

# Instituto Radiofónico de Fe y Alegría Perú

## “Aprendiendo en casa”: Educación a distancia para jóvenes y adultos

Desde hace 13 años, el Instituto Radiofónico de Fe y Alegría viene desarrollando el programa “Aprendiendo en casa”, que ofrece educación a distancia a jóvenes a partir de los 15 años y a adultos en general. Esta experiencia, dirigida a pobladores de diferentes zonas de Lima, se desarrolla a través de la radio y brinda la posibilidad de estudiar Primaria y Secundaria escuchando clases de media hora. Una de las ventajas del programa es que el estudiante establece su horario de estudio.

---

**ESTHER CÉSPEDES BULEJE**

*Instituto Radiofónico de Fe y Alegría Perú*

---

**E**l Instituto Radiofónico de Fe y Alegría Perú, conocido como IRFA Perú, nace el 15 de abril del 2002 con el objetivo de brindar una propuesta innovadora de educación a distancia a través de la radio a la población joven y adulta que no tuvo la oportunidad de comenzar o terminar sus estudios primarios o secundarios. Inicia su propuesta educativa con dos grados, primero y cuarto de Primaria, con un grupo conformado por 49 mujeres estudiantes. Desde finales del año 2006 cuenta con Educación Básica Alternativa completa.

Su sistema a distancia está dirigido a una población mayor de 15 años, de nivel socioeconómico bajo y

que habita principalmente en las zonas denominadas “asentamientos humanos” y “conos”. En la mayoría de los casos, por asegurar la subsistencia familiar estas personas tuvieron que sacrificar los estudios y, además, su situación laboral les ofrece pocas posibilidades de acceder a los servicios educativos regulares.

El IRFA constituye una alternativa para esta población, pues le brinda una formación académica, científica y humanística que responde a sus necesidades. Sus objetivos específicos son los siguientes:

- Contribuir a la educación promoviendo la formación de sujetos que participen en su comunidad, con creatividad y equidad social.
- Ofrecer conocimientos científicos utilizando los métodos activos de la educación para jóvenes y adultos.

- Ayudar a ampliar y profundizar conocimientos básicos mediante mecanismos de acompañamiento, supervisión y evaluación de los estudiantes.
- Favorecer la formación crítica, partiendo de la realidad del estudiante para que tome conciencia de la realidad nacional y se constituya en agente de transformación social.
- Enseñar la importancia de la técnica del autoestudio para el propio descubrimiento de las habilidades y valores propios.
- Formar en valores y en el desarrollo de la personalidad con el fin de que sus estudiantes se integren a la sociedad como elementos de cambio y aporten al desarrollo del país.

El IRFA Perú cuenta con tres resoluciones: Resolución Directoral 1599-2002-ED, que autoriza su creación en el nivel de Educación Primaria; Resolución Directoral 170-2005-ED, que amplía su autorización para el nivel de Educación Secundaria; y Resolución Ministerial 0421-2006-ED, que autoriza la creación del CEBA Fe y Alegría 07, donde el IRFA Perú ofrece su servicio educativo en forma de atención a distancia.

Entre los beneficios que brinda el programa están:

- Se adecúa al ritmo de vida agitada y al tiempo disponible de los alumnos y alumnas. Cada estudiante hace su horario de estudio. No demanda movilizarse diariamente del hogar o centro de trabajo hacia el centro de estudios.
- Fomenta una cultura auditiva, entrenando y fortaleciendo la capacidad de oír para la atención y retención que lo ayuden a discernir tipos de información según su importancia, a la vez que educa la relación interpersonal de saber escuchar.
- Es masivo y más barato que otros sistemas de enseñanza. El estudiante requiere de un promedio diario de tres horas para el desarrollo de su clase. De este horario, media hora está dedicada a la escucha de su clase radial de lunes a viernes, y las restantes dos horas y media debe dedicarlas al desarrollo de las diversas actividades en sus fichas de trabajo, que tienen relación con su clase radial.
- Los temas y contenidos son contextualizados según las necesidades del estudiante.
- El tiempo de estudios en el IRFA es de cinco años: dos años y medio para inicial e intermedio con cinco grados (Primaria), y dos años y medio para avanzado, también con cinco grados (Secundaria). Cada grado tiene una duración de un semestre de veinte semanas.

- Está dirigido por personal docente: dirección, coordinación, monitores y facilitadores voluntarios.

## PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica del Instituto Radiofónico de Fe y Alegría, a través de su programa educativo "Aprendiendo en casa", toma como referencia las necesidades del estudiante y considera su bagaje cultural y social, que es el resultado de su experiencia. Para lograr su objetivo educativo, desarrolla las siguientes áreas de formación:

- Comunicación Integral
- Matemática
- Ciencia, Ambiente y Salud
- Ciencias Sociales
- Educación para el Trabajo

Además de las áreas mencionadas, lleva a cabo actividades extracurriculares como los talleres productivos (panadería, pastelería, bisutería, carteras y monederos en cuero, entre otros). Estos talleres, que son impulsados desde hace años, son otra alternativa para que los estudiantes valoren el aprender Matemática, Comunicación, Historia, entre otros cursos, con lo cual se busca brindar, a través de la educación, el desarrollo de capacidades no solo de interés económico sino para la vida en general. La metodología del programa se basa en tres elementos: la escucha de la clase radial (clase radiofónica en CD) + el desarrollo de las fichas de trabajo + las reuniones de asesoría

Las *clases radiofónicas* desarrollan las áreas de Matemática; Comunicación; Ciencia, Ambiente y Salud; Ciencias Sociales, y Educación para el Trabajo. Los estudiantes van llenando las *fichas de trabajo* escuchando las clases a través de los CD que se les proporcionan.

También pueden acceder a este material autoinstruccionado en forma virtual en la página web (<[www.irfaperu.org](http://www.irfaperu.org)>). Próximamente el programa contará con el servicio educativo a distancia virtual IRFA e-Learning para el ciclo avanzado, que equivale a Secundaria.

Las *reuniones de asesoría* son momentos de encuentro entre estudiantes para interactuar, intercambiar opiniones, compartir experiencias e informar a los facilitadores/voluntarios acerca del desarrollo de sus clases. Tienen la finalidad de reforzar, aclarar y ampliar los contenidos de las áreas de Matemática y Comunicación. Por tanto, es requisito indispensable la escucha previa de las clases

radiofónicas. El tiempo de duración va a depender del ritmo de aprendizaje de los estudiantes. Las reuniones se realizan cada semana y duran un promedio de cuatro horas, pero hay sedes en las que se reúnen de dos a tres veces por semana y otras en las que lo hacen cada 15 días. En este último caso, el factor determinante es la lejanía de sus domicilios.

Estas reuniones —conocidas como RAS— están a cargo de personal voluntario que asume el rol de facilitador; éstos, a su vez, son dirigidos por los monitores del programa en la zona, quienes se encargan de planear, junto con el equipo de la oficina central, las estrategias metodológicas de las asesorías y supervisar las evaluaciones permanentes del estudiante.

## LA POBLACIÓN Y RADIO DE ACCIÓN

A nivel nacional, se atiende a jóvenes a partir de los 15 años y adultos en general. Ahora se cuenta con 2700 estudiantes, y se ha beneficiado a más de 15 000. El programa opera en Lima, Callao, Ica, Iquitos, Chimbote y Piura.

Otras regiones del país solicitan ampliar el servicio educativo, pero el programa se ve limitado por factores externos como la falta de presupuesto, infraestructura y equipos para los talleres. Actualmente el IRFA Perú es requerido por diversas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan con población cautiva. Con varias de ellas se han firmado convenios de mutua cooperación para atender a los siguientes grupos:

**Privados de libertad.** Se trata principalmente de jóvenes que han cometido un delito y están en pleno proceso de reinserción, resocialización y rehabilitación en diversos establecimientos penitenciarios del Perú. El IRFA tiene un convenio interinstitucional con el Instituto Nacional Penitenciario del Perú (INPE), por el cual viene interviniendo en los penales de Piura, Ancón I y II. También, con la institución privada Alcohólicos, Narcóticos y Delincuentes Asociados (ANDA) para intervenir en el penal San Pedro (Lurigancho). A través de estos convenios brinda la atención educativa con valor oficial, sin discriminación, y emite certificados oficiales sin mencionar que los participantes han estudiado en prisión.

**Jóvenes expandilleros.** Son jóvenes menores de edad que han cometido algún delito y están en pleno proceso de rehabilitación. En la mayoría de los casos provienen de familias disfuncionales. Destacan en este grupo los

expandilleros de El Agustino, que son dirigidos por el padre José Ignacio Mantecón Sancho, más conocido como *Padre Chiqui*.

**Jóvenes de comunidades terapéuticas.** Son jóvenes que han caído en la drogadicción y el alcoholismo. Ellos y ellas están en pleno proceso de rehabilitación.

**Niñas violentadas sexualmente.** Se trata de niñas que han sufrido violencia sexual principalmente dentro de su entorno familiar. Ellas están en pleno proceso judicial para determinar con quién se quedarán. Como durante este tiempo su educación se ve truncada, interviene el IRFA.

**Menores de edad embarazadas.** Son adolescentes que han suspendido su educación básica por estar embarazadas. Si bien en la actualidad las instituciones educativas están obligadas a no retirarlas, muchas de estas chicas optan por retirarse debido a la fuerte presión del grupo, que las somete a un constante *bullying*.

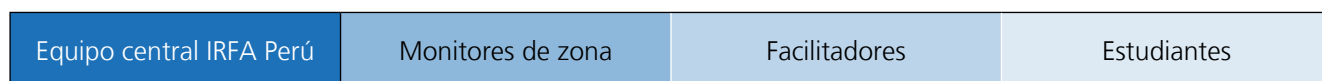
**Discapacitados.** Varios de los discapacitados que han perdido una parte de su cuerpo desean continuar sus estudios de educación básica pero son discriminados por la sociedad.

**Invidentes.** En este caso especial, se trata de chicos y chicas que tienen visión baja, intermedia o nula. El IRFA tiene un convenio con el Centro de Rehabilitación de Ciegos de Lima (CERCIL), institución que cuenta con especialistas que traducen las fichas al sistema Braille y coordinan con el personal del programa para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Trabajadoras del hogar.** Son chicas, principalmente jóvenes, que provienen de la sierra y la selva y desean tener un futuro mejor y estudiar, pero sus patrones no les brindan facilidades para asistir a clases regulares. Ahí interviene el IRFA con su programa de atención educativa a distancia.

Además de la población estudiantil que participa por convenio, que representa al 40% de los estudiantes del IRFA, el restante 60% es de responsabilidad absoluta del IRFA.

Conforme a la propuesta pedagógica, todas las sedes o grupos se organizan de acuerdo con su ritmo de aprendizajes, sus necesidades y su realidad. El IRFA atiende a estos grupos de distintas maneras. Para los grupos



*El material autoinstructivo (fichas de trabajo + clase radial) contiene 100 fichas de trabajo para 20 semanas de clase (5 meses por grado de estudio).*

*Los temas de las 5 áreas están distribuidos en clases para desarrollar de lunes a viernes, es decir, una ficha (clase) por día.*

*Se da prioridad al desarrollo de temas de Comunicación y Matemática.*

El *autoaprendizaje* es el pilar que acompaña permanentemente esta metodología, incluso después de la escucha de la clase radiofónica. Se trata de que el papel protagónico lo tenga el estudiante que participa. Él o ella deben ser activos, aprender haciendo y autogestionar sus conocimientos apoyados, orientados y dirigidos por las clases radiales y sus fichas de trabajo.

A través del autoaprendizaje se busca obtener los mejores resultados de cada estudiante, teniendo en cuenta sus características particulares de aprendizaje.

El programa "Aprendiendo en casa" provee al estudiante de algunas herramientas necesarias de autoaprendizaje que le permitan afrontar con éxito la escucha radial, el desarrollo de las fichas y el proceso de evaluación. Además, él mismo se proveerá otras herramientas, de modo que se convertirá en el principal responsable de su aprendizaje.

que se reúnen dos o tres veces a la semana se emplea una modalidad semipresencial; para los que lo hacen de lunes a viernes, la atención es presencial; y quienes se reúnen una o dos veces cada 15 días reciben una educación a distancia.

Cada grupo define su horario según su ritmo de aprendizaje, cantidad de facilitadores y estudiantes pero, sobre todo, de acuerdo con sus necesidades y características. De igual forma, los tutores/facilitadores de estos grupos son, por lo general, docentes o estudiantes de Pedagogía de los últimos ciclos, pero también otros profesionales o estudiantes de los últimos ciclos de Comunicación Social, Trabajo Social, Sociología, Medicina y otras carreras.

La población de responsabilidad absoluta del IRFA está conformada por jóvenes mayores de 15 años, que es la predominante, y por adultos. Se desempeñan como mototaxistas, trabajadores informales, guachimanes, taxistas, cobradores de combi, entre otros oficios. Cada uno de los grupos tiene sus propias particularidades, pero en la mayoría de ellos el IRFA cuenta con una o

dos personas con alguna discapacidad física, las cuales reciben atención personalizada.

Con respecto a los locales donde trabajan los grupos, a excepción de los penales, donde se reúnen en sus mismos establecimientos, los demás funcionan en locales prestados por instituciones educativas de Fe y Alegría, comedores populares, parroquias, bibliotecas y locales diversos que cuentan con la infraestructura mínima para el desarrollo del IRFA.

El programa es financiado principalmente por instituciones extranjeras, y este apoyo se está debilitando año a año. Estas instituciones cubren el material educativo, el desplazamiento de los profesores a lugares poco accesibles, la capacitación, el acompañamiento y el monitoreo a docentes y estudiantes. Lamentablemente, el Estado aporta poco: apenas algunos profesores que no cubren toda la demanda del IRFA. El IRFA desearía intervenir en más regiones, pero tiene, como ya se indicó, limitaciones de presupuesto, infraestructura y burocracia, lo que complica la certificación oficial en los nuevos lugares de ingreso del programa. **i**