

Director Regional de Educación de Ayacucho, Ricardo Arce

“Hay que dar autonomía al administrar y ejecutar el pro



ENTREVISTA DE YULISA MOLINA

Las dificultades que se van encontrando en la implementación de los Proyectos Educativos Regionales tienen en la base la débil autonomía de la región en la gestión financiera y política, que le impide desarrollar las condiciones administrativas y presupuestales necesarias para atender la educación. En la presente entrevista se hace un balance de la relación entre el Gobierno Regional y el Gobierno Nacional en el marco de la descentralización educativa y de las acciones educativas promovidas por la Dirección Regional de Educación en concertación con la sociedad civil, para fortalecer las capacidades de los profesores y de los trabajadores administrativos.

one Huamaní, afirma:

Gobierno Regional para “cesos de descentralización”

Yulisa Molina (YM): ¿Qué papel cumple el Gobierno Central en el marco de la descentralización educativa del país?

Ricardo Arone (RA): Hay una aparente descentralización hacia los gobiernos regionales. El Gobierno Central, a través del Ministerio de Educación (MED), está cumpliendo acciones normativas, y el Gobierno Regional está supeditado al Gobierno Nacional a través de esas normas. Por ejemplo, la contratación de docentes es todavía responsabilidad del MED, a pesar de la autonomía administrativa de los gobiernos regionales y de que las Direcciones Regionales de Educación deberían ser responsables de la contratación de los docentes en su jurisdicción; el MED debería dejar ya esa función a cargo de las Direcciones Regionales.

YM: ¿Cómo se está desarrollando en Ayacucho el Plan de Municipalización de la Gestión Educativa?

RA: La municipalización educativa aún no muestra resultados, no se siente ninguna mejora. Hasta ahora es simplemente una transferencia del presupuesto para el pago de salarios del personal directivo, docente y administrativo del Cuadro para Asignación de Personal (CAP) de las instituciones educativas (IIEE). En el distrito de Huamanguilla, por ejemplo, se transfirió el presupuesto, pero no existe ninguna predisposición para usar fondos de la Municipalidad en, por ejemplo, capacitación a docentes o administrativos, o para la implementación de materiales educativos en la IE, o para poner en marcha el Proyecto Educativo Local.

El Gobierno Central tendría que dar mayores presupuestos a las municipalidades, para que atiendan las necesidades de la educación del distrito.

YM: ¿Cómo va el proceso de descentralización en Ayacucho? ¿Conoce de otra política referida a la

descentralización de la educación que haya tenido impacto?

RA: No, aún no se nota la descentralización verdadera. Al Gobierno Regional le han dado facultades solo para que proponga a los cargos de confianza como funcionarios de las diferentes instancias del sector Educación, como las Direcciones Regionales de Educación (DRE) y las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL).

La transferencia presupuestal también es aparente. Todo es digitado desde el Ministerio de Economía y Finanzas, que transfiere recursos únicamente para el pago de docentes y administrativos, lo que impide afrontar con autonomía otras acciones o necesidades para mejorar la calidad educativa.

YM: ¿Cuáles son los desafíos para la descentralización educativa en Ayacucho?

RA: Que el Gobierno Regional exija la autonomía verdadera en lo administrativo y lo presupuestal, para que pueda administrar, ejecutar y evaluar el proceso de educación regional, en concordancia con las políticas generales del Estado. Los gobiernos regionales deben invertir el presupuesto del Tesoro Público en el desarrollo de capacidades humanas.

A su vez, el MED debe ser la entidad que norme las políticas educativas para todo el país, de modo que, con ese marco autónomo, cada región pueda desarrollar las condiciones administrativas y presupuestales necesarias para atender la educación.

YM: ¿Qué políticas del Proyecto Educativo Regional han priorizado?

RA: El PER es para nosotros un documento de gestión que nos hemos propuesto implementar y que traza el camino para mejorar la educación. Constituye hoy parte de

la política del Gobierno Regional, y hemos priorizado de él cuatro puntos fundamentales: mejorar las condiciones de gestión de las IIEE, construir el Diseño Curricular con pertinencia y enfoque de Educación Intercultural Bilingüe, fortalecer las capacidades de los profesores y de los trabajadores administrativos y, finalmente, implementar las IIEE con materiales educativos pertinentes.

Ya hemos avanzado en estos aspectos, y creemos que con el PER tenemos mucho por hacer. Debemos generar proyectos de inversión pública en función de los objetivos estratégicos, que permitan la mejora de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Sin inversión no habrá resultados positivos.

YM: ¿Cuáles son los vacíos que tendrían que ser atendidos?

RA: Creo que hemos dado un buen paso para el desarrollo del objetivo estratégico 1 del PER: “Una educación intercultural y bilingüe para Ayacucho”. Estamos generando dos proyectos para el próximo año que tienen el 90% de aprobación como proyectos de inversión pública: el Diseño Curricular Regional (la formación docente en función del currículo regional) y una nueva gestión educativa para que los centros educativos tengan mayor autonomía en este aspecto. Considero que estos proyectos serán sostenibles gracias a la participación de la sociedad civil.

YM: ¿Y qué cambios se están dando entre los docentes a partir de los programas de capacitación? ¿Han tenido éstos algún impacto en los aprendizajes de niños y niñas?

RA: Sí, eso no se puede negar: los profesores están mejorando sus capacidades gracias al apoyo constante no solo de la Dirección Regional de Educación sino también de la sociedad civil. Contamos con la colaboración de Unicef, Tarea, World Vision, entre otras. Estamos dando un paso importante, porque los profesores van mejorando en las estrategias de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

YM: ¿El Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (PRONAFCAP) del MED ha tenido algún impacto en la región?

RA: El MED ha focalizado ciertas IIEE para aplicar la política de PRONAFCAP. Se trata de un sector muy reducido de docentes. Lo significativo para nosotros es haber avanzado en el fortalecimiento de capacidades de los

profesores, sobre todo ayudando en el aula con el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA), entre otros.

YM: ¿Cómo se expresa la influencia del PELA en los aprendizajes de niños y niñas de la región?

RA: Se nota la mejoría del proceso de aprendizaje de los alumnos. Vamos a presentar lo que hemos avanzado en el primer semestre, tal como lo hemos hecho en años anteriores. Las condiciones para los docentes son mejores: se les dan materiales, se les apoya, se les brinda el asesoramiento de estrategias de enseñanza en la misma aula, sobre todo en Lógico Matemática y Comunicación Integral, y van dando resultados. Actualmente hay mayores niveles de comprensión de lectura, de razonamiento lógico matemático. Considero que es un proceso cuyos resultados se demostrarán al final de cada año escolar.

YM: ¿Y qué está pasando con los profesores que participan en el PRONAFCAP?

RA: Esto hay que evaluarlo. No se trata solo de capacitar a los profesores: hay que medir la efectividad en el proceso de enseñanza, y cómo se refleja en los alumnos. Entonces, la interrogante es si PRONAFCAP logra resultados en su segundo año. El MED debe evaluar. Hay especializaciones, pero cuánto han avanzado los estudiantes. Lamentablemente, las entidades que ejecutan el PRONAFCAP no dan a conocer los resultados. Y el PELA ofrece indicios de importantes avances.

YM: Este año vamos a elegir a las autoridades del Gobierno Regional y los gobiernos locales. ¿Qué políticas educativas deben continuar?

RA: Hay que seguir implementando el PER. Tiene seis objetivos estratégicos fundamentales; entre ellos, fortalecer nuestra identidad cultural. Otro de los grandes anhelos es continuar y desarrollar el enfoque de EIB para formar ciudadanas y ciudadanos con identidad, que acepten a otras culturas y las diferencias que tenemos en nuestra región.

Creo que se debe seguir impulsando el PER, porque nadie va a inventar de nuevo la pólvora. Llegue quien llegue al Gobierno Regional, debe priorizar proyectos de inversión pública en educación, como parte de la implementación del PER; también debemos tener en cuenta el desarrollo de las capacidades de los profesores, trabajadores administrativos y padres de familia. 