

Tratamiento curricular en escuelas unidocente multigrado

Presenta la experiencia de una escuela unidocente bilingüe quechua ubicada en la selva ayacuchana cuya planificación curricular incorpora el calendario comunal, previa coordinación con madres y padres de familia. Advierte que el currículo aprobado recientemente modifica el del 2009 y que los cambios en la diversificación curricular podrían confundir a maestras y maestros en su desempeño.

Curriculum treatment in one-teacher multi-grade schools

This article presents the experience of a one-teacher bi-lingual Quechua primary school in the jungle area of Ayacucho, whose curricular planning includes the community calendar, after coordination with parents. The author observes that the recently approved curriculum alters the 2009 curriculum and that the changes in curricular diversification could confuse teachers.

AMÉRICA VILMA FLORES PÉREZ

Docente de Educación Primaria, cursa una maestría en Educación Intercultural Bilingüe en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Actualmente tiene 25 años de servicio como profesora y está en el Tercer Nivel de la Carrera Pública Magisterial

PALABRAS CLAVE:

Compromiso,
trabajo,
estrategia,
empatía,
relaciones humanas.

LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD

Trabajo en la escuela unidocente N.º 38441/Mx-U de la selva ayacuchana, en la comunidad de Huayrapata, distrito de Santa Rosa, provincia de La Mar. Atiendo a doce estudiantes entre niñas y niños de primero, segundo, tercero y cuarto grado de Educación Primaria cuyas edades se encuentran entre los seis y nueve años. La infraestructura está constituida por dos aulas y dos servicios higiénicos construidos con material noble. Tenemos algunos materiales educativos que nos ha dado el Ministerio de Educación: el kit de comunicación, el kit para indagación en Ciencia y Ambiente, bloques lógicos para Matemática y textos y cuadernos de trabajo en quechua (*Yupana, Rimana, Sumaq Kawsay*).

La institución educativa de Huayrapata es una escuela unidocente bilingüe, por lo que se desarrollan los aprendizajes en quechua y castellano. Para ello adecuamos los ambientes de la siguiente manera: un aula para trabajar el quechua y la otra para el castellano. Cada aula está ambientada según la lengua en que se desarrolla el aprendizaje. Dependiendo del horario de uso de lenguas, las y los estudiantes ingresan en el aula correspondiente y solo se comunican en la lengua que les toca.

Los padres y madres de familia de la comunidad son conscientes de la importancia de mantener viva la lengua originaria (el quechua), y están de acuerdo con que sus hijos deben aprender en las dos lenguas, porque el contexto lo exige. En sus casas las familias se comunican en quechua y castellano; en las asambleas comunales el diálogo es solo en quechua, pero con los visitantes —ingenieros, enfermeros, doctores, alcalde y otros— se habla en castellano. No obstante, si la visita demuestra que sabe quechua, la conversación es reorientada al quechua, porque así se expresan con mayor facilidad y el diálogo se torna más dulce y fluido.

EL TRABAJO CURRICULAR EN EL AULA

A inicios del año apliqué el diagnóstico psicolingüístico a las y los estudiantes utilizando la ficha para el castellano y para el quechua. Este diagnóstico arrojó como resultado a niñas y niños bilingües, es decir, que hablan y entienden con facilidad ambas lenguas; sin embargo, se evidenció también que su lengua predominante de uso es el castellano. Los resultados de la caracterización lingüística y el horario de uso de lenguas se encuentran en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). En tanto, la organización de los

proyectos de aprendizaje, la programación de las expresiones lingüísticas para la segunda lengua y la programación según el Mapa de Progreso y los indicadores de desempeño aparecen en la Programación Curricular Anual (PCA).

A partir de estos resultados, ubiqué a la escuela en el segundo escenario lingüístico. Elaboré, entonces, el horario de uso de lenguas utilizando los días viernes para el quechua y los cuatro primeros días para el castellano. En la escuela, las y los estudiantes están organizados en tres grupos de acuerdo con el ritmo de aprendizaje: primer grupo: los que están en el primer grado y parte del segundo grado que requieren nivelación; segundo grupo: los de segundo grado que ya lograron los aprendizajes y parte del tercer grado que requieren nivelación; y tercer grupo, los de tercer grado que lograron los aprendizajes y los de cuarto grado.

Para realizar la planificación curricular primero elaboré el calendario comunal dialogando y preguntando a los padres y madres de familia sobre los trabajos agrícolas, festivos, rituales, etcétera que desarrollan durante el año. Luego, con información, hice una matriz organizada por meses según su desarrollo. Se observa que la mayoría de actividades son agrícolas, y que poco a poco se están perdiendo las rituales y las festivas, porque la religión evangélica está ganando terreno en esta comunidad y desde su perspectiva no se deben realizar estas actividades.

Asimismo, identifiqué a algunos sabios o *yachaq*, quienes se comprometieron a apoyar compartiendo su sabiduría con las y los estudiantes. Las actividades trabajadas con su apoyo fueron:

- Elaboración de sombreros y canastas.
- Elaboración de *compus* orgánico.
- Enseñanza de la poda y plantación del cacao.
- Instalación del biohuerto escolar.

La escuela cuenta con una hectárea de terreno agrícola en la que tenemos plantaciones de cacao y un bosque de forestales. En este último desarrollamos actividades vivenciales agrícolas con las y los estudiantes. El trabajo se realiza por equipos mixtos tanto por género como por edad; usualmente es dirigido por alumnos y alumnas de cuarto grado y con la ayuda del *yachaq*. Se realizan plantaciones, deshierbe, abonamiento y la poda de cacao. Asimismo, se ha instalado el biohuerto escolar, en el que producimos col, tomate, rabanito, lechuga y beterraga.



Elaboré el proyecto de aprendizaje de forma integrada, es decir, un solo tema de aprendizaje para todos los grados, tomando la actividad del calendario comunal referente al mes y articulándola con los temas escolares. En el proyecto de aprendizaje se diferencian los indicadores de logro por grado, porque la evaluación se realiza a cada estudiante. Gradúo los temas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje según el nivel de exigencia de cada grado. En las *Rutas del Aprendizaje* producidas por el Minedu se unifican las competencias y capacidades para toda la EBR, lo que simplifica en algo el trabajo de la planificación y nos da más tiempo para elaborar materiales que nos ayudan para el desarrollo de la sesión.

Con el currículo recién aprobado volveremos a realizar la diversificación. Los docentes nos preguntamos ¿qué pasó?; prácticamente este trabajo de diversificación se iniciará de cero, ya que hubo variaciones entre el DCN del 2009 y el nuevo currículo del 2016. Cuando el docente se va familiarizando con el manejo del currículo, vuelven a modificarlo, lo que genera confusión.

En las sesiones de aprendizaje desarrollo usualmente la estrategia de Asistencia Simultánea y Diferenciada (ASD), que consiste en brindar asistencia simultánea a todo el grupo-clase sin distinguir los grados de estudio, desarrollando la misma actividad y el mismo tema para

todos. Ello ocurre durante el primer bloque de trabajo, que es el de *inicio* (motivación, acopio de saberes previos, conflicto cognitivo). Luego, en el segundo bloque, cuando se trabaja el *desarrollo* (construcción de conocimiento, aplicación y transferencia), la asistencia a las y los estudiantes es diferenciada. Consiste en que cada grupo de estudiantes desarrolla actividades distintas de acuerdo con su nivel de avance. Durante este proceso se cuenta con el apoyo y monitoreo constante de la maestra. Finalmente, para el momento de *cierre* (realimentación y metacognición) nuevamente se reúne a todo el grupo-clase para brindar una asistencia simultánea.

Tomemos un ejemplo. Cuando desarrollamos la sesión de aprendizaje sobre la planta, para trabajar la competencia "Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que puedan ser investigadas por la ciencia y la capacidad de generar y registrar datos e información", todos los estudiantes salen al campo y observan, tocan, huelen, etcétera, lo que les permite diferenciar las distintas clases de plantas y reconocer las partes de una planta (asistencia simultánea). En un segundo momento trabajamos según el grado. Por ejemplo: al retornar al aula, los estudiantes de primer grado dibujan las partes de una planta y escriben su nombre; los de segundo grado dibujan la planta, escriben su nombre y para qué sirve; los de tercero elaboran un resumen de lo que

es una planta, nombras sus partes con sus respectivas características y luego dibujan; los de cuarto elaboran un organizador visual para registrar el resumen y luego dibujan y colocan sus partes (asistencia diferenciada). Antes de finalizar, todo el grupo es retroalimentado recordando el proceso que siguieron en la clase, y consolidan su aprendizaje conociendo para qué aprendieron y en qué les servirá en su vida cotidiana (asistencia simultánea). Al terminar cada sesión de aprendizaje las y los estudiantes son evaluados de acuerdo con la lista de cotejo con los indicadores correspondientes a cada grado.

LAS ESCUELAS UNIDOCENTES

Las labores que desarrollo como maestra de una escuela unidocente son múltiples, desde directora hasta personal de servicio. En la mañana, desde las 7:30 a. m. me desempeño como directora; a partir de las 7:45 a. m. hasta la 1 p. m. mi labor es de profesora; después de desarrollar la sesión de aprendizaje, a partir de las 2:00 p. m. nuevamente laboro como directora para atender a las familias, monitorear y gestionar las necesidades de la institución educativa; finalmente, a partir de las 4:00 p. m. trabajo en labores administrativas y de servicio, porque tengo que mantener limpia, ordenada y segura la escuela.

Como maestra de una escuela unidocente, también apoyo a la comunidad redactando el acta de sus asambleas, solicitudes y/o memoriales a petición expresa de las autoridades comunales. Asimismo, soy enfermera cuando alguien se accidenta; consejera para orientar relaciones de pareja o problemas con los hijos. En fin, es una experiencia muy bonita y un trabajo muy arduo.

Las y los maestros de las escuelas unidocentes de la zona conformamos la red de docentes "Nuevo Amanecer", integrada por docentes de igual número de escuelas. Nos reunimos mensualmente de forma descentralizada en las diferentes comunidades donde se encuentran las escuelas integrantes de la red. No trabajamos solos sino de manera coordinada con los docentes de otras escuelas similares. Se trata, además, de integrar a las familias en el trabajo educativo. Las autoridades comunales apoyan el trabajo de la red asumiendo los gastos de alimentación y hospedaje, si fuera necesario, de los maestros y maestras visitantes a la comunidad sede.

En estas reuniones evaluamos el avance, los resultados y las dificultades encontradas durante el desarro-

llo de las sesiones de enseñanza-aprendizaje, además de la situación del logro de los aprendizajes de las y los estudiantes para luego reorientarlas, reajustar y mejorarlas en caso sea necesario. Asimismo, elaboramos nuestra planificación (proyecto) para el mes siguiente.

Las escuelas unidocentes también nos encontramos limitadas para participar en competencias como los Juegos Deportivos Escolares, Festival de Danzas, entre otras, por la cantidad mínima de estudiantes con que contamos, los escasos recursos económicos para los desplazamientos y la poca cantidad de padres y madres de familia. Por ello, en la red de escuelas unidocentes "Nuevo Amanecer" hemos decidido desarrollar nuestras propias olimpiadas escolares.

El Ministerio de Educación apoya a los docentes de escuelas polidocentes y algunos de escuelas multigrados proponiendo unidades y sesiones de aprendizaje, y brinda asesoría a través de los programas "Soporte pedagógico", PELA o ASPI, entre otros; sin embargo, no hay propuestas para apoyar a profesores de escuelas unidocentes. No hay talleres preparatorios ni de reforzamiento para nosotras las docentes que estamos absolutamente solas en la escuela.

Si bien es cierto que en la propuesta curricular del ministerio están estipulados los estándares de aprendizaje y el perfil de egreso de las y los estudiantes en la Educación Básica, éstos son muy difíciles de lograr en un 100% en las escuelas unidocentes, por las condiciones socioeconómicas en la comunidad, por las dificultades de acceso a medios como la internet, por la presencia de varios grados en una sola aula, por la soledad del maestro. Los padres y madres generalmente no han podido alcanzar altos niveles de escolaridad, pero sí tienen mucha sabiduría propia en cuanto a la agricultura, control de las malezas, control de los insectos, poda de las plantas, etcétera.

Las escuelas unidocentes siempre estuvieron olvidadas por las autoridades educativas: la Unidad de Gestión Educativa Local, la Dirección Regional de Educación y el Ministerio de Educación, ya sea en el monitoreo, capacitaciones, talleres, etcétera. ¿Será porque tenemos pocos estudiantes?, ¿será porque estamos en lugares alejados e inhóspitos?, ¿será porque la atención en estas escuelas es compleja y ni los especialistas están preparados para este reto? Seguimos esperando una respuesta. 