, ¿qué pueden sugerir para mejorar las competencias profesionales de las y los docentes y para que éstos puedan realizar una programación curricular pertinente y significativa?

MLLR: En EBA lo primero que se debe hacer es una consulta a las y los estudiantes y a las y los docentes de diferentes regiones para que la programación sea más heterogénea y llegue a todos. Además, como hay flexibilidad en el currículo, el monitoreo no debe ser tan rajatabla.

SCM: Sí o sí deben funcionar los Círculos de Interaprendizaje para que los maestros puedan dar sus opiniones. Evidentemente no es igual trabajar a solas que compartir y deliberar para mejorar nuestras competencias. Se debe trabajar de manera consensuada, porque elaborar la programación curricular requiere de tiempo.

MOC: Creo que nos compete reflexionar sobre el proceso educativo y lo que podemos mejorar. Para que la programación curricular sea pertinente hay que considerar tres aspectos: conocer a las y los estudiantes con quienes trabajamos, tener claro qué es lo que deben aprender y saber de pedagogía para lograr que aprendan.

AFL: Conviene contar con unidades y sesiones para las instituciones multigrado. Deben continuar los

cursos sobre elaboración de unidades y sesiones en instituciones multigrados. La capacitación virtual de Perú Educa debe ser para todos y no solo para las instituciones focalizadas.

RPC: El Ministerio de Educación debe realizar talleres de manera permanente. Además, debe dotar de materiales educativos a los centros educativos en el momento oportuno para que se pueda brindar a las y los alumnos una educación eficiente.

CHCH: No olvidemos que debemos tener nuestro proyecto institucional actualizado, porque de él se desprende el diagnóstico de nuestras y nuestros estudiantes. Finalmente, como todos han señalado, debemos seguir capacitándonos y trabajando de manera colegiada. Si trabajamos juntos vamos a lograr que las y los estudiantes mejoren su aprendizaje.

DMM: Para una planificación pertinente sugiero tomar en cuenta cuatro elementos: el calendario comunal, el calendario ecológico, el calendario cívico escolar y los problemas de la localidad. Es importante también establecer la situación de contexto.

ABH: Los maestros y maestras debemos reflexionar. Si no tenemos la oportunidad de que nos capaciten los especialistas, debemos investigar en Internet, leer para autocapacitarnos y buscar el apoyo de nuestros compañeros y compañeras. 