

Evaluación del aprendizaje de Ciencias Sociales en la Escuela Primaria

Susana Frisancho

TAREA, a través de su Programa Tinkuy, desarrolla su interés por el mejoramiento de la calidad de la educación formal. Pone en marcha una propuesta pedagógica de educación urbana, con énfasis particular en los sectores urbano populares, que comprenden un alto porcentaje de la población escolar. Se parte de objetivos básicos para la Educación Primaria y se operativiza a través de las Ciencias Sociales sin perder su vocación globalizante y se encamina al planteamiento de un currículo integral. En el marco de esta propuesta se desarrollan diversas líneas de trabajo como capacitación docente, investigación, producción de materiales, asesorías permanentes y evaluación. El propósito es avanzar hacia una educación que responda a las necesidades de los niños y jóvenes y a la construcción de una sociedad de paz, democracia y solidaridad.



Dentro de toda innovación curricular, la evaluación de resultados adquiere crucial importancia para determinar tanto el grado en que se alcanzaron los objetivos propuestos, como la pertinencia y adecuación de todo el proceso educativo.

Consciente de esto, el Programa Tinkuy viene realizando una evaluación del cumplimiento de los objetivos que la propuesta metodológica plantea para los niños.

Siendo estos objetivos de mediano y largo plazo, ya que muchos de ellos no apuntan sólo a lograr habilidades o destrezas sino a desarrollar verdaderas estructuras cognitivas y afectivas, la evaluación de resultados requiere de un estudio longitudinal, que se desarrolle en el tiempo y que permita observar con detenimiento el proceso de maduración y de desarrollo de los niños. Esta evaluación está siendo desarrollada y se encuentra ya en su tercer año de aplicación.



El ámbito en el que se mueve la experiencia innovadora lo podemos analizar desde las hipótesis iniciales del Proyecto:

1. Es necesario que la educación en un país como el nuestro se diversifique tanto en sus componentes de gestión como en los componentes del modelo pedagógico. Esta diversificación no puede quedarse en el campo educativo, ni tampoco en la suma de las necesidades sectoriales sino que involucra el modelo político como conjunto, y en este campo tenemos que hacer referencia a la descentralización política.
2. El sentido de calidad educativa no es unívoco. Los grupos sociales definidos por sus expectativas, necesidades, intereses y posibilidades orientarán y pondrán acentos diferentes. En nuestra propuesta, uno de los elementos saltantes es el de equidad del servicio educativo y desde esta postura optamos por buscar una alta **calidad educativa** a un sector de población que consideramos prioritario, aunque no único: el sector urbano marginal.

Estas hipótesis enmarcan la evaluación que presentamos en este artículo.

La investigación tiene como objetivos:

- Evaluar la pertinencia pedagógica de los propios objetivos de la propuesta.
- Conocer en qué medida los niños de sectores urbano-marginales alcanzan, según su edad, las etapas de desarrollo intelectual y moral de acuerdo a los marcos de la psicología evolutiva.
- Conocer en qué medida el modelo pedagógico y didáctico propuesto los ayuda a lograr procesos de conocimiento como observar, clasificar, relacionar, sintetizar, extrapolar, transferir.

Esto es parte de una investigación más amplia, que nos permitirá conocer los estilos de aprender de los niños que se mue-

ven en un condicionamiento cultural, social y económico específico producto de la marginalidad social tomando en cuenta los componentes de migración y violencia.

Nuestro objetivo es conocer cómo aprende el niño y poder, desde este conocimiento, enriquecer y crear las herramientas pedagógicas que nos permitan aportar a propuestas de mejoramiento de la calidad de la educación.

La Propuesta teórico-metodológica para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria parte de cinco objetivos básicos:

- Desarrollar el sentimiento de pertenencia e identidad para formar conciencia social y actitud de compromiso con el cambio.
- Transitar desde el pensamiento lógico concreto hacia el pensamiento lógico formal.
- Desarrollar la sensibilidad.
- Capacitar al niño en el manejo de procedimientos para acceder a un conocimiento científico.
- Estimular la organización y el trabajo colectivo.

El proyecto de evaluación de impacto de la propuesta nace de la necesidad de conocer si los niños logran alcanzar los cinco objetivos básicos al término de la Primaria. Dichos objetivos se convirtieron en objetivos psicológicos y se diseñaron las pruebas basadas en la orientación neo-estructuralista sobre el desarrollo infantil cognitivo y afectivo, que toma en cuenta la interacción de factores internos y externos para entender el desarrollo infantil.

Los instrumentos elaborados para tal fin, buscan traducir los objetivos básicos en indicadores psicológicos tangibles, observables y discriminables bajo una pauta estructurada que primero fue analizada por sistema de jueces y más adelante aplicada

como estudio piloto en alumnos de los Colegios La Recoleta, Atusparia, Liceo Naval y de Pamplona.

Población evaluada

El muestreo fue de tipo probabilístico estratificado. Se seleccionó al azar una muestra representativa (mediante un muestreo sistemático simple), a partir de la cual es posible generalizar los resultados a toda la población.

Instrumentos

Se elaboró una batería de pruebas que cubriera la totalidad de los objetivos:

Para el objetivo N° 1: «Desarrollar el sentido de pertenencia para formar una conciencia nacional»:

Prueba de afiliación:

- a. Afiliación con la familia
- b. Afiliación con la escuela
- c. Afiliación con la comunidad

Se trata de pruebas orales, con un formato de entrevista semi estructurada; el entrevistador entrega a los niños una «varita mágica» (material de madera construido para la evaluación) y le pide que formule tres deseos para su familia, tres deseos para su escuela, y tres deseos para su comunidad. A partir de las respuestas que dan los niños se les pregunta acerca de sus vivencias y relaciones en los tres ámbitos mencionados.

Para el objetivo N° 2: «Transitar del pensamiento lógico concreto al pensamiento lógico formal»:

- a. Prueba de clasificación
- b. Prueba de seriación
- c. Prueba de causalidad.

Son pruebas de tipo piagetano, las dos primeras de modalidad manipulativa, y la tercera de modalidad verbal. Las pruebas de clasificación y seriación presentaron tareas diferentes según la



edad de los niños. La evaluación se desarrolla utilizando el método clínico crítico.

El material manipulativo utilizado para la evaluación de las operaciones de clasificación y seriación ha sido elaborado especialmente para esta investigación, y está constituido fundamentalmente por bloques de madera de diferentes colores y formas y/o con diferentes figuras, los cuales deben ser seriados o clasificados por el niño, según cada tarea y cada edad.

Para el objetivo N° 3: «Desarrollar la sensibilidad».

Prueba de razonamiento y juicio moral.

El razonamiento y juicio moral es evaluado a través de una entrevista, guiada con el método clínico crítico de Piaget. El dilema moral utilizado para la evaluación ha sido adaptado en base a uno de los dilemas de la prueba de juicio y razonamiento moral de Kohlberg; se ha elaborado una versión de este dilema para niños, y una para niñas, con la misma estructura y contenido pero con diferentes personajes. Además, se cuenta con láminas que ilustran los puntos más importantes de la historia, y que son utilizadas como apoyo a la narración.

Para el objetivo N° 4: «Capacitar al niño en el manejo del método científico».

Prueba de procesamiento de la información.

Es una prueba que parte de un estímulo visual (una fotografía, en formato ampliado), a partir del cual los niños deben discriminar elementos, analizar y sintetizar situaciones, y plantear hipótesis.

La fotografía utilizada presenta una escena cotidiana para los niños –un mercado– a partir de la cual se hacen preguntas acerca de lo que posiblemente está sucediendo, el ambiente en que se desarrolla la escena, la presencia de los personajes y los diferentes

elementos y objetos que aparecen en la fotografía.

Para el objetivo N° 5: «Organización para el trabajo colectivo».

Entrevista sobre problemas participativos.

Observación de los niños realizando un trabajo en grupo.

En la entrevista sobre problemas participativos se pregunta a los niños acerca de posibles soluciones para situaciones en las que hay una tarea a resolver. Las situaciones están referidas a problemas de organización dentro de la escuela (la limpieza del aula, por ejemplo).

Con la finalidad de conocer si existen diferencias entre las respuestas verbales de los niños y su acción concreta, se lleva a cabo una observación directa de los niños realizando en grupo una actividad. Para esto, se reúne a los niños en grupos de cuatro y se les da material de trabajo (un papelote, plumones, crayolas, goma, papel lustre y tijeras); la observación es realizada durante 10 minutos por dos observadores, y se usa un registro de eventos.

El proceso de evaluación se encuentra en la actualidad en aplicación. Sabemos que una evaluación con las características de la nuestra demanda necesariamente un seguimiento longitudinal, que nos permita seguir tanto el aprendizaje como el proceso de desarrollo de los niños. Aún así, nos aventuramos a ofrecer algunos avances de lo encontrado en el área de la afiliación.

Apuntes sobre el área de afiliación

La afiliación, desde una perspectiva psicosocial, es concebida para esta investigación como una representación mental de naturaleza cognitiva y afectiva de las relaciones de membrecía de un sujeto con un entorno de referencia (entorno familiar, escolar, barrial).



A través de la consigna de formular tres deseos para la familia, para la escuela y para la comunidad, se exploraron las expectativas de los sujetos con respecto a sus ambientes físicos y sociales.

Los resultados obtenidos en la evaluación realizada en mayo-julio 1993, con una sub-muestra de 51 niños de un Colegio de El Ermitaño Bajo, distribuidos entre primer y sexto grado, sugieren que las expectativas de los sujetos se hallan centradas en el ambiente físico para el barrio y la escuela (más del 70 % de las respuestas) y en el ambiente social para la familia (70 % de las respuestas).

Es necesario resaltar, para el ámbito familiar la existencia de respuestas centradas:

- Expectativas de soporte: salud para los familiares (17%), trabajo para la familia (12%).
- De relaciones familiares socioemocionalmente adecuadas: respeto entre familiares (11%), buen comportamiento de los padres (5%), buen comportamiento de hijos (5%).
- De desempeño adecuado en la escuela: éxito en el colegio (10%).
- De relaciones familiares cooperativas: cooperación familiar (4%), unidad familiar (3%).

Desde un punto de vista motivacional, estos resultados pueden ser interpretados a la luz de la jerarquía de necesidades de Maslow, quien habla acerca de la existencia de necesidades primarias (de tipo biológico) y de necesidades secundarias (de tipo social).

Bajo este esquema, las diferencias encontradas podrían ser atribuidas parcialmente a diferencias en los grados de satisfacción de necesidades primarias en cada uno de los entornos.

En la medida en que haya insatisfacción de necesidades primarias (de alimentación,

Respuestas de los niños a la prueba de los tres deseos (afiliación)

Barrio	
Limpieza	25 %
Areas verdes	14 %
Mejora en viviendas	10 %
Mantenimiento de servicios Básicos	9 %
Mejoras en infraestructura vial	9 %
Mejoras en el transito vehicular	9 %
Unidad de los vecinos	4 %
Otros	10 %
Total	100 %

Respuestas centradas en el ambiente social: 4 %
 Respuestas centradas en el ambiente físico: 76 %

Escuela	
Limpieza	42 %
Mejor infraestructura	13 %
Buen comportamiento entre los niños	12 %
Seguridad física en el recreo	7 %
Estudiar	3 %
Mejoras en el transito vehicular	18 %
Otros	18 %
Total	100 %

Respuestas centradas en el ambiente social: 10 %
 Respuestas centradas en el ambiente físico: 72 %

Familia	
Salud para los familiares	17 %
Trabajo para la familia	12 %
Respeto entre familiares	11 %
Exito en el colegio	10 %
Mejor mobiliario en casa	9 %
Buen comportamiento de padres	5 %
Buen comportamiento de hijos	5 %
Comida	4 %
Mejor vivienda	4 %
Cooperación familiar	4 %
Seguridad familiar	3 %
Unidad familiar	3 %
Otros	13 %
Total	100 %

Respuestas centradas en el ambiente social: 70 %
 Respuestas centradas en el ambiente físico: 17 %

de vivienda, de vestimenta, etc.) será más difícil que se manifiesten necesidades secundarias (de afiliación, de reconocimiento social, de bienestar socioemocional). Ambientes con carencias marcadas como es el caso de la escuela o del barrio son propicios para generar condiciones psicosociales de estrés. Esto podría estar asociado a dificultades en la adquisición de capacidades para la organización en estos ámbitos.

Desde una perspectiva ambiental, las diferencias podrían ser atribuidas a diferencias cualitativas entre los ambientes familiar, escolar y barrial. El ambiente familiar sería por sus características de unidad social estructural y funcional, el ámbito pertinente para la construcción de sentimientos de pertenencia, y sería esperable

que las expectativas se hallen centradas en aspectos sociales.

Estos resultados preliminares han permitido caracterizar a partir de sus expectativas, los contextos en los cuales los niños desarrollan sus estructuras psicológicas de afiliación. Análisis posteriores permitirán comparar estos resultados con los resultados obtenidos con una muestra de niños demográficamente equivalente a la estudiada y que no hayan participado del programa de CC.SS.

La comparación permitirá identificar a nivel conceptual la existencia de efectos en el proceso de estructuración de la afiliación atribuibles a la aplicación de la propuesta.

