

La Universidad Popular Vaterstetten

El proyecto nació hace 45 años en Vaterstetten, una ciudad cerca de Múnich, Alemania. Se trata de una institución pública que contribuye a la transformación personal y colectiva, respetando e integrando las diferencias, avanzando hacia la consecución de una sociedad mejor. Así cumple con su misión educativa según la constitución de Baviera y las de la comunidad local. A continuación, un acercamiento a una experiencia de educación innovadora dispuesta a aceptar cambios y transformaciones si con ello garantiza la formación continua de las personas y comunidades a quienes dirige su acción.

JÜRGEN WILL

Director de la Universidad Popular de Vaterstetten

Este centro educacional se dedica, hace más de 45 años, a la formación permanente y al aprendizaje de por vida de la población adulta de la ciudad de Múnich, capital del estado federal de Baviera.

La educación popular tiene una larga tradición. Comienza en Alemania en 1840 con la revolución de los trabajadores y tuvo un recomienzo después de la Segunda Guerra Mundial. Ya a partir de 1946 surgieron las primeras universidades populares (UP) con la pretensión de implementar una educación democrática. La principal característica de una UP es que se trata de una institución a la cual tienen acceso todas las personas, independientemente del grado de educación formal que tengan.

Actualmente, en Alemania hay más de mil universidades populares (en Baviera, 215). La mayoría de estas universidades son dirigidas por equipos de profesionales interdisciplinarios. Y aunque los municipios y los gobiernos apoyan su trabajo, el importe del autofinanciamiento es de 60%.

En el estado federal de Baviera participan seis millones de ciudadanos en programas de las universidades populares, de una población total de 12,5 millones de habitantes. El 80% de participantes en los seminarios son mujeres.

En la Universidad Popular de Vaterstetten, fundada en 1971, trabajan actualmente 16 empleados permanentes, y aproximadamente 400 docentes enseñan en los campos educacionales de idiomas, salud, formaciones profesionales, formación política, creatividad, cultura, economía doméstica, pedagogía, psicología y filosofía. Cada año, esta universidad genera 28 000 horas de enseñanza a 16 000 participantes de su oferta de se-

minarios. Tiene el apoyo financiero de seis municipios y un volumen anual de negocio de tres millones de euros.

LAS ÁREAS EDUCACIONALES

El área más solicitada y visitada es la de salud. La preocupación de la población por la prevención y por mantenerse saludables hace de esa área uno de los pilares más importantes en la formación de adultos.

A causa de la estructura multicultural de la población, su pasión por viajar y una curiosidad transcultural, muchas personas aprovechan la oferta de cursos de idiomas. Se enseña inglés, italiano, español, portugués, francés y muchos otros idiomas más.

Las familias jóvenes desean un programa educacional adecuado para su situación de vida. Por eso la Universidad Popular ofrece un programa especial para ese grupo. A los jubilados también les ofrece programas especiales, por ejemplo en el campo de computadoras, gimnasia e idiomas.

La Universidad Popular mantiene también cooperación con institutos educacionales de la Unión Europea que ofrecen diferentes materias educativas como *marketing* especial en el campo educativo, el aprendizaje intergeneracional, el aprendizaje sistémico, ofertas educativas para el grupo de jubilados, gestión de calidad en el área educacional y el desarrollo de currículos para profesores. El objetivo es crear temas de formación para adultos en cooperación con centros educativos europeos y hacerlos asequibles a otros participantes de estos países. Quienes toman parte de los proyectos europeos reciben al final un certificado que contiene todos los temas del proyecto. Además, se les entrega un certificado de movilidad de la Unión Europea que les sirve de documento en el mercado de trabajo.

EL CONCEPTO EDUCACIONAL, ORGANIZADOR Y FINANCIERO DE LA UNIVERSIDAD POPULAR DE VATERSTETTEN

La Universidad Popular es una institución, en su concepto, independiente, abierta a todas las confesiones y que acompaña el aprender de toda la vida. Da importancia a la cooperación con diversas instituciones y organizaciones locales.

La propuesta pedagógica de las UP entiende el aprender como un proceso entre el educador y el educando. El aprender ocurrirá si las personas sienten placer en hacerlo a pesar del esfuerzo que cuesta, si participan

activamente en el proceso de aprendizaje y si están motivados. Con este propósito, los profesores son sistemáticamente preparados para transmitir estos valores. Además, tienen cualificaciones especiales en su área.

La Universidad Popular de Vaterstetten es vista como un centro educacional para los miembros de la comunidad y cumple con su misión educativa según la Constitución de Baviera y la de la comunidad local. Ella ofrece un programa para satisfacer las necesidades de los participantes en las áreas de formación general, en la formación profesional y en la educación social integrativa. Para cumplir con sus objetivos recibe subvenciones comunales y estatales que utiliza para equilibrar el pedido del mercado y los intereses públicos trabajando económicamente y considerando los costos para poder tener una política de precios diferenciados y socialmente compatibles para llegar a todas las personas posibles, sea cual sea la edad, el origen, la situación social, la creencia y nacionalidad. También se dirige a las personas jóvenes preparando la base para un "aprender toda la vida".

El programa de la Universidad Popular de Vaterstetten es de alta calidad, vivacidad e innovador para asegurar su continuidad. Por eso, analiza y mejora constantemente la calidad de todas sus áreas, según el principio de un "aprender toda la vida" que también se aplica a la propia institución.

LA FORMACIÓN DE LOS PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD POPULAR DE VATERSTETTEN

La UP de Vaterstetten desarrolla una formación especial, en módulos, para los profesores de la educación de adultos, de escuelas y de otros centros educativos. La serie de seminarios "La enseñanza sistémica y el aprendizaje sistémico" incluye cuatro módulos que contienen los siguientes temas:

- Gestión de conflictos y manejo de situaciones difíciles.
- Comunicación no violenta.
- Entrenamiento de la voz y sus tonalidades.
- Trabajo con triadas en clase.
- El aprender y el enseñar como un proceso interactivo en el sentido de un proceso común de pensamientos.
- El proceso de pensar es un proceso democrático de grupo.
- Entrenamiento de recursos para educadores y educandos.
- El cerebro y su forma de aprender.

- El trabajo con constelaciones sistémicas.
- La técnica del diálogo enfocado en la solución de conflictos.

Un objetivo fundamental del programa de formación es darles a los profesores una orientación y más transparencia en la clase, en el sentido de que los educadores y las educadoras sean capaces de saber en qué situaciones necesitan más estructura: objetivos claros, una preparación más estructurada, autoridad, coherencia con el sistema educativo; o, si requiere generar más confianza: empatía e intuición hacia los educandos, más atención al proceso de aprendizaje en el grupo y autorreflexión. En ese proceso de moverse entre los dos polos, los educadores y las educadoras consiguen llegar a un conocimiento más profundo del proceso educacional entre ellos y los alumnos.

Otros objetivos de la formación son: conocer nuevos métodos y percibir el acto de dar clase como un proceso

sistémico, que siempre se muestra de una forma nueva y da espacio para la reflexión; los profesores aprenden a reconocer sus patrones de pensamientos y posturas, que aplican conscientemente y de manera contextualizada para poder cambiarlos en situaciones específicas; son entrenados para ser abiertos, autorreflexivos y estar dispuestos a aceptar cambios y transformaciones.

Los temas no son solo relevantes en el contexto pedagógico sino también en el campo terapéutico, en la profesión o en el contexto político. Se incide en que el aprender y enseñar es un proceso continuo de reflexionar, de percibir con todos los canales sensoriales para conseguir un enseñar y aprender libre y democrático.

Al mismo tiempo, se orienta a ver el trabajo educativo como un instrumento para un entendimiento político, para que la educación de adultos sea sostenible y conseguir más subsidios y aumentar la educación en general, entendida como un derecho humano y democrático. **T**



Educación de Adultos y Desarrollo n° 81

- **Viejos y nuevos sentidos de comunidad en la educación popular** / Alfonso Torres Carrillo
- **Vrygrond en un mundo en permanente cambio: ¿Cómo puede mejorar su destino gracias a la educación popular?** / Astrid von Kotze
- **Impartir educación de adultos en campos de refugiados – la clave está en tender puentes** / Erdem Vardar
- **Educarnos en la frontera – la construcción de la solidaridad en la región transfronteriza Guatemala-México** / Miguel Ángel Paz Carrasco
- **Aprendiendo cerca del hogar – Ejemplos de aprendizaje comunitario de distintos lugares del mundo** / Uwe Gartenschlaeger
- **Cómo hablar con los adolescentes y cómo entenderlos si eres mujer** / Elcida Álvarez Carril
- **Aprendizaje comunitario en la sociedad del aislamiento** / Rika Yorozu
- **Cantar la canción de la comunidad** / Merrian Piquero Soliva
- **De cómo los batwa llegaron a ser aceptados** / Venant Nyobewe
- **Educación para la salud en el Amazonas venezolano** / Jorge Antonio González Carralero
- **De qué manera el cultivo de frijoles cambió radicalmente la existencia de los habitantes de Méfou, en Camerún** / Martial Patrice Amougou, Bienvenu Habit
- **De la vulnerabilidad a la resiliencia: modelo de aprendizaje comunitario basado en recursos** / Anna Pluskota, Monika Staszewicz
- **Cómo crear una comunidad de aprendizaje a partir de la sociedad serbia** / Nikola Koruga
- **Ludificación: crear comunidades de aprendizaje atractivas** / Oliver Šimko
- **Cómo empoderar a una comunidad desde la distancia** / Priti Sharma
- **Abordar la situación mundial en un seminario virtual de carácter global – Educación de Adultos y Desarrollo: Después de 2015** / Timothy Ireland

DVV International

Institut für Internationale Zusammenarbeit des Deutschen Volkshochschul-Verbandes e. V.
 info@dvv-international.de / www.dvv-international.de

Disponible en Internet: http://www.iiz-dvv.de/files/dvv_international-educacion_de_adultos_y_desarrollo-comunidades.pdf