

# Magda Mosquera: “Innovar para evitar la racionalización”

Desde 2011, el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “Estados Unidos”, de Comas, está impulsando proyectos orientados a ampliar la cobertura a la vez que atiende a madres adolescentes y a sus pequeños hijos menores de un año de edad. TAREA conversó con Magda Mosquera Ramírez, su actual directora.

## Magda Mosquera: “Innovate to avoid rationalisation”

Since 2011, the “Estados Unidos” Centre for Alternative Basic Education (CEBA) in the Lima district of Comas has been promoting projects geared to expand coverage while catering for teenage mothers and their under-one year-olds. TAREA spoke to Magda Mosquera Ramirez, the centre’s current principal.

---

ENTREVISTA DE JULIA VICUÑA. Realizada el 20 de junio

**Magda Mosquera Ramírez.** *Directora del CEBA “Estados Unidos” del distrito de Comas, es licenciada en Educación, con maestría en Docencia Universitaria. Formadora docente en temas pedagógicos, docente universitaria y asesora de tesis en temas de educación.*

---

### PALABRAS CLAVE:

Educación Básica Alternativa  
Innovación  
Atención semipresencial  
Maternidad adolescente



**TAREA:** ¿Qué dificultades se han presentado en el Centro de Educación Básica Alternativa “Estados Unidos” de Comas y cómo las han enfrentado?

**Magda Mosquera (MM):** El 2011 presentamos un proyecto a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) 04 previo estudio de mercado. La propuesta consistía en atender a estudiantes bajo la forma semipresencial, los sábados y domingos. Las metas se habían ido reduciendo en el turno noche, por lo que debimos tomar decisiones para evitar la racionalización. Conociendo la dinámica de la modalidad en el distrito, nos lanzamos a proponer el servicio los días sábados y domingos. (Dicho sea de paso, no fue muy fácil, porque tuvimos que sensibilizar a los docentes: tenían que cambiar su forma tradicional de enseñanza del turno noche, pues ahora atenderíamos por las mañanas, de 8:30 a 2 de la tarde.)

**TAREA:** ¿Determinaron en su estudio cuáles fueron las causas por las que el turno noche no era fácil para los estudiantes? ¿Por qué disminuyó la asistencia en ese horario?

**MM:** Te podría decir que las bajas metas se daban incluso a nivel nacional; en el ámbito local hubo varias razones. Una es la competencia: en el distrito de Comas existen once CEBA, y cercanos al nuestro hay tres; es decir, somos cuatro los que brindamos el mismo servicio en la zona. Además, muy cerca hay cuatro CEBA privados. Estábamos, pues, como quitándonos los estudiantes, de modo que teníamos que encontrar estrategias para captarlos.

**TAREA:** ¿Y cómo les ha ido con el proyecto? Han pasado casi cinco años desde su presentación a la UGEL 04...

**MM:** La forma de atención semipresencial la hemos iniciado apenas el año pasado; contamos con una resolución directoral de la UGEL que nos autoriza a dar esta forma de atención. Le doy gracias a Dios porque es el único CEBA de la UGEL 04 que tiene autorización para dar esta forma de atención. Los demás CEBA están en proceso de obtenerla.

**TAREA:** Los estudiantes que asisten al semipresencial, ¿qué enseñanzas reciben?

**MM:** Aquí tienen varios beneficios: primero, reciben clases de un equipo de docentes calificados para esta forma de atención; segundo, contamos con una infraestructura amplia y cómoda, y estamos ubicados en una zona céntrica; tercero, el CEBA “Estados Unidos” es un colegio exvariante industrial donde ofertamos especialidades técnicas a nuestros estudiantes en forma gratuita y los certificamos en una de las cinco opciones técnicas que brindamos: industria del vestido, industria alimentaria, electrónica, mecánica de producción y computación e informática. Estudian dos días a la semana y, al finalizar su módulo, equivalente a 200 horas o 250 horas, dependiendo de la especialidad, les otorgamos un certificado.

Como es un colegio industrial, hemos hecho un convenio interno con la Educación Básica Regular, porque ella está autorizada para emitir los certificados en áreas técnicas. Para nosotros ésta es una gran oportunidad, porque no necesitamos establecer convenios con un Centro de Educación Técnico Productiva (CETPRO), como dice la ley.

**TAREA:** ¿Que otras acciones impulsa el CEBA?

**MM:** Hemos establecido un convenio con la Asociación Cultural Johannes Gutenberg. Ellos hacen trabajos sociales y brindan varios servicios a madres adolescentes: les dan apoyo nutricional y legal en lo que concierne a la documentación de registro, juicio de alimentos, atención médica para sus niños y educación con nosotros. La asociación tiene convenios con diferentes entidades del Estado. Mediante nuestro convenio estamos atendiendo a cincuenta madres adolescentes de una de las zonas altas de Collique. Las mamitas asisten al CEBA con sus bebés menores de un año, para quienes tenemos una programación adecuada. Cuentan, así, con un horario

especializado en la sala de estimulación temprana (SET) y con quince minutos para que, una vez que han recibido sus clases, puedan darles de lactar a sus bebés. En la SET también se enseña a las jóvenes cómo estimular a sus niñas y niños.

**TAREA: ¿Cómo funciona la SET?**

**MM:** La Asociación Cultural Johannes Gutenberg ha financiado la participación de dos profesionales que trabajan con niñas y niños, dos docentes y auxiliares. Estamos a la espera del apoyo de la UGEL, que nos ha ofrecido otras dos profesionales de la educación para mejorar el servicio, dado que en este momento tenemos gran demanda y no contamos con más personal para ampliar la cobertura. Además, las aulas tienen que estar bien implementadas, y contar con más personal de atención. Este proyecto recién se ha iniciado este año; espero que el próximo año crezca y podamos contar con el personal para atender a más criaturas, que son una responsabilidad enorme.

**TAREA: ¿Qué aprenden las madres adolescentes y cómo ven ustedes el desarrollo de estas estudiantes en clase?**

**MM:** Están muy motivadas. Nosotros nos esmeramos en darles un servicio de acuerdo con sus necesidades. Ellas reciben clases en el área técnica, donde van desarrollando sus capacidades laborales. Muestran un espíritu de emprendimiento; todo lo que aprenden en el aula lo están desarrollando y se están volviendo negociantes, de tal manera que pueden generar ingresos. También aprenden a perdonar: un gran porcentaje de ellas han sido violentadas, conservan heridas en el alma. Algunas niñas-madres a veces no aceptan a sus bebés; arrastran una gran frustración y muchos otros problemas.

En el colegio tratamos de ir atenuando todas esas cosas. Tenemos programadas clases de aeróbicos y de baile. Las sesiones empiezan entre las 4:00 p. m. y las 4:15 p. m. Las mamitas se esmeran en llegar a la hora, porque les agradan: durante media hora se relajan, bailan y luego pasan a las aulas. Obviamente, primero dejan a los bebés en la SET, bajo el cuidado del personal calificado para ello.

**TAREA: ¿Cuál es el promedio de edad de las madres adolescentes?**

**MM:** Trece años. La verdad, verlas tan niñas... parece que van con sus muñecos a clases. Muchas vienen con sus madres; otras son acompañadas por la pareja o un

hermanito, para que las ayuden. Son niñas de trece años de edad que no quieren volver a la Educación Básica Regular, porque el entorno social ya no se los permite, y nosotros les damos facilidades; aquí solo deben venir dos días a la semana, y pueden traer a sus bebés.

**TAREA: Y estas niñas ¿en qué nivel están?**

**MM:** La mayoría está en primer año de Secundaria, primer grado del ciclo avanzado, equivalente a primero y segundo de Educación Básica Regular.

**TAREA: ¿Y qué aprenden?**

**MM:** Participan en los talleres de las especialidades técnicas, generalmente en alimentaria y vestido o pastelería. Justo me acaban de comunicar que nos han donado un horno que nos traerán esta semana; tenemos uno, pero no nos abastecemos, y las mamitas tienen que salir del colegio en busca de otros hornos.

**TAREA: ¿Hace cuánto tiempo que trabaja usted en Educación Básica Alternativa?**

**MM:** Desde 2006. Tu pregunta me hace recordar que recientemente la directora de la UGEL me preguntó: “¿qué días descansas, Magda?”. Le dije “solo cuando voy a dormir”, porque ejerzo una labor permanente: no solo voy a las horas de clase, sino cuando se requiere. A veces debo venir a las charlas institucionales. Diría, entonces, que dedico el 100 % de mi tiempo a la institución. Mis hijos a veces me dicen: “mamá, te olvidaste de nosotros”, pero estoy realmente donde me gusta. Tengo la suerte de que mis dos hijos están ya casados; ellos están en su mundo, con sus familias, y yo en el mío. Parte mi familia está compuesta por el personal que trabaja bajo mi cuidado.

**TAREA: ¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta la Educación Básica Alternativa? ¿Cómo está funcionando?, ¿qué le falta?, ¿cuáles son los nudos?, ¿cómo darles mayor impulso?**

**MM:** Se necesita hacer un trabajo muy minucioso en materia de estímulo, de sensibilización con los docentes. A veces siento que algunos colegas han llegado al hartazgo: laboran en otras instituciones y a veces llegan al turno noche cansados y se dedican solo a ser transmisores de conocimientos, cuando sabemos que esas formas tradicionales ya han pasado; ahora la educación tiene que ser mucho más activa, el docente tiene que estar actualizado con las nuevas tecnologías y ser

un soporte para los estudiantes. Creo que ahí está la debilidad de la EBA.

Siempre converso con los docentes. Cada uno viene con cargas personales, llegan con mucha tristeza. A mí se me parte el alma, porque sé que como directora tengo que exigir.

**TAREA:** **¿Considera que el problema es el doble trabajo, que para algunos profesores no es su trabajo principal?, ¿o la mala paga?**

**MM:** Hay profesores que trabajan en otros lugares, y su cansancio es normal: el cuerpo ya no da para más. En otros casos, como que van a trabajar porque "así redondeo mi tiempo, mi sueldo". Es bastante complejo. Como directora tengo un equipo muy pequeño, de dos o tres docentes, con quienes, como se dice, hemos tenido que doblar rodillas y hemos alcanzado importantes logros. Actualmente tenemos un total de dieciocho aulas; en 2012 teníamos casi ocho. Hemos ido jalando a dos o tres docentes, y todos, de una u otra manera, han apostado por la modalidad.

**TAREA:** **¿Qué es lo que no le gusta de los dos proyectos que dirige?**

**MM:** A mí me gusta todo, aunque hay algunas cosas que faltan. A veces me siento impotente cuando el personal no se involucra y cuando nuestro ente ejecutor, que es la máxima autoridad a nivel local y que sabe que existimos, no nos da el apoyo que realmente necesitamos. Hemos solicitado personal de programas no escolarizados (Pronoei); necesitamos dos con urgencia, pero hay muchos trámites burocráticos que nos estancan. He pensado agotar las gestiones para luego irme más arriba, porque en alguna instancia me tienen que atender. Hay promesas de que van a mandar, pero ahí estamos, tratando de solucionar las dificultades.

He puesto personal de servicio para uso exclusivo de las aulas SET, pero es muy delicado ver bebés; peor ahora con este frío y con el horario de atención: salen a las 9 de la noche, y muchas de las mamitas están en el paradero con sus bebés expuestos al frío. Para colmo, los micros no las quieren recoger, porque son asientos preferenciales y son horas en las que todo el mundo retorna de sus labores. Estoy viendo la posibilidad de ir a una línea de micros para pedirle que venga a la institución y se lleve a mis mamitas a la hora de salida para, de esa manera, atenuar un poco ese problema. Estoy en esas averiguaciones; espero solu-

cionar este problema. Estamos viendo muchas formas de evitar la deserción.

**TAREA:** **Ése es otro problema...**

**MM:** La deserción generalmente se da por la incomodidad del transporte: ellas vienen de la zona alta de Collique, a treinta o cuarenta minutos de viaje en micro, todos los martes y jueves. Sus clases son de cuatro de la tarde a nueve de la noche.

**TAREA:** **Después de un día de jornada, cuando se va a dormir, ¿qué piensa?**

**MM:** Siempre estoy pensando cómo mejorar el nivel institucional. Por ejemplo, tuve la suerte de viajar a Valencia, España, gracias a una beca, y ahí pude vivenciar otras experiencias muy interesantes. He pensado plasmar una de ellas en el CEBA. Estoy conversando con muchos colegas para poder implementarla el próximo año. Quiero brindar un servicio a personas adultas, una especie de reciclaje profesional, para que todas sean profesionales de diferentes áreas, de preferencia educación, salud y otras profesiones. Así podrían ir a la institución los días que tengan disponibilidad y recibir alfabetización digital, gimnasia cerebral, meditación, masajes, yoga... una serie de servicios que ayuden a estos profesionales cesantes y jubilados a tener una vejez digna. Nosotros les daríamos ese servicio y ellos, a cambio, contribuirían con su experiencia a mejorar nuestro nivel institucional.

Hemos tenido muy buenos docentes que ya cesaron. En España escuché un testimonio muy interesante de un docente ya cesado, que decía que el día que le entregaron su oficio sintió que su mundo se había acabado. Pero allá existen este tipo de programas a nivel de municipios. Pienso que es bueno rescatar a este grupo profesional y darles un espacio en nuestra institución. Ése ese es mi proyecto para el próximo año. Aparte, tengo que iniciar la educación a distancia; ya está la sala implementada con veinte máquinas con servicio de Internet. Falta capacitar a los docentes para que, a su vez, ellos puedan hacer uso de la tecnología como medio de aprendizaje.

**TAREA:** **¿La misma plana docente se va a hacer cargo de la educación a distancia?**

**MM:** Sí; obviamente, no todos. Voy a escoger a un equipo de cuatro docentes de diferentes campos para que se encarguen de la educación a distancia. 