

# Acuerdos en educación

## Acuerdos con los educadores

Ministro de Educación y Fedode logran conciliar puntos esenciales para el sector

En junta realizada la semana pasada, el ministro de Educación, Carlos Holmes Erwin, y el presidente de la Fedode,...

### ACUERDO NACIONAL "EDUCACION SIGLO XXI"

Dentro de un marco de trabajo tenaz y eficiente, la Consulta Nacional Educación Siglo XXI permite llegar a un acuerdo nacional sobre la transformación educativa que requiere el país, en la proyección hacia el futuro.

Las instituciones que representan a los diferentes sectores de la sociedad...

#### PRIMERO

Consolidar la estructura actual del Consejo Nacional de Educación...

#### SEGUNDO

Participar en la consulta, en el desarrollo de la educación nacional...

#### TERCERO

Signar lo que implica la responsabilidad del...

Estado de manera...

#### CUARTO

Definir mecanismos...

#### QUINTO

Aplicar un nuevo...

#### SEXTO

Adoptar en el...

#### SEPTIMO

Asignar el...

#### OCTAVO

Orar por...



## Los mecanismos de dirección del sistema educativo nacional integrarán principios de comunidad política y económica

El ministro de Educación, Carlos Holmes Erwin, y el presidente de la Fedode,...

## La iniciativa dirigida a transformar la ley general de educación contempla los principios de participación de los sujetos del proceso

El ministro de Educación, Carlos Holmes Erwin,...

El ministro de Educación, Carlos Holmes Erwin,...

## La iniciativa dirigida a transformar la ley general de educación...

El ministro de Educación, Carlos Holmes Erwin,...

El ministro de Educación, Carlos Holmes Erwin,...

## La iniciativa dirigida a transformar la ley general de educación...

El ministro de Educación, Carlos Holmes Erwin,...

En las siguientes páginas publicamos el pronunciamiento del Foro Educativo de Perú y el Acuerdo Nacional "Educación Siglo XXI" del Ecuador. Ambos documentos nos motivan a referirnos brevemente a otras dos importantes experiencias propositivas en educación que se están realizando en América Latina: El Plan Decenal de la República Dominicana y la Constituyente Educativa de Colombia. De ellas tenemos mucho que recoger pues no obstante las especificidades, el Foro Educativo que se va conformando en el Perú, comparte con ellas algunos grandes ejes de preocupación.

## UN NUEVO RETO PARA TODOS LOS COLOMBIANOS LA CONSTITUYENTE EDUCATIVA

Gracias a ella todos los ciudadanos podrán manifestarse.

El ministro de Educación, Carlos Holmes Erwin,...



**E**s creciente la conciencia entre educadores latinoamericanos, sobre las graves implicancias y trascendencia que tiene para el desarrollo democrático y con justicia de nuestros países el deterioro de la educación. Por ello es notoria la búsqueda de formas de intervención, cuyo sentido principal es proponer alternativas de políticas educativas. Empezamos a percibir los educadores, la urgencia de elaborar propuestas con incidencia inmediata y a la vez con direccionalidad de largo plazo. Sabemos que las transformaciones educativas sustanciales requieren plazos prolongados y que los gobiernos son ejercicios relativamente cortos frente a estos plazos.

Los educadores y otros profesionales vinculados a la educación nacional que estamos constituyendo este espacio de debate llamado FORO EDUCATIVO, tenemos la convicción de que sólo confluencias plurales en términos sociales y políticos, así como multisectoriales, permitirán el logro de propuestas educativas a la altura de la crisis global del país. Esta crisis, la división internacional del trabajo, la interdependencia mayor en el mundo, marcan el enorme desafío de una educación profundamente democrática y de cara al futuro. La transformación educativa es inviable e ilusoria en el Perú si su concepción y puesta en práctica no compromete y conjuga creativamente a múltiples actores sociales y del Estado.

Los acuerdos básicos a los que aspiran todas estas experiencias, son sólo posibles si se asume que las transformaciones económicas, sociales y culturales requieren de la educación una renovación teórico-práctica, para la cual los diferentes actores tienen contribuciones.

### **El Plan Decenal de la República Dominicana**

Esta es una de las experiencias latinoamericanas que requerimos conocer. Bajo la denominación de Plan Decenal de Educación, un conjunto de personas e instituciones elaboró propuestas de políticas edu-

cativas que se sintetizaron en 1990 en el *"Decálogo Educativo, propuesta de 10 metas nacionales a ser logradas en la presente década"*. El Plan Decenal de Educación fué constituido por el Secretario de Estado de Educación, la Asociación Dominicana de Profesores (ADP), Plan Educativo, Educa (Acción para la Educación Básica, Inc.) PNUD (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo) y un conjunto de instituciones y personalidades del campo de la educación. El Plan Decenal de Educación combinó elaboraciones de especialistas y un sistema de consultas nacionales. Como señala Julio Leonardo Valeirón<sup>1</sup> el Plan Decenal no se entiende sin la iniciativa surgida dos años atrás de crear un mecanismo de reflexión y consultas que buscó colocar el tema educativo como prioridad. Así, grupos de maestros, investigadores fueron convocados por Plan Educativo a reuniones de trabajo que adquirieron regularidad y abordaron temas sustanciales de la problemática educativa. Plan Educativo es una iniciativa del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) y la Fundación Friedrich Ebert con los auspicios de la Asociación de Empresas Industriales de Herrera.

Esta experiencia ha tenido impacto en la decisión del Gobierno de conformar una Comisión Central que elabore la Ley General de Educación. Las instituciones que integran la Comisión entregaron ya su proyecto de ley. Si bien el resultado final en términos legislativos y sobre todo de implementación es un proceso semiabierto, el proyecto presentado, lo señala el diario "El Siglo" (11 de febrero de 1992), *"contempla el establecimiento formal de una educación democrática basada en los principios de participación y la toma de decisiones de los sujetos implicados en este proceso"*.

### **La Constituyente Educativa de Colombia**

Otro proceso es el colombiano, más reciente e indudablemente marcado por la realización de la Asamblea Constituyente

y su trasfondo de encontrar nuevas salidas políticas a los conflictos y entrapamientos en que estaba y, en parte, todavía está, la sociedad colombiana. Durante el Foro sobre la Ley General de Educación convocado por la FECODE (Federación Colombiana de Educadores), el Ministro de Educación propuso *"promover el gran debate nacional de la educación, para que el proyecto de Ley que llevemos al congreso no sea producto de la voluntad del gobierno, de FECODE, o de los estudiantes, sino el resultado de la participación de todos los sectores en una definición trascendental como la Ley General de la Educación"*.<sup>2</sup>

Buscando que este propósito no sea desvirtuado por la política de "Apertura Educativa" del gobierno, un conjunto de instituciones emprendieron la campaña nacional *"La educación un problema de todos"* entendido como una gran consulta popular y su sistematización, para propuestas legislativas. Las instituciones convocantes fueron Foro Nacional por Colombia, Viva la Ciudadanía, Centro de Promoción EcuMénica y social (CEPECS), Sociedad Colombiana de Pedagogía, Dimensión Educativa y CINEP.

Actualmente la FECODE realiza reuniones de trabajo con el Ministerio de Educación y a la vez se ha abierto la movilización socio-educativa de la mencionada campaña *"La educación un problema de todos"*, que se conoce también como la Constituyente Educativa.

**Manuel Iguíñiz**

#### **Notas:**

1. Plan Decenal de Educación: *Un Ensayo de Planificación Participativa*. En: **Revista Estudios Sociales**. Año XXIV, N° 86, octubre-diciembre, Santo Domingo.
2. Tatiana Romero R., Marco Raúl Mejía; *La Constituyente Educativa*. En: **Cien días**, Volúmen 5, N° 17; Bogotá, 1992.