

Programa de Formación en Gestión de Políticas Educativas Locales

Empoderar a líderes de la comunidad y autoridades municipales en pro de la descentralización educativa es un reto para la acción política en la gestión educativa local, y, al mismo tiempo, garantiza el ejercicio de una ciudadanía activa que demande y vigile sus derechos a una educación de calidad.

MARÍA YSABEL CURAY CRIOLLO

Tarea Asociación de Publicaciones Educativas

A portar al proceso de descentralización educativa en la Región Lima Metropolitana y contribuir al desarrollo de municipios educadores a través de un Programa de Formación en Gestión de Políticas Educativas, es el propósito de esta experiencia que se realiza en el marco de un convenio entre Tarea Asociación de Publicaciones Educativas y las municipalidades distritales de Lurín, Villa El Salvador, Villa María del Triunfo, Comas e Independencia.

A inicios del 2009 se realizaron las primeras coordinaciones con las municipalidades distritales interesadas en intervenir de manera más protagónica en el desarrollo educativo local. La idea era no solo llegar a tener un Proyecto Educativo Local concertado y orientador de políticas educativas locales, sino también, y sobre todo, desarrollar capacidades en los actores locales para gestionar políticas educativas a través de un programa de formación que aporte a la consolidación de un movimiento ciudadano con agendas educativas específicas por la educación.

Así nace el *Programa de Formación en Gestión de Políticas Educativas Locales*, una propuesta que toma como referente la experiencia de diversos municipios del país y de Iberoamérica donde la educación ocupa un lugar importante en la agenda de gobierno y en el desarrollo de sus localidades, que impulsan procesos de elaboración participativa de planes de desarrollo educativo animados por el deseo de generar cambios, actúan en la búsqueda de solución a problemas comunes y hacen esfuerzos por replantear el rol del Estado y la sociedad civil desde los espacios locales.

En el caso del Programa de Tarea con las municipalidades distritales citadas, el ingrediente principal ha consistido en poner el énfasis en el proceso de *formación en la acción* y no limitarse solo a la elaboración de un Proyecto Educativo Local. Es sabido que estos procesos formativos toman de dos a cuatro años; pero la riqueza e intensidad de la experiencia vivida por los participantes resultan mayores que el paso de los días. No siempre con el apoyo

de todas las autoridades y de toda la ciudadanía, y no sin conflictos.

Las personas que integran los grupos de iniciativa crecen en esta experiencia y desarrollan aprendizajes de orden técnico, social, ético y político. En suma, crecen como personas y como ciudadanos y ciudadanas con capacidad de acción transformadora.

¿POR QUÉ Y PARA QUÉ UN PROGRAMA COMO ÉSTE?

El Perú experimenta desde hace algún tiempo diversas marchas y contramarchas hacia la pretendida descentralización. Uno de los requisitos básicos para avanzar en este proceso es reconocer que las reformas descentralizadoras demandan gobiernos regionales y gobiernos locales con mayor autonomía. Una autonomía que no se limita a asumir nuevas funciones administrativas, que dan lugar a municipios con mayor responsabilidad pero sin mayor poder de decisión y sin los recursos necesarios para hacer cambios sustantivos en aspectos tan complejos como el problema educativo.

La idea es consolidar municipios como espacios de *autonomía social*, donde sus diversos actores construyen imaginarios colectivos que dan sentido a sus experiencias concretas desarrollando procesos sinérgicos en función de las decisiones que toman sobre la función social de la educación, sus problemas y alternativas.

La descentralización implica el empoderamiento de los actores locales. Éste es un aspecto crucial para que adopte un carácter democrático. La democracia exige una ciudadanía activa a favor de un pacto social inclusivo de la diversidad que elimine las asimetrías y las desigualdades, de modo que la democracia signifique desarrollo para todos.

Desde esta perspectiva, el Programa de Formación en Gestión de Políticas Educativas se propone *fortalecer las capacidades ciudadanas y de gestión de políticas educativas en los actores locales*, reconociendo su identidad y diversidad y promoviendo la formación de un movimiento ciudadano por la educación. Al terminar el Programa, cada municipio contará con una propuesta de Política Educativa Local consensuada con los actores socioeducativos y con al menos un perfil de Proyecto de Inversión Pública, basado en las políticas educativas consensuadas.

¿CÓMO SE ORGANIZA EL PROGRAMA?

La oferta del Programa fue presentada a las municipalidades, que demostraron gran interés, sobre todo por

los “productos” (planes, proyectos educativos) que se ofrecieron. Posteriormente las municipalidades han ido entendiendo y valorando la propuesta formativa y han designado a sus representantes para participar en el Programa, desde el mapeo inicial realizado para identificar a los principales actores socioeducativos del distrito.

Los participantes que se inscribieron en el Programa —autoridades y funcionarios municipales, dirigentes y líderes de organizaciones sociales, docentes y directores— aceptaron formar parte de un colectivo plural con el interés común de trabajar por el desarrollo educativo local.

El Programa se lleva a cabo a través de cinco módulos de formación que incluyen talleres, trabajo en la comunidad (acopio de información, organización, consultas y diálogos ciudadanos, reuniones con sus organizaciones, etcétera), encuentros interdistritales con fines de intercambio de experiencias, acompañamiento a grupos de trabajo en cada distrito, y actividades de autoevaluación e interevaluación.

El itinerario de construcción participativa de las políticas educativas locales que se viene desarrollando es:

1.º Conformación de una comunidad de ciudadanos y ciudadanas

En cada distrito se conformó un grupo de participantes con el objetivo de constituirse en una comunidad de aprendizaje, personas con identidades diversas, con una misma historia local y una opción compartida de desarrollo educativo local. Estos colectivos se proyectan como un movimiento ciudadano que gestiona políticas educativas locales.

2.º Elaboración del Diagnóstico Socioeducativo Local como base de la política educativa local

Fue la primera acción de los colectivos locales. Ha implicado una búsqueda de información, a partir de fuentes primarias y secundarias, sobre la situación socioeducativa local en el marco de los grandes objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Nacional (PEN). El diagnóstico ha sido luego socializado y debatido en un primer Diálogo Ciudadano por la Educación organizado por los colectivos locales en cada distrito:

“Participar en un diagnóstico local nos permite desarrollar mayor conciencia y compromiso frente a los problemas educativos locales. Nos percibimos también como parte de la solución de dichos problemas. Así se logró



involucrarnos más en el ámbito educativo y ampliar la participación de los otros actores locales. El diagnóstico también permitió conocer las instituciones del distrito y sus interrelaciones, nuestras debilidades y potencialidades. Finalmente, a partir de esta experiencia fortalecemos nuestras capacidades para investigar y aplicar diversas estrategias de búsqueda de información” (Marlene Haro, Villa El Salvador. Participante del Programa de Formación en Gestión de Políticas Educativas. II Encuentro Interdistrital).

PROYECCIONES

Se ha concluido la primera fase del Programa de Formación con la socialización de los diagnósticos educativos locales a través de los diálogos ciudadanos. Y se ha iniciado una segunda fase de formulación de propuestas de política que coincide con una coyuntura preelectoral municipal, que representa una oportunidad para levantar la agenda educativa local y un desafío para el fortalecimiento de los colectivos locales y la implementación de las políticas educativas consensuadas.

Víctor Nicho, representante del CCL, opinó durante el Diálogo Ciudadano por la Educación en Villa El Salvador:

“El diagnóstico es un aporte para que los candidatos formulen propuestas más pertinentes a la realidad del distrito. En este marco es necesario colocar las propuestas de políticas educativas locales en la agenda pública local como prioridad para el desarrollo del distrito”.

La segunda etapa del Programa de Formación que sigue comprenderá:

La elaboración de la propuesta de política para el Desarrollo Educativo Local, sobre la base del diagnóstico realizado en cada distrito. Dichas medidas se consultarán a la comunidad a través de un segundo Diálogo Ciudadano organizado por los colectivos en cada distrito, para su posterior aprobación por el Concejo Municipal.

La implementación, ejecución y monitoreo de la Política de Desarrollo Educativo Local. Comprende la ejecución de planes operativos, programas y proyectos locales en el marco de las medidas de política priorizadas. Asimismo, la ejecución de un plan de participación y vigilancia ciudadana con seguimiento de indicadores de la implementación de las Políticas de Desarrollo Local y la consolidación de los colectivos locales.

ALGUNAS LECCIONES APRENDIDAS

Lo educativo es un tema que logra convocar la participación ciudadana y permite articular a diversos actores locales. Sin embargo, hay que insistir en la necesidad de lo *educativo* como proceso social que va más allá de lo escolar y que implica nuestro autorreconocimiento como agentes educativos en la cotidianidad de las relaciones sociales, en la familia, en el barrio, en la organización y en la comunidad.

El diagnóstico socioeducativo debe no solo dar cuenta de un conjunto de indicadores objetivos, problemas y posibilidades, sino también sacar a relucir los sentidos comunes, las percepciones y visiones de los actores locales respecto de la educación.

Los colectivos locales se fortalecen a través de espacios formativos, pero no se mantienen con base en el discurso sino en actividades socialmente útiles y personalmente gratificantes en la medida en que contribuyen a su desarrollo personal y social. La consolidación de un movimiento ciudadano implica también trabajar estrategias con las municipalidades para promover una gestión educativa local más participativa y concertadora.

El intercambio de experiencias entre distritos que participan en una misma apuesta o programa resulta una experiencia de enriquecimiento y afirmación de identidades y compromisos locales. **1**