

# IEI 134 “Jesús de Nazaret”, Rioja, San Martín: Un jardín con compromiso ambiental

Una estructura de vida ecológica es un sistema de comportamiento en el que cada una de nuestras acciones debe estar encaminada a cuidar el medio ambiente. Si los niños y las niñas aprenden este mensaje, si los docentes lo trabajan comprometidamente, las futuras generaciones mantendrán despierta su conciencia ecológica. Que la institución educativa camine hacia la gestión sostenible del medio ambiente optimizando al máximo la utilización del patrimonio natural, al mismo tiempo que se minimiza el posible impacto ambiental que pudiera derivarse de la actividad diaria, es un propósito que requiere de ardua y persistente formación desde los primeros años. Aquí un breve recuento de cómo se logran afianzar las actitudes de preservación de la naturaleza.

---

**GIOVANA LA TORRE BOCANEGRA**

*Directora de la IEI 134 “Jesús de Nazaret”*

---

Partimos de la premisa que dice: “Nadie ama lo que no conoce”. Así, la Institución Educativa Inicial N° 134 “Jesús de Nazaret”, con 36 años de vida institucional, busca que las niñas y los niños amen, cuiden y protejan el medio ambiente. Para lograrlo, estamos convencidos de que primero deben conocerlo, y para ello promovemos actividades y experiencias directas que enriquecen sus vivencias. De esta manera no solo sentirán amor por el medio ambiente, sino

que, además, asumirán el compromiso de valorarlo y respetarlo. Nuestra institución cuenta con 280 niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad, distribuidos en 11 secciones. Tenemos 269 padres de familia asociados, 11 maestras, 4 auxiliares de educación, 3 personas de servicio y un directivo.

“Jesús de Nazaret” se caracteriza por ser una escuela segura, saludable y ecoeficiente. Obtuvo, los años 2010 y 2011, la Bandera Verde con dos estrellas doradas y los pañuelos dorados y, al año siguiente, la Bandera Verde con tres estrellas doradas. Éstos son reconocimientos nacionales que otorgan los ministerios del Ambiente, Salud y Educación por haber obtenido los mayores logros ambientales en la región San Martín.



I.E.I. "JESÚS DE NAZARET"

## ¿CÓMO SURGE EL PROYECTO INNOVADOR?

Esta experiencia se inicia en el año 2006. Entonces se incorporaron en el quehacer pedagógico e institucional algunas actividades que desarrollaban capacidades y buenas prácticas ambientales, y en cada año se fue mejorando el trabajo con la incorporación de nuevos proyectos educativos.

En el año 2008 se recibió el apoyo del Programa Nacional de Apoyo Alimentario (PRONAA), que nos facilitó alimentos básicos para brindar los almuerzos escolares a los niños y niñas. Observamos que ellos y ellas comían pocas verduras y que faltaba un complemento alimenticio. Por eso convocamos a los padres de familia para

ejecutar un miniproyecto de horticultura en el área verde de la institución educativa. Éste se desarrolló con mucha responsabilidad y hubo mucha participación. Adecuamos el terreno, preparamos la tierra, y con los niños de las diferentes secciones sembramos algunas verduras: rabanitos, pepinillos, culantro, lechuga, entre otras. En un corto tiempo empezó la cosecha de las hortalizas, que nos sirvieron para hacer las ensaladas. De esa manera completamos el alimento nutricional de los niños.

Esta primera experiencia con los alumnos y padres de familia nos abrió el horizonte para ejecutar un proyecto mayor: la implementación del enfoque ambiental en nuestro jardín.

En 2010 se implementó el proyecto “Orquídea, belleza de mi región”, que tuvo la finalidad de fomentar la conservación de la flora que se encuentra en peligro de extinción (la orquídea es una flor típica de nuestra zona). Los padres de familia nos ayudaron a construir el espacio para conservar las diferentes especies, y los niños aprendieron a regarlas, cuidarlas y valorarlas.

En el año 2013 se trabajó el enfoque ambiental de manera más organizada. Constituimos el Comité Ambiental y elaboramos el Proyecto Educativo Ambiental Integrado con el fin de desarrollar un perfil ambiental de la comunidad educativa. También nos sirvió como un instrumento que propone un modelo de gestión con enfoque ambiental, con base en el cual pudimos institucionalizar en forma integral los cinco componentes de la educación ambiental.

### ¿CÓMO SE LOGRÓ OBTENER LA BANDERA VERDE CON TRES ESTRELLAS?

A principios del año 2013 compartimos la visión, misión, los objetivos y las metas ambientales de la institución con todo el personal docente, auxiliar y administrativo. Así todos pudimos asumir compromisos y responsabilidades en las diferentes instancias: los comités de Tutoría, de Gestión de Riesgos, de Salud, Ambiental, en el Consejo Académico, en la promotora ambiental, y con los responsables de los seis proyectos de innovación con los que actualmente contamos.

Se capacitó al personal en el manejo de los indicadores de logros y en el desarrollo de las actividades de los cinco componentes del enfoque ambiental. Quedó evidencia del trabajo en equipo, y de la voluntad de realizar las tareas con mucha responsabilidad y amor.

Para lograr esta meta se han incorporado los cinco componentes del enfoque ambiental en la gestión escolar: la gestión institucional, la gestión pedagógica, la educación en ecoeficiencia, la educación en salud y la educación en gestión de riesgos.

#### **Gestión institucional**

---

Se incorporó el enfoque ambiental en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en el Plan Anual de Trabajo para la Mejora de los Aprendizajes (PATMA), en el Reglamento Interno (RI) y otros documentos de gestión.

#### **Gestión pedagógica**

---

Se incorporaron una serie de acciones ambientales en el plano curricular y pedagógico en el Proyecto Curricular Institucional (programación anual, unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizaje). Se ejecutó el Proyecto Educativo Ambiental (PEAI), en los temas de salud ambiental, gestión de riesgo y gestión ambiental.

#### **Educación en salud**

---

Se ejecutaron, por ejemplo, las campañas médicas integrales, que contaron con el apoyo del Centro de Salud de la localidad, y que iban acompañadas de charlas educativas para los padres sobre la salud bucal, la comunicación en la familia, el lavado de manos y el cuidado del medio ambiente. Las campañas se llamaron “Manitas Limpias”, “Sonrisa Feliz”, “Corte de Cabello” y “Adiós Piojitos”. También hubo otras de vacunación, control del peso y de la talla, desparasitación, hemoglobina y complemento vitamínico. También se construyó e implementó el quiosco saludable de la institución.

#### **Educación en gestión de riesgos**

---

Se realizaron diversas actividades para reducir los riesgos, y se promovió una cultura de prevención. Para ello tuvimos que elaborar el Plan de Gestión de Riesgos, otro de contingencia, y un currículo por emergencia que se trabajó con los brigadistas de Defensa Civil, que nos capacitaron. Terminamos implantando el COE de la institución. Como complemento, realizamos periódicamente los simulacros de sismos en los que involucramos a los padres de familia y a algunos agentes de la comunidad.

#### **Educación en ecoeficiencia**

---

Promovimos el consumo racional de los recursos naturales, y desarrollamos los siguientes proyectos educativos ambientales:

- *Proyecto de biohuerto escolar con invernadero “Sembrando Vida”*: Se realiza en convenio con la Municipalidad de Rioja. Consta de un huerto escolar con invernadero en el que nuestra institución asume la responsabilidad del cuidado y mantenimiento, y la Municipalidad lo implementa y capacita a los padres de familia, niños y personal docente de la institución. A través de él queremos que nuestros alumnos y alumnas aprendan a sembrar, cuidar y consumir verduras para el cuidado de su salud, y promover actividades productivas con sus padres.



- Proyecto *“Reciclando papel en desuso valoramos la vida de los árboles”*: Consiste en hacer un tratamiento a los residuos de papel, para que gran parte de lo que se desecha como basura vuelva a la cadena de consumo y se transforme en nuevos productos.
  - Proyecto *“Haciendo ciencia con mis amigos soy feliz”*: Es innovador y está dirigido a aplicar la metodología de la indagación en las situaciones de aprendizajes. De esa manera, los niños desarrollarán actitudes científicas como la curiosidad, el trabajo en equipo y el amor por la naturaleza. Además, se les ofrecen experiencias nuevas de aprendizajes. Para ello contamos con una sala de ciencias, implementada con los materiales adecuados para explorar y experimentar.
  - Proyecto *“Orquídea, belleza de mi región”*: Por medio de éste se ha mejorado el orquideario y se han introducido diversas especies de orquídeas a las que se les han colocado sus nombres. Se ha promovido su cuidado y reproducción. Este espacio se ha convertido en uno bello y natural.
  - Proyecto *“Por amor al planeta, reciclamos las botellas descartables”*: Está dirigido a nuestros estudiantes y padres de familia, y consiste en promover la práctica del aprovechamiento de las botellas descartables para reciclar. Se pretende que las docentes tengan una idea clara de qué es el reciclaje, para que puedan reutilizar el material de desecho en la elaboración de los recursos didácticos. Si ellas toman conciencia de su importancia, también podrán sensibilizar y concientizar a la comunidad educativa. Finalmente, se trata de que esa conducta perdure a lo largo de la vida.
  - Proyecto *“Mi Jardín se viste de verde”*: Se desarrolló para sembrar plantas ornamentales en el frontis de la institución, incluir en el espacio del jardín de flores nuevas especies y mantener las áreas verdes en buen estado.
  - Proyectos de Econegocios *“Brócoli es salud, SAC”* y *“Promoviendo una vida saludable a través del consumo de brócoli”*: Se desarrolló para contribuir a desarrollar capacidades, valores y actitudes de liderazgo y emprendimiento empresarial, a través del cultivo de brócoli en el huerto escolar.
  - *“Macetas creativas SAC”*: *Decoremos el hogar con una maceta especial*: Su objetivo es elaborar maceteros decorativos con material de reciclaje y papel maché. Deben participar las madres de familia, los niños y las niñas, así como los docentes de la institución.
- Nuestro Jardín tiene metas claras y que funcionan de acuerdo con sus propósitos educativos. Valoramos profundamente lo que hemos logrado. En estos años la institución se ha convertido en una que busca la calidad, y que hace esfuerzos por responder en forma oportuna y efectiva a los nuevos desafíos. Sin contar con los recursos económicos suficientes para financiar las actividades del enfoque ambiental, se han obtenido grandes logros, gracias al apoyo de nuestros aliados estratégicos, pero, sobre todo, porque confiamos en Dios.
- Finalmente, puedo concluir diciendo que “Jesús de Nazaret” es un espacio rosado por la ternura, y verde por el amor a la naturaleza, en el que toda la comunidad educativa está comprometida en la mejora ambiental de su entorno, dispuesta a reducir sus impactos negativos y a ejecutar competencias para promover buenas prácticas ambientales con ecoeficiencia. También existe una buena disposición para desarrollar proyectos emprendedores que permitan una mejor calidad de vida y el desarrollo sostenible de nuestra localidad, Segunda Jerusalén. **Ⓛ**