

## **Cultura y política en educación popular: principios, pragmatismo y negociación.**— Anke van Dam, Sergio Martinic, Gerhard Peter (editores).

The Hague, CESO, 1995. 310 pp. ISBN 90-6443-200-7 (Paperback N° 22)

te relacionado con la acción para el análisis y producción de conocimiento de las experiencias educativas. Parte de los temas y problemas que requieren ser trabajados con mayor profundidad son analizados en los 8 artículos que reúne este libro. Los artículos son los resultados de estudios realizados en el campo en 6 países en América Latina. El "Programa de sistematización de la educación popular en América Latina" con la coordinación del Centro para el Estudio de la Educación en países en vías de desarrollo (CESO).

Existe un gran número de redes sobre diversos temas en educación popular que son más bien plataformas de discusión amplias. Este programa en el cual se trabaja desde un denominador común y al mismo tiempo se han juntado diferentes instituciones con sus proyectos, viene a ser una experiencia completamente nueva en el área de la educación popular.

Los estudios se articulan en torno a tres grandes ejes temáticos que sintetizan gran parte de los problemas y discusión actual sobre la educación popular:

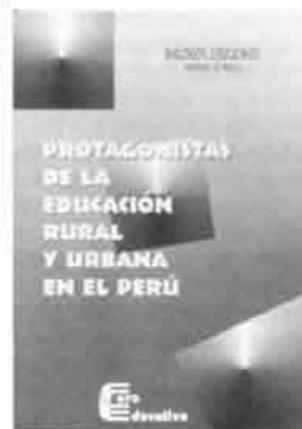
- **La calidad de los procesos educativos:** la calidad se analiza desde el punto de vista de la transmisión y producción de saber. Las experiencias no realizan una transmisión vertical de conocimientos, pero valorizan el saber de los propios participantes para producir nuevos saberes para enfrentar los problemas identificados.
- **La relación pedagógica:** la transmisión y producción de saber se realiza en contextos determinados donde los actores asumen roles específicos. En este libro se problematizan los planteamientos de la horizontalidad del método de la educación popular y el carácter transmisivo del conocimiento en el trabajo educativo. Se muestran las relaciones de poder que estructuran las prácticas pedagógicas y las características dialógicas y comunicativas del proceso de producción de saberes.
- **La reubicación de las experiencias de educación popular en el espacio político:** dentro del contexto social más amplio

de la educación popular, las transformaciones actuales obligan a repensar las relaciones entre Estado, movimientos sociales y sociedad. Se trata de repensar la contribución de la educación popular como un modo de hacer política y de influir en las políticas que diseña el Estado.

Centro para el estudio de la educación en países en vías de desarrollo (CESO). Casilla 29777, 2502 LT La Haya, Holanda. Fax +31(0)70 426 02 99, E-Mail: cesosecr@nuffccs.nl

Las siguientes tres publicaciones son documentos de trabajo para la fundamentación de las bases de un Proyecto Educativo Nacional, tarea que Foro Educativo ha emprendido desde 1994. A partir de ellos se ha diseñado un proceso de consultas y organización del consenso con entidades de la comunidad y el Estado en diferentes regiones, con organismos internacionales y con los asociados de Foro Educativo.

Presentamos aquí una reseña de sus principales contenidos así como algunas de las apreciaciones hechas por los comentaristas en la presentación de los volúmenes efectuada en diciembre de 1994.



## **Protagonistas de la educación rural y urbana en el Perú.** — Lima: Foro Educativo, 1994. — (Diálogos Educativos. Materiales de Trabajo), 151 p.

Este volumen contiene dos estudios de **Situación educativa urbana**, de Manuel Bello, Luisa Pinto y Cecilia Torres-Llosa y **Educación rural: Estado de la cuestión y perfiles de una propuesta en atención a un Proyecto Educativo Nacional** de Inés Pozzi-Escot y Javier Zorrilla. Ambos estudios están divididos en dos partes: la primera es un diagnóstico de la situación de los niños, jóvenes y maestros de zonas rurales como urbano-marginales y la segunda enfoca las necesidades y demandas de los diferentes actores involucrados.

**Jeanine Anderson** destaca las siguientes como las necesidades y



La superación de la pobreza en América Latina constituye un punto central en la agenda de los gobiernos y organismos internacionales de ayuda al desarrollo y la educación ha adquirido gran relevancia en las políticas y estrategias para enfrentarla. La educación popular participa directamente en este debate sobre la educación, por su trayectoria ligada a principios metodológicos que valoran la participación; la relación entre conocimiento y acción y especialmente por la competencia efectiva de saberes y prácticas para la solución de problemas.

Actualmente existe una discusión importante sobre los supuestos teóricos y metodológicos de las prácticas educativas de la educación popular. La relación entre conocimiento, acción y participación de los grupos pobres en la solución de los problemas que afectan su calidad de vida e integración social, es un eje central.

La reflexión sistemática de los procesos y resultados de las acciones educativas que se realiza en América Latina se agrupa bajo la categoría "sistematización de experiencias de la educación popular". Estos estudios sugieren un proceso metódico estrechamen-