

# Municipios Escolares: Institucionalizando el ejercicio ciudadano

Es posible cambiar la cultura autoritaria de la escuela si se cuenta con una política institucional y el compromiso de autoridades educativas, estudiantes, docentes y directores. Un ejemplo de ello son los Municipios Escolares de Ayacucho, experiencia que ha superado más de una década.

---

**ADRIÁN ESPINOZA CAMPOS**

*Especialista de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho*

---

Los Municipios Escolares surgen en la Región Ayacucho a mediados del año 1998, gracias al convenio de cooperación interinstitucional entre la Dirección Regional de Educación de Ayacucho (DREA) y la Asociación de Publicaciones Educativas Tarea, con el propósito de brindar espacios de participación a los estudiantes desde la niñez y la juventud como parte de su formación integral y educación ciudadana.

La estructura organizativa de la escuela, jerarquizada, vertical y autoritaria, no favorece el desarrollo de la institución ni de los miembros de la comunidad educativa, razón por la cual ha sido imperioso romper esa estructura con el fin de dar acceso a la nueva concepción organizativa, participativa y horizontal, propiciando la intervención organizada de la comunidad educativa, por ejemplo a través del Municipios Escolares.

Los adultos aún no logramos entender a los niños y adolescentes en su verdadera dimensión, ni su potencialidad.

No son el futuro: son el presente. El problema radica en el acompañamiento adecuado y consciente, asignándoles responsabilidades cada vez más complejas que signifiquen para ellos retos, de modo que para alcanzarlos y coronar la tarea con éxito hagan los esfuerzos que se requieran. Para ellos, nada es imposible.

Gracias a que la propuesta de Tarea comprende la gran potencialidad de los niños y adolescentes, la Dirección Técnico Cultural de la DREA la hizo suya, y brega desde entonces para ver consolidado este importante espacio de participación estudiantil, consciente de que la educación en ciudadanía tiene como objetivo formar ciudadanos libres, autónomos, participativos, solidarios, tolerantes, respetuosos y con criterio propio, que conozcan sus derechos y sus deberes y que hagan ejercicio de su ciudadanía en forma eficaz y responsable.

Asumir esta responsabilidad no ha sido fácil ni para TAREA ni para la DREA, porque aún quedaban en la memoria colectiva los problemas sociopolíticos que afectaron especialmente a la Región Ayacucho, y que llevaron a algunas autoridades educativas y políticas y a otras personas malintencionadas, en algún momento del desarrollo de los Municipios Escolares, a tergiversar sus



objetivos con fines político-partidaristas o a vincularlos con los grupos subversivos. Ante estas actitudes, los estudiantes cerraron filas en torno de su institución e hicieron respetar su autonomía y el carácter estudiantil de la organización.

Los cambios observados a partir de la constitución y funcionamiento de los Municipios Escolares en las diferentes instituciones educativas de las provincias de Huamanga y Huanta, llevaron en el año 2000 a la DREA a extender los Municipios Escolares a todo el ámbito regional. Y para ello ha sido necesaria la emisión de una directiva regional que dispone que se creen Municipios Escolares como organizaciones estudiantiles de participación en todas las instituciones educativas públicas y privadas.

Los frutos de la formación en ciudadanía se dejan apreciar pronto, cuando se ve a alcaldes y regidores que elaboran sus planes de trabajo para lograr los objetivos del plan, y realizan las gestiones pertinentes ante instancias gubernamentales y privadas. Los resultados son a veces positivos y otras no, pero de todos se aprende.

Al principio los planes de trabajo fueron muy ambiciosos; incluso pretendieron construir piscinas y pabellones de aulas, pero luego fueron tomando conciencia progresivamente de que ésa no era su función, sino la organización estudiantil, el conocimiento de sus derechos y el cumplimiento de sus obligaciones, para poder aportar en la medida de sus posibilidades. En realidad, el mayor aporte de los Municipios Escolares reside en la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan su formación académica, relacionados con los derechos a una educación de calidad.

El camino ha sido y es difícil: los Municipios Escolares deben enfrentar cada día problemas de abuso de autoridad, maltrato en la escuela y en el entorno familiar, de modo que están obligados a batallar cotidianamente por el respeto de los derechos fundamentales del estudiantado y por el cumplimiento de las obligaciones de las autoridades hacia ellos.

La participación estudiantil es ya una política de la DREA, que ha establecido una serie de estrategias de trabajo con los niños y adolescentes de la región

e institucionalizado una de las principales acciones organizadas por los Municipios Escolares, los Encuentros Provinciales de Alcaldes Escolares, importante espacio de intercambio de experiencias, de aprendizajes entre pares y de confraternidad.

La participación estudiantil en Ayacucho ha logrado avanzar aun más con la constitución de la Asociación de Alcaldes, Regidores y Líderes Estudiantiles de Ayacucho (AARLE-A), que data de principios de la presente década. La AARLE-A es una organización estudiantil autónoma con presencia en todas las instancias públicas y privadas, reconocida y laureada, en su momento, por el Municipio Provincial de Huamanga y otros. Ha incidido para lograr la participación como organización estudiantil en los Presupuestos Participativos de los municipios, de modo que se consideren recursos para acciones concretas que beneficien a todos los estudiantes de la institución educativa. Así, por ejemplo, la IE José de San Martín de Vinchos, provincia de Huamanga, consiguió hace dos años financiamiento para el comedor estudiantil.

Éstas y otras experiencias son compartidas en los encuentros provinciales y regionales, lo que fortalece a los Municipios Escolares en la Región Ayacucho.

Merece destacarse también la actividad de los docentes asesores de los Municipios Escolares, designados en cada una de las instituciones educativas en unos casos por los respectivos directores y en otros a propuesta de los estudiantes. Estos asesores son capacitados por la DREA con apoyo de Tarea. Muchos de ellos se encargan de esta actividad por varios años, pero otros son frecuentemente cambiados según el criterio de los directores, lo que perturba el normal funcionamiento de los Municipios Escolares. Los docentes asesores acompañan a los Municipios Escolares en todas las etapas de su funcionamiento, de modo que colaboran en la elaboración de los planes, en la gestión e incluso en el proceso de elección de nuevos miembros del Municipio Escolar. Y gran parte de ellos se identifican con el trabajo encomendado, al punto que sacrifican sus horas libres y hasta los días no laborables porque sienten que todo sacrificio a favor de los niños, adolescentes y jóvenes no es una pérdida de tiempo.

Además, la propuesta alcanzó también a los padres de familia, quienes han ido comprendiendo de manera progresiva su importancia y el aporte a favor de sus hijos, por lo que decidieron participar junto a ellos en muchas acciones y actividades emprendidas por el Municipio Escolar. Las madres y padres de familia se sienten orgullosos de que sus hijos ocupen cargos en él, y abrigan el deseo de que en un futuro no muy lejano lo hagan también en su comunidad, en su barrio o en la provincia, porque perciben con claridad los cambios que han ocurrido desde la creación de los Municipios Escolares en los aspectos cognitivo, actitudinal y valorativo.

La DREA, las entidades cooperantes y los padres de familia han notado los cambios sustanciales que ocurren entre los líderes y lideresas que han ocupado cargos en los Municipios Escolares, como la adecuada distribución de su tiempo (para estudio, tareas educativas y del hogar, junto con las actividades propias del Municipio Escolar), su práctica de valores permanentes, su facilidad para llegar a acuerdos sobre diversos temas y un alto desarrollo de su personalidad, todo lo cual redundará luego de manera positiva en sus estudios superiores. Muchos de quienes ocuparon cargos de "alcaldes" y "alcaldesas" son ahora profesionales de diversas ramas del conocimiento con un desempeño sobresaliente en los puestos de trabajo que ocupan. Varios siguen estudios superiores en las universidades y otros en centros

de educación superior.

de educación superior.

La DREA continúa y continuará impulsando este importante espacio de participación estudiantil con el fin de promover dirigentes capaces de liderar más tarde sus comunidades, sus distritos, sus provincias y regiones; líderes democráticos, críticos, analíticos y con una gran capacidad para resolver los problemas que atañen a la sociedad toda.

El país necesita hoy líderes capaces de revertir la crisis moral en la que está sumido por la irresponsabilidad de la clase gobernante. El desgobierno y la corrupción en todas las esferas del gobierno impiden el desarrollo adecuado del Perú, y por eso cobra tanta urgencia la formación de líderes democráticos en todo el país. 

## **Los Municipios Escolares deben enfrentar cada día problemas de abuso de autoridad, maltrato en la escuela y en el entorno familiar, de modo que están obligados a batallar cotidianamente por el respeto de los derechos fundamentales del estudiantado**