Informe de seguimiento de la Educación para Todos (EpT) en el mundo, 2010

Kevin Watkins (director). [Traducción al español: Sergio escamilla, Clara Luthi, William Navarrete y Francisco Vicente.].
París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). 2010, 554 páginas.

El último informe de seguimiento de la EpT para el año 2010 —"Llegar a los marginados"— analiza el marco mundial de la crisis económica y señala que la "onda de choque" de la crisis —vale decir, la desaceleración del crecimiento económico, las crecientes presiones sobre los recursos fiscales y el aumento del nivel de pobreza— va a obstaculizar los progresos de la educación.

La desaceleración económica va a limitar la financiación de la educación y a generar una pérdida potencial de 4 600 millones de dólares anuales para el África Subsahariana en el periodo 2009-2010, y una reducción del 10% en la inversión por alumno de primaria. En consecuencia, el aumento de la ayuda va a ser vital para la creación de un "espacio fiscal" suficiente (globalización de la "American Recovery and Re-investment Act").

En los esfuerzos internacionales por lograr la recuperación económica se está olvidando a los países más pobres, que requieren un desembolso rápido y un reacondicionamiento de la ayuda existente en vez de una nueva financiación y de la dependencia excesiva del Fondo Monetario Internacional (FMI) y de la insuficiente dependencia de la Asociación Internacional de Fomento (AIF).[1] Urge pues convocar una conferencia de alto nivel sobre la financiación de la Educación para Todos, como indica el presente informe.

Con relación al estado de los objetivos mundiales en educación acordados en Dakar (2000), a continuación se señalan algunos:

OBJETIVO 1: ATENCIÓN Y EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA (AEPI)

- La malnutrición infantil afecta a uno de cada tres menores de 5 años de edad: 178 millones de niños del mundo en total.
- La desventaja en la educación empieza en el útero materno y guarda relación con las disparidades entre los sexos en materia de salud (deficiencias de hierro y yodo).
- Establecer la gratuidad de la atención médica y sanitaria materna e infantil es un imperativo para la educación.
- La AEPI puede ser una "potente propulsora de la igualdad", pero a veces aumenta las desigualdades.
- En los *test* de funcionamiento y desarrollo cognitivos, esos niños suelen tener peores resultados que los demás. El "Young Lives Survey", que efectúa un seguimiento de los niños en sus primeros años en el Perú y otros tres países en desarrollo, indica que a los 7 u 8 años de edad la desventaja entrañada por la malnutrición equivale a la pérdida de un trimestre entero de escolaridad, como mínimo. La malnutrición guarda también relación con el ingreso tardío en la escuela y el riesgo de desertar de ella antes de finalizar el ciclo de los estudios primarios.

1 La AIF es la entidad del Banco Mundial que brinda ayuda a los países más pobres del mundo. Establecida en 1960, la AIF tiene como objetivo reducir la pobreza otorgando préstamos sin interés y donaciones para programas que fomenten el crecimiento económico, reduzcan las desigualdades y mejoren las condiciones de vida de la población.

- Los dos obstáculos más importantes para el acceso a los programas de atención y educación de la primera infancia son la pobreza de las familias y el escaso nivel de instrucción de los padres, sin tener en cuenta otros factores como la edad, la disparidad entre los sexos o el lugar de domicilio.

OBJETIVO 2: ENSEÑANZA PRIMARIA UNIVERSAL (EPU)

- Los progresos son constantes: el número de niños sin escolarizar ha disminuido en un 32%, pero…
  … los avances son desiguales y su ritmo se ha desacelerado: el número de niños sin escolarizar decrece con demasiada lentitud para alcanzar el objetivo fijado para el 2015. Es posible que las estadísticas oficiales sobreestimen los progresos y que el número de niños sin escolarizar sea mucho mayor.
- Escolarizar a los niños es solo el primero de los múltiples obstáculos que se han de superar. Algunos países de ingresos altos —como Turquía y Filipinas— no van por buen camino para conseguir el objetivo.
- La región está cerca de lograr la matriculación de todos los niños en la enseñanza primaria, como ocurría en 1999. Aunque algunos países han recuperado el retraso que tenían, poniéndose a la altura de los demás países de la región, otros han flaqueado en sus esfuerzos o incluso han experimentado retrocesos. El número de niños sin escuela está disminuyendo y se sitúa por debajo del registrado en otras regiones del mundo, si bien cabe señalar que en esa cifra no están contabilizados los adolescentes sin escolarizar en edad de cursar el primer ciclo de la enseñanza secundaria. En muchos países, el hecho de nacer niña sigue siendo un factor de desventaja en la educación. La pobreza extrema, la exclusión social, el aislamiento geográfico, la discapacidad y los conflictos son factores que también dejan sentir sus efectos considerablemente. Escolarizar a todos los niños en la enseñanza primaria exige focalizarse en los marginados con mayor intensidad. También hay un riesgo de que la crisis financiera mundial pueda provocar una inversión de las tendencias positivas.
- Para millones de niños ingresados en primaria, su itinerario a través de este ciclo de enseñanza se caracterizará con frecuencia por tasas elevadas de ingreso tardío, deserción escolar y repetición de grado. En la mitad de los países de América Latina y el Caribe sobre los que se dispone de datos, más del 16% de los niños escolarizados desertarán de la escuela antes de haber finalizado sus estudios primarios. Este porcentaje es solo levemente inferior al porcentaje medio del conjunto de los países en desarrollo.

OBJETIVOS 3 Y 4: COMPETENCIAS DE LOS JÓVENES Y ADULTOS, Y ALFABETIZACIÓN

- América Latina y el Caribe es la única región del mundo en desarrollo en la que se da una disparidad en detrimento de los varones tanto en la enseñanza secundaria general como en la enseñanza técnica y profesional. Entre 1999 y el 2007, el índice de paridad entre los sexos (IPS) medio pasó de 1,07 a 1,08, y en el 2007 las muchachas representaban el 54% del alumnado matriculado en la enseñanza profesional. Es necesario que las medidas adoptadas en el marco de las políticas públicas ofrezcan a los varones más oportunidades para que permanezcan más tiempo en la enseñanza secundaria.
- La prioridad es incrementar la escolarización, la retención escolar y la progresión en la enseñanza básica hasta la enseñanza secundaria. La enseñanza profesional puede, no obstante, desempeñar funciones más vastas, y una de las más importantes es la de proporcionar una "segunda oportunidad" a los grupos marginados.
- Actualmente, unos 759 millones de adultos carecen de competencias básicas en lectura, escritura y cálculo. Globalmente, los gobiernos no han dado prioridad a la alfabetización. Buenas prácticas: el éxito del programa Brasil Alfabetizado.

- Se estima que el 9% de la población adulta de América Latina y el Caribe —esto es, unos 36 millones de personas— carecen de las competencias elementales en lectura, escritura y cálculo que se necesitan para la vida diaria.

OBJETIVOS 5 Y 6: PARIDAD ENTRE LOS SEXOS Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Las disparidades entre los sexos se están reduciendo, pero el déficit de paridad se cifra en 6 millones. Las probabilidades de que las niñas sin escolarizar lleguen a ingresar en primaria son menores que las de los varones. En 28 países, el IPS es inferior a 0,90.

El Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) mide los conocimientos de los educandos que han cursado ocho años de estudios aproximadamente. Se considera que los alumnos cuyo conocimiento de la lectura se sitúa por debajo del nivel 1 establecido se hallan en situación de riesgo para pasar al mercado de trabajo o para proseguir sus estudios. En seis países latinoamericanos participantes en la evaluación realizada en el 2006 —Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Uruguay— el porcentaje de alumnos clasificados en el nivel 1, o por debajo, osciló entre un 36% y un 58%. Esto quiere decir que, después de ocho años de escolarización, los niños de esos países no habían adquirido un nivel de conocimiento de la lectura y la escritura como el que suelen adquirir los alumnos de primaria en los países de la OCDE[2] cuando se hallan a la mitad de este ciclo de enseñanza.

Una evaluación regional efectuada en el 2006 —el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE)— mostró que la competencia en lectura de los alumnos de primaria varía mucho en los países de América Latina y el Caribe. En Ecuador, Guatemala y la República Dominicana, menos de la mitad de los estudiantes de tercer grado poseen algo más que las competencias básicas en materia de lectura. En cambio, en Costa Rica y Cuba más del 85% del alumnado posee competencias en lectura superiores a las básicas. Los alumnos de enseñanza primaria de Cuba obtuvieron resultados excelentes. Más del 40% de los alumnos cubanos de tercer grado lograron las más altas puntuaciones en las competencias de lectura evaluadas, lo que representa un porcentaje dos veces mayor que el registrado en Chile y México. Cuba es también el país donde más baja es la proporción de estudiantes con resultados inferiores al nivel más bajo establecido.

La evaluación de las competencias de lectura en los primeros grados de la enseñanza primaria ofrece la posibilidad de detectar a los niños con bajo nivel de aprendizaje de la lectura y poder así adoptar medidas correctoras que pueden coadyuvar a la prevención de la deserción escolar y la repetición de grado. La participación activa de las escuelas y las comunidades es un factor clave en la adopción de políticas que consigan éxito en la empresa de mejorar las competencias de lectura.

Una de las condiciones necesarias más importantes para realizar progresos continuos hacia una mejor calidad de la educación es la existencia de un mejor entorno de aprendizaje. Este entorno abarca las infraestructuras escolares, la disponibilidad de libros de texto, el proceso de aprendizaje y la interacción entre alumnos y maestros.

MARGINACIÓN EN LA EDUCACIÓN

Los gobiernos de todo el mundo reiteran constantemente su compromiso en favor de la igualdad de oportunidades en educación. Las convenciones internacionales sobre derechos humanos los obligan a actuar de conformidad con ese compromiso. Sin embargo, muchos de ellos olvidan sistemáticamente que deben abordar el problema de las desventajas extremas y persistentes que se

2 Los países que integran la Organisation for Economic Co-operation and Development (OCDE) son: Alemania, Australia, Austria, Bélgica, Canadá, Chile, Corea, Dinamarca, Eslovenia, España, Estados Unidos, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Islandia, Italia, Japón, Luxemburgo, México, Noruega, Nueva Zelanda, Países Bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido, República Checa, República Eslovaca, Suecia, Suiza y Turquía.

dan en el ámbito de la educación y marginan a amplios sectores de la población. Esas desventajas, originadas por procesos sociales, económicos y políticos profundamente arraigados, así como en relaciones de poder desiguales y sustentadas por la indiferencia política, se refuerzan a menudo con algunos modos de proceder en las aulas. El hecho de no haber logrado que la educación integradora ocupe un puesto central en el programa de la Educación para Todos está frenando los progresos hacia la consecución de los objetivos fijados en el Foro Mundial sobre la Educación celebrado en Dakar.

¿QUÉ ES LA MARGINACIÓN?

"Las injusticias manifiestamente remediables que se dan en nuestro entorno y deseamos suprimir" (Amartya Sen, *La idea de la justicia*).

La Unesco se centra en este informe en la medición de la marginación mediante un conjunto de nuevos datos nacionales sobre Penuria de Educación y Marginación en la Educación (PEME), así como en analizar los factores de impulso de la marginación —pobreza, desigualdad entre los sexos, idioma, lugar de domicilio, y discapacidad— que a menudo se acumulan y son reforzados por los comportamientos sociales y, finalmente, en recomendar que las soluciones se enfoquen en políticas para llevar la educación a los marginados. Para ello crea un nuevo instrumento para medir la marginación.

Las mediciones de la marginación se definen mediante el uso del concepto de Penuria de Educación y Marginación en la Educación (PEME):

- "Penuria extrema de educación": menos de 2 años de escolarización.
- "Penuria de educación": menos de 4 años de escolarización.

El PEME permite efectuar un desglose por características del grupo, y una descomposición del grupo formado por "el 20% de los más desfavorecidos". Además del número de años de escolarización, se debe prestar atención a las disparidades en el aprovechamiento escolar.

¿CUÁLES SON LAS CAUSAS?

La marginación en la educación es impulsada por factores de desventaja entre los que se da una interacción; por ejemplo, el cruce de la pobreza con la desigualdad entre los sexos.

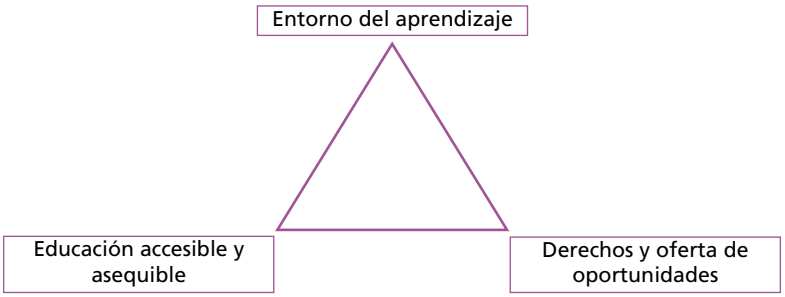
Los cinco elementos principales que impulsan la marginación son:

1. Pobreza, vulnerabilidad y trabajo infantil: 1 400 millones de personas viven con menos de 1,25 dólares por día; 116 millones de niños trabajan. Para las familias que son pobres y las que tienen niños que trabajan, los derechos de escolaridad y otros gastos representan un importante obstáculo para dar educación a sus hijos, sobre todo cuando sobrevienen choques económicos.

2. Desventajas debidas al grupo de pertenencia: La pertenencia a una etnia, un pueblo indígena o una casta, el idioma, etcétera: 221 millones de niños hablan idiomas que no se usan en la escuela como lengua de enseñanza. La discriminación, la estigmatización y la situación de inferioridad se refuerzan con el tratamiento dado a los niños en las aulas (por ejemplo: las castas en la India).

3. Lugar de domicilio y medios de subsistencia: Hay 900 millones de habitantes

Ofrecer igualdad de oportunidades a todos
El triángulo de la educación integradora
Tres vastos conjuntos de políticas susceptibles de contrarrestar la marginación



de barriadas urbanas miserables que solo disponen de un acceso limitado a una educación asequible. En las zonas rurales apartadas, la pobreza, la distancia a la que se hallan las escuelas y la inmovilidad del sistema escolar limitan el acceso a la educación. Un tercio de los niños sin escolarizar viven en países afectados por conflictos armados. Hay unos 14 millones de niños desplazados.

4. Discapacidad: Hay 150 millones de niños en edad de ir a la escuela afectados por discapacidades, sin contar los que viven con familiares discapacitados. La marginación en la educación difiere según el tipo y la gravedad de la discapacidad.

5. VIH y SIDA: Hay 33 millones de personas seropositivas, de las cuales 2 millones son niños. La estigmatización, la discriminación institucionalizada y la orfandad son obstáculos importantes para el acceso a la educación y el aprovechamiento escolar.

César Uribe N.
Coordinador Ejecutivo de la Comisión Técnica EpT del Perú

¿Qué esperar de las ONG? Enfoques y prácticas de desarrollo rural en los países andinos

Oscar Bazoberry Chali, Carmen Beatriz Ruiz. La Paz: Servicio de las Iglesias Evangélicas en Alemania para el Desarrollo (EED), 2010.
232 páginas.

Es oportuna la reflexión que propone este libro en un momento en el que las economías de nuestros países evidencian un crecimiento, impulsado sobre todo por una perspectiva económica fundada en la exploración y explotación de recursos, y el fortalecimiento de los movimientos rurales que expresan una visión de desarrollo totalmente opuesta.

La interrogante ¿qué esperar de las ONG? puede traducirse en cuál debe ser el rol de las organizaciones no gubernamentales de desarrollo en la actual coyuntura; y en busca de la respuesta, los autores parten de la evaluación de lo que ha sido el proceso histórico en la voz de 29 instituciones especializadas en desarrollo rural y que son contrapartes del EED.

El libro está organizado en tres capítulos. El primero trata de aproximarse a una definición de lo que es desarrollo rural y a la historia que ha caracterizado su proceso, tanto político como social, así como los enfoques con los que se ha abordado esta realidad.

El segundo capítulo se centra en el trabajo de las ONG y en sus modalidades de acción para tener impacto en el desarrollo de las poblaciones con las que han venido trabajando.

El tercer capítulo aborda los desafíos para las ONG, luego de hacer un balance sobre el escenario futuro y las propias expectativas de estas instituciones vinculadas al desarrollo rural. El libro se cierra con las conclusiones.

LOS CAMBIOS

Una de las primeras preocupaciones clave de la publicación es la denominación del sujeto social con el que dialogan y trabajan las ONG: ¿campesino?, ¿indígena?, ¿productor?, ¿agricultor?

En una reunión de lideresas de la Federación de Mujeres Campesinas, Artesanas, Indígenas, Nativas y Asalariadas (FEMUCARINAP), todas las mujeres se presentaron como campesinas; mientras que en el encuentro sobre mujer y tierra, realizado en Bogotá en julio último, una peruana puneña se esmeraba en explicar por qué debían llamarla productora y no campesina. Por otro lado, diversos estudiosos se preguntan si en el Perú estamos viviendo el proceso de campesino a indígena o de indígena a campesino. Igual interrogante se deben de estar planteando en otros países de nuestra América del Sur, en especial de la Región Andina.

Aunque los autores optan por la frase "población campesina indígena", ello no deja de lado la complejidad de un momento en el que el solo denominar a estos sectores representa ya un hecho difícil pero interesante, dado el proceso que se vive en las áreas rurales.

Una segunda preocupación del libro consiste en aproximarse a una definición de "desarrollo rural" que exprese el marco histórico que significan treinta años de trabajo y práctica de las ONG. Esto es importante, pues a partir de ello se van a proponer los desafíos para los próximos años, propósito fundamental del libro: identificar estrategias y objetivos futuros de las organizaciones no gubernamentales.

Parte de la riqueza de las ONG reside en que adecúan su trabajo a los cambios que han tenido lugar a lo largo de estos años, en el marco de los cuales han logrado fortalecer a las poblaciones rurales como sujetos ciudadanos y a la sociedad civil en su conjunto.

Los autores resaltan algunos hechos de gran impacto en la historia de nuestros países, como el voto a los analfabetos; de acuerdo con estudios últimos, las poblaciones rurales tienen hoy una mayor participación en el acto de votar, pues han tomado conciencia de la importancia de ese derecho y acceden a más información respecto de los mayores recursos con que cuentan sus localidades y de su papel en las decisiones sobre estos recursos.

Otro hecho es la recomposición de la propiedad de la tierra a raíz de las reformas agrarias y contrarreformas, que actualmente se expresan en una nueva concentración de la tierra en la mayoría de países y en la pérdida de predios familiares. La tierra se ha convertido en una mercancía que el mercado valora cada vez más alto, alejando de la posibilidad de acceder a ella a las personas rurales pobres, en especial a las mujeres.

Merece también destacarse el reconocimiento de las comunidades campesinas e indígenas, cuya defensa de sus tierras las ha llevado a fortalecerse como movimiento y a transformarse en protagonistas de la lucha por el derecho a la tierra, por el derecho a ser consultadas cuando se involucra a sus territorios en procesos de exploración y explotación, y a ser escuchadas en el proceso de debate sobre qué tipo de desarrollo quieren para nuestros países.

La descentralización, que adquiere características distintas en cada uno de los países, ha significado un cambio esencial en la distribución y gestión de los recursos estatales, al tiempo que propició mayores mecanismos de participación ciudadana y el fortalecimiento de movimientos locales en los procesos eleccionarios y de demanda.

El predominio de la extracción y exportación de recursos naturales ha traído la presencia de empresas transnacionales. Esto ha implicado mayores recursos económicos para las localidades, pero también una mayor destrucción del medio ambiente. Por ello para muchos el horizonte, lejos de ser de desarrollo y progreso, es de mayor pobreza por la contaminación de sus ríos y la deforestación y destrucción de sus tierras.

Otros factores han sido la migración del campo a la ciudad, que ha significado la disminu-

ción de la población rural; la mayor cobertura de la educación, que ha ampliado las perspectivas de los jóvenes y ha modificado su visión de progreso lejos de sus campos; la ampliación de los mercados; el mayor reconocimiento del trabajo de las mujeres en los sectores rurales y su mayor integración a los procesos de promoción al desarrollo, aspecto no señalado en el libro pero importante, pues ha tenido impacto en las economías familiares.

Finalmente, se resalta la presencia del narcotráfico en grandes áreas de nuestros países, que ha traído como consecuencia no solo la ampliación de los campos de cultivo de hoja de coca, sino también la transformación de la situación económica y de los modos de vida de estas poblaciones, acompañada de una mayor violencia y corrupción.

LOS RETOS

Todos estos hechos han tenido un impacto significativo en el campo, pero no han llevado a poner término a la pobreza que vive la mayoría de estas poblaciones que continúan siendo las más pobres de los países y las que sufren mayor exclusión, situación que afecta especialmente a las mujeres por su rol en el trabajo reproductivo y productivo. Por ello, cambiar esta situación continúa siendo un reto para las ONG; en situaciones más complejas, sin duda, pero, al mismo tiempo, en contextos más ricos, gracias a la mayor conciencia ciudadana y a un mayor protagonismo de las personas rurales que hasta hace unos años eran consideradas ciudadanas de segunda categoría.

La mayor dificultad para el trabajo de las ONG, acaso, sean las menores oportunidades de ayuda de la cooperación, que se está alejando de nuestra región en respuesta a que nuestros países han tenido un crecimiento en sus índices macroeconómicos, que los califican como de ingresos medios. Esto evidencia una deformación en la información, por lo que el estudio de EED en este contexto representa una respuesta sólida y una voluntad de seguir apostando por el desarrollo rural. Un estudio del Banco Mundial en 42 países da como resultado que la agricultura es el doble de eficaz en la lucha contra la pobreza. De ahí la necesidad de continuar trabajando por los sectores más desposeídos de las zonas rurales.

En síntesis, hay que señalar que los temas abordados hacen del libro una lectura atractiva y necesaria para aquellas organizaciones que trabajan en el desarrollo rural, comprometidas con los sectores en situación de mayor vulnerabilidad, y para el público en general interesado en el avance de nuestras naciones.

Gaby Cevasco
Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán.

COMPARTIENDO SABERES
YACHAYNINCHIKUNAMANTA RIMARISUN

Programa de radio con un enfoque intercultural bilingüe

RADIO "WARI" 95.3 FM DE HUAMANGA
Domingos a las 10:00 de la mañana

Producción: **TAREA Asociación de Publicaciones Educativas**
Región Ayacucho
Urbanización Mariscal Cáceres; Mz. "C" Lote "19"
Teléfono (51 66) 319537
Fax (51 66) 314642