

Ensayo de reforma en la educación para lograr el desarrollo humano en Piura



Elsa Fung Sánchez (2013). Piura.

Es un tema repetido que en el campo educativo quedan muchas deudas en el país. El documento de Elsa Fung nos ubica frente a temas que reclaman ser discutidos dando un espacio considerable a la voz y acción del docente. Son varios los asuntos que se colocan en esta urgencia, de los que trataremos de especificar cuatro: el sentido de la educación, la necesidad de responder a un país diverso natural y culturalmente, la necesidad de responder a la educación en espacios rurales y repensar políticas de revaloración y formación docente.

EL SENTIDO DE LA EDUCACIÓN

¿Para qué educamos?; y ¿cómo educamos?, fue en el testimonio de los participantes del Proyecto Educativo San Lorenzo una preocupación especial. Estas preguntas trataban de responder a planteamientos básicos de una propuesta educativa con una perspectiva de desarrollo humano: cómo hacer para que niños y jóvenes logren ser felices; para desarrollar sus capacidades intelectuales, afectivas, corporales, emocionales, morales; para interactuar y realizarse en permanente y efectiva interacción con el medio natural en el que viven y crecen, en interacción con el medio social y cultural que contiene la historia personal y colectiva de la comunidad en la que conviven. La historia y el análisis del desarrollo de la experiencia evidencian el caminar en esta perspectiva. ¿Se logró?, ¿no se logró?, ¿cuánto se logró?, ¿qué nos enseña hoy? Lamentablemente, la experiencia de San Lorenzo, como casi todas las experiencias pedagógicas desarrolladas en el país, no es objeto de estudio y reflexión por las entidades oficiales responsables de la educación y las responsables de la formación docente. Sin embargo, el trabajo que reseñamos ha tenido la feliz decisión de recoger testimonios que nos

acercan a posibles respuestas a las preguntas planteadas:

"[...] valoro la experiencia, en su búsqueda de dar una formación para la vida, no solo instruir" (*Nidia Arévalo*). "[...] desde muy pequeños entendimos la importancia de ser democráticos y lo aplicábamos al elegir a nuestros representantes en el Comité de Aula. Nos formamos como líderes con valores éticos, de igualdad, equidad, para desarrollar todas nuestras capacidades intelectuales, afectivas, corporales, emocionales, morales. Me convertí en una mujer decidida, fuerte, honesta, sin espacio para la mediocridad, capaz de romper esquemas" (*Gloria Hoffmeister*).

LA NECESIDAD DE RESPONDER A UN PAÍS DIVERSO NATURAL Y CULTURALMENTE

Un aspecto sumamente interesante de la propuesta se encuentra en la convicción de que el problema mayor, entonces como ahora, era ubicar su quehacer en las características geográficas e históricas del país determinadas por la existencia de diversos grupos culturales con costumbres, lenguas y medios de vida diferentes, tanto en la costa como en la sierra y la selva. En este contexto, la escuela y el docente tienen obligaciones muy serias que atender: la integración del aborígen en sus propias comunidades y a la vida y economías nacionales. Esto ubica la experiencia en la necesidad de generar, desde el conjunto de las normas curriculares del país, un currículo pertinente, efectivo, que desarrolle un conocimiento científico, técnico y humano desde las condiciones, aportes y necesidades del contexto propio. Éste es un problema que mantiene importancia hoy y, por lo tanto, una exigencia clara a la política curricular nacional.

POLÍTICAS PARA RESPONDER A LAS NECESIDADES DE LA EDUCACIÓN EN ESPACIOS RURALES

El programa educativo en el proyecto de irrigación y colonización San Lorenzo, liderado por Elsa Fung, encaja perfectamente en su condición de programa inspirador de las reformas que pudieran aplicarse en la educación en medios rurales. Son dos los aspectos que la experiencia ubica como fundamentales para la educación rural: asumir enfoques de intersectorialidad en tanto vinculación educación-desarrollo, y el enfoque interdisciplinar en tanto relación tecnología actual-tecnología propia, ancestral en muchos casos. El proyecto San Lorenzo se presenta como un ensayo de reforma educativa rural, en la medida en que se entiende como una experiencia que sirva a futuros proyectos integrales de desarrollo; por lo tanto, sus propósitos van hacia el desarrollo de recursos humanos, investigaciones pedagógicas y nuevas formas de gestión educativa caracterizadas por la búsqueda de novedosos procesos administrativos para lograr un sistema ágil y promotor.

POLÍTICAS DE REVALORACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE

La lectura del libro que reseñamos nos presenta un interesante y copioso listado de estrategias de forma-

ción continua de docentes, fundamentalmente basado en la reflexión colectiva de su práctica. Sin dejar de considerar aspectos teóricos de pedagogía, es necesario que éstas dialoguen con la situación específica de nuestro trabajo, como el considerar el contexto social, cultural, económico-productivo y la calidad de vida de las comunidades en las que se desarrolla nuestro trabajo. La concreción de una pedagogía nacional es aún una tarea pendiente. Por las lecciones que deja esta experiencia y otras que se han desarrollado y se desarrollan en el país, se plantea como indispensable que la formación docente tome como base una política en relación con las buenas prácticas. Una llamada clara, que se visualiza reiteradamente en los testimonios de los actores del proyecto, es que experiencias como ésta deben servir de sustento para una discusión sostenida tanto en las universidades como en los institutos pedagógicos, constituirse en materia prima para pensar, seguir y evaluar procesos educativos de los cuales tendrán que salir propuestas válidas de pedagogía nacional, indicadores de relación entre educación y desarrollo económico, así como de educación y desarrollo político-cívico que garantice un proceso democrático.

Luisa Pinto Cueto
Asociada de TAREA



Manual de recaudación de fondos para gestionar recursos en la implementación del plan anual de trabajo de la AARLE

Brinda orientación para que los Municipios Escolares puedan solicitar recursos a instituciones públicas y privadas con miras a lograr la implementación de su Plan de Trabajo y, con ella, la sostenibilidad de su organización. Este documento forma parte de los productos del proyecto "Democracia Estudiantil y Ciudadanía entre los Jóvenes líderes en Ayacucho, Perú - Fase II", desarrollado en la región Ayacucho por Tarea Asociación de Publicaciones Educativas.

Tarea Asociación de Publicaciones Educativas
Parque Osos 161, Pueblo Libre, Lima 21
Disponible en internet: www.tarea.org.pe