

La experiencia de Ayacucho

# La participación ciudadana en educación

Las experiencias ganadas por los Consejos Participativos Regionales de Educación en su rol de concertación y vigilancia de las políticas educativas nos dan pistas para continuar fortaleciendo espacios que tienen como objetivo mejorar la calidad de la gestión educativa para que tenga un mayor y mejor impacto en los aprendizajes.

## Ayacucho: Citizen participation in education

The experience the Education Regional Participatory Councils acquired in their role in building consensus and monitoring education policy provides pointers for further strengthening the areas geared to improving the quality of education management, for this to have a more and better impact on learning.

---

### CÉSAR GÁLVEZ ALARCÓN

*Licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, con segunda especialidad en Formación Magisterial por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Educador de TAREA y presidente del CO-PARE-Ayacucho.*

---

#### PALABRAS CLAVE:

Participación  
Compromiso  
Concertación  
Vigilancia  
Incidencia



En el Perú, los espacios de participación ciudadana en educación surgen como respuesta de la sociedad civil y el Estado para mejorar la calidad de la gestión educativa y los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes. Las instancias de participación con las que se cuenta son, en el ámbito de la gestión educativa, los consejos educativos institucionales (Conei), integrados por todos los miembros de la comunidad educativa; en el nivel provincial y distrital, los consejos participativos locales de educación (Copale) y, en el regional, los consejos participativos regionales de educación (Copare). Estas últimas organizaciones provinciales y regionales están integradas por diversas instituciones de los sectores educación y salud, algunas ONG y organizaciones de mujeres, de docentes, de las Iglesias, etcétera.

Este artículo presenta la experiencia del Copare de la región Ayacucho, que se creó hace más de diez años con el respaldo de la Ley General de Educación (28044) como órgano de vigilancia y para acompañar a las instancias descentralizadas en pro de una gestión eficiente y transparente en los gobiernos regionales.

La dinámica organizativa de los Copare ha sido irregular; si se aprecia, por ejemplo, el reporte del Consejo Nacional de Educación al 2014, en cinco regiones este espacio no ha tenido actividad y en seis no han producido reportes de su funcionamiento. En el resto de regiones han realizado por lo menos alguna acción de vigilancia, siendo recurrente su labor de veeduría para las acciones de implementación de políticas nacionales como la contratación de docentes y directivos, el buen inicio del año escolar, entre otras. En algunas regiones

que cuentan con un Copare más activo, se encuentran acciones de participación en los acuerdos o pactos de gobernabilidad.

### EL CONSEJO PARTICIPATIVO REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO

El Copare-Ayacucho es un espacio de participación ciudadana con una vida activa; desarrolla diversas acciones en el marco del cumplimiento de sus funciones de participación, concertación y vigilancia. En ese sentido, a continuación se indican las acciones y procesos que se vienen ejecutando en cada una de sus funciones en el marco de la promoción, defensa e incidencia a favor de una educación de calidad con equidad, teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes de la región.

#### Participación

El punto de partida para dar vida a este espacio fue garantizarle una legitimidad social, para lo cual se convocó y formó una representación plural y diversa que llevase la voz de la mayoría de los actores comprometidos con la educación ayacuchana. En este marco se constituyó el Copare-Ayacucho con la participación activa de los siguientes miembros: la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, la Gerencia de Desarrollo Social del gobierno regional de Ayacucho, la Defensoría del Pueblo, el Sindicato Unitario de Trabajadores de Educación del Perú, la Asociación de Alcaldes, Regidores y Líderes Estudiantiles, la Federación Regional de Mujeres Indígenas, la organización de jóvenes indígenas "Ñuqanchik", la Asociación Regional de Asociaciones de Padres de Familia (Apafa), el Instituto Regional de la Mujer Ayacu-

chana, la Red por la Calidad Educativa, la Asociación de Directores y Subdirectores, los presidentes de los Copale de cada provincia, entre otros.

De esta manera se ha logrado establecer canales de participación activa de la sociedad civil en la gestión que viene desarrollando el GRA a través de la DREA, proponiendo acciones para el cumplimiento e implementación de las políticas regionales establecidas en la búsqueda por mejorar los servicios educativos. En tal sentido, los miembros, independientemente de su pertenencia a uno u otro sector determinado, son designados para participar en las diferentes actividades (concursos, elaboración de documentos de gestión, análisis de la problemática regional) que la DREA ejecuta, en aras de buscar la transparencia y el consenso.

### Concertación

Al haber una pluralidad de miembros, tanto del Estado como de la sociedad civil, el diálogo, el debate y la concertación son ejes fundamentales de la vida institucional democrática del Copare. Así, los diversos documentos y propuestas que se elaboran cuentan con el consentimiento y el compromiso de la mayoría de sus miembros. El punto de partida de las acciones del Copare es la elaboración del Plan Operativo Anual (POA), en el que se plantean las acciones concretas que se desarrollarán durante el año y en el que todos los miembros tienen una responsabilidad explícita, de modo que se garantiza que cada miembro asuma un compromiso y se sienta visibilizado.

Por otro lado, con el objetivo de tener una mirada más amplia e intersectorial de lo que pasa en la comunidad, el Copare acordó incorporarse en la Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza de Ayacucho (MCPLCP), acto que fortaleció a sus miembros, pues al ser parte de un colectivo más grande y con participación intersectorial, la mirada sobre la educación iba más allá del sector, del mismo modo como las acciones de inci-

dencia tuvieron una mayor repercusión en la comunidad ayacuchana.

### Vigilancia, propuesta e incidencia

Una de las funciones básicas del Copare es la vigilancia del cumplimiento de las políticas educativas. Para tal efecto, se han desarrollado mecanismos de información y acciones de incidencia para que la población pueda tomar conocimiento y ser parte de lo que ocurre en el ámbito educativo.

A partir del análisis democrático y participativo, semestralmente se elaboran documentos de recomendaciones y alertas dirigidas a la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, principalmente referidos a:

- “Monitorear el Programa Logros de Aprendizaje (PELA), enfatizando en el fortalecimiento del enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe de acuerdo con las políticas regionales” (Recomendaciones, segundo semestre del 2013).
- “Gestionar presupuesto para asignación de incentivos salariales a los maestros contratados del VRAE y zonas rurales” (sueldo equiparable al tercer nivel) (Recomendaciones, primer semestre del 2014).
- “Actualizar el registro de IIEE EIB señalando el real escenario lingüístico de cada Institución Educativa” (Recomendaciones, primer semestre del 2014).
- “Difundir y promover intensivamente la inscripción, evaluación y empadronamiento de docentes bilingües en el registro nacional” (Recomendaciones, primer semestre del 2014).
- “Incorporar los enfoques de derechos, EIB y género en todos los instrumentos de gestión territorial y sectorial” (2015).

Problema	Línea de base	Meta a diciembre del 2018	Alternativa para alcanzar la meta
Deficientes logros de aprendizaje en el nivel primario (comprensión lectora, matemática y ciudadanía)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación ECE 2013: 21,8 % en comprensión lectora, 10 puntos menos que el promedio nacional; 10,1 % en matemática, 6 puntos menos que el promedio nacional.</li> <li>• En las escuelas aún no se prioriza la ciudadanía como aprendizaje fundamental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir del 2015, incremento del 7 % anual como promedio en los próximos cuatro años en logros de aprendizaje (comunicación, matemáticas y ciudadanía).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño e implementación de un Sistema Regional Descentralizado de Formación Docente con enfoques de derechos, EIB y género.</li> <li>• Programa de formación de formadores que rescata identidad, así como los conocimientos de la cosmovisión andino-amazónica.</li> <li>• Implementación de modalidades de atención que respondan a la diversidad cultural y a las condiciones de las poblaciones rurales.</li> </ul>

- “Implementar el plan de desarrollo de capacidades, en la DREA y en las UGEL con enfoque de derechos, EIB y género” (2015).
  - “Diseño e implementación de un Sistema Regional Descentralizado de Formación Docente con enfoques de derechos, EIB y género” (2015).
  - “Fortalecer las instituciones de Educación Superior que forman maestros y maestras en Educación Intercultural Bilingüe” (segundo semestres del 2015).
  - “Que los procesos pedagógicos de acompañamiento, monitoreo y evaluación en la región tengan el enfoque EIB y género” (segundo semestre del 2015).
- *A corto plazo*: elaborar un plan de desarrollo de capacidades dirigido a los docentes de toda la Educación Básica Regular de la región.
  - *A mediano plazo*: impulsar la conclusión de los documentos que son parte del Proyecto de Inversión Pública (FOCAP): Diseño Curricular Regional y Modelo de Gestión Educativa Regional, así como elaborar el Sistema Regional de Formación Docente y el Sistema Regional de Evaluación de la Calidad de los Aprendizajes.
- Asimismo, se acordó qué documentos deben dialogar con las políticas regionales y responder a la realidad lingüística, cultural y social de la región Ayacucho.

## PACTO DE GOVERNABILIDAD

Con el objetivo de poner sus temas en la agenda política de los candidatos al gobierno regional de Ayacucho, el Copare se suma a la iniciativa de la MCPLCP, con la que se elaboró un documento denominado “Pacto de gobernabilidad de la región”, que tuvo al tema educativo como uno de sus ejes. Esto ha implicado desarrollar foros y reuniones de trabajo con maestros, padres, estudiantes y autoridades, así como el análisis de documentos de gestión educativa regional. Se priorizaron políticas relacionadas con la primera infancia, gestión educativa, calidad educativa, participación ciudadana en educación, educación rural y Educación Básica Alternativa y Educación Básica Especial. A continuación se comparte un ejemplo de priorización.

### Acciones de seguimiento al pacto de gobernabilidad

En el marco del seguimiento a la implementación del pacto de gobernabilidad se desarrollaron dos acciones que ayudaron a poner en la agenda los puntos planteados en el pacto:

En junio del 2015 se desarrolló el II Foro Regional por la Educación de Ayacucho, que contó con una activa participación de estudiantes, docentes, padres y madres y autoridades educativas. En este evento se presentó el análisis de la situación de la educación regional, y se recogió la voz y el sentir de los participantes. Al concluir el Foro se priorizaron políticas y acciones urgentes para mejorar la calidad educativa en la región, y se tomaron importantes acuerdos a corto y mediano plazo por la educación regional:

### Participación en las reuniones de gestión educativa regional y Consejo de Gestión Educativa Regional

Con el objetivo de hacer seguimiento al cumplimiento de las políticas educativas regionales, en enero del 2014 se instituyeron las reuniones de Gestión Educativa Regional, actividad que se desarrolla cada dos meses y en la cual participan la Dirección Regional de Educación, el Copare y los directores de las unidades de gestión educativa regional con sus directores de línea. En estas reuniones se discutieron temas como:

- El cumplimiento de los compromisos de desempeño con el Ministerio de Educación.
- La incorporación del enfoque de la EIB en todos los documentos de gestión educativa de la región, así como en todos los procesos de formación docente en servicio que se desarrollen en la región.
- El fortalecimiento de los Copale.
- La distribución de materiales educativos y fungibles: avances y dificultades.
- Análisis de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes y compromisos para su mejora.

## PROPUESTAS PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN

- Es de conocimiento que los Conei, los Copale y los Copare llegan hasta su constitución y reconocimiento como acto formal; luego su participación y funcionamiento es más simbólico y consultivo, de modo que no devienen decisorios por lo menos en las institucio-

nes educativas. Esto hace que las decisiones allí tomadas no respondan a las necesidades y demandas de los beneficiarios.

- Por eso, fortalecer los espacios de participación ciudadana en los ámbitos regional, local e institucional implica un proceso de acompañamiento permanente. Para ello se recomienda que el Copare cuente con una secretaría técnica que se encargue de hacer operativas todas sus acciones, articular los Copales y monitorear su funcionamiento; de igual modo, es importante que cada Copale cuente con su secretaria técnica encargada de dinamizar este espacio, así como de fortalecer los Conei de las instituciones educativas. Esto permitiría garantizar que estos espacios cuenten con vida propia, ya que hasta la fecha funcionan gracias al voluntarismo de sus miembros, lo que imposibilita un compromiso más sólido y una mayor dedicación en el cumplimiento de sus funciones.
- Al elaborar los planes operativos anuales es importante garantizar la participación de la mayoría de los miembros, escucharlos y tomar en cuenta sus opiniones, pues esto permitirá su involucramiento y compromiso en la ejecución de las actividades, y que sean visibilizados y reconocidos.
- En vista de que los Copare y los Copale son espacios de vigilancia del cumplimiento de una educación de calidad para todos y todas, sus presidencia debe ser asumida por miembros de la sociedad civil, quienes a la vez deben tener un reconocimiento y compromiso

con la sociedad y la educación de la comunidad, pues ello garantiza que la participación, la concertación y, sobre todo, la vigilancia, se desarrollen de una mejor manera y coherentemente, pues un director de DREA o de UGEL no puede ser juez y parte de las acciones que realiza.

- Para que los Copare y los Copale tengan una vida más activa, las reuniones ordinarias deben desarrollarse cada dos meses; sin embargo, las mesas de trabajo deben reunirse de acuerdo con su propia agenda y sus demandas.

El fortalecimiento de los espacios de participación ciudadana también implica el reforzamiento y la capacitación de sus miembros en temas en los cuales va a hacer vigilancia o incidencia, como la EIB, género o derechos ciudadanos en educación; así se garantizaría un seguimiento adecuado de las diversas temáticas.

El rol del Copare debe ir más allá de la concertación y la vigilancia; éste debe ser también un espacio de activa incidencia, ya que al ser un ente diverso y representativo se convierte en un colectivo con mucha fuerza y voz para poner en la agenda política de la comunidad temas que ayuden a mejorar la calidad educativa de los estudiantes. En esta acción, una herramienta fundamental de incidencia son los medios de comunicación, como la radio, la televisión, la prensa escrita y las redes sociales; a través de ellos se logra poner en la agenda pública un tema específico, posicionarlo y exigir su implementación. ⓘ



## COMPARTIENDO SABERES YACHAYNINCHIKUNAMANTA RIMARISUN

**INFORMES:** TAREA ASOCIACIÓN DE PUBLICACIONES EDUCATIVAS  
REGIÓN AYACUCHO  
Jirón Sucre 196, Huamanga  
Teléfono (51 66) 319537  
Internet: [www.tarea.org.pe](http://www.tarea.org.pe)  
<http://www.facebook.com/Programaradialcompartidosaberes>