

# Escuelas rurales en óptimas condiciones y funcionando de manera pertinente desde el primer día del año escolar: ¿Un sueño imposible?

**RITA CARRILLO MONTENEGRO**

*Coordinadora de la Línea de Educación Rural de Foro Educativo*

¿Es imposible la acción intersectorial y concertada entre Gobierno Central, gobiernos regionales y gobiernos locales, oportuna y pertinente a las diferentes realidades y problemáticas persistentes? ¿Qué nudos hay que desatar? ¿Qué caminos emprender? Fueron algunas de las interrogantes que la Campaña por la Contratación Oportuna de Docentes en escuelas de áreas rurales (CCOD) buscó responder.

A continuación presentamos el seguimiento de la presencia de docentes en escuelas rurales en el primer trimestre del año escolar 2009, proceso implementado por instituciones del Grupo Impulsor por la Educación en Áreas Rurales (GIER) en el marco de la CCOD.

Los registros (entrevistas, fotografías, apuntes de campo), de carácter etnográfico cualitativo, arrojan problemáticas más persistentes que nuevas, y si toma más tiempo resolverlas, dejarán como buen recuerdo la demanda al derecho a una educación de calidad con equidad en zonas vulneradas por todos los frentes.

Nuestra muestra estuvo compuesta por 25 instituciones educativas (IE), en seis regiones del país, de nivel primaria unidocente-multigrado y polidocente, en algunos casos escuelas EBI, y de nivel secundaria polidocente. Todas en zonas rurales.

## Región Áncash

Los distritos de Tarica y San Miguel de Aco, en las provincias de Santa, Huaraz, Carhuaz fueron parte de la campaña y las instituciones comprometidas fueron Fe y Alegría y CAREEDUBINA.

## Región Ayacucho

El distrito de Vinchos, provincia de Huamanga, fue parte de la campaña, y la institución comprometida fue Tarea.

## Región Cuzco

La Campaña comprendió el distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchis, y el distrito de Marangani, provincia de Canchis y las instituciones comprometidas fueron Fe y Alegría y Tarea.

## Región La Libertad

El ámbito de acción abarcó a los distritos de Carabamba y Julcan de la provincia de Julcan. PROMEB fue la institución comprometida en la región.

## Región Loreto

La Campaña comprendió los distritos de Nauta, Parinari y Torres Causana en las provincias de Loreto y Maynas; la institución comprometida fue FORMABIAP.

## Región Piura

La Campaña comprendió los distritos de Miguel Checa, Cura Mori, La Unión, Castilla, Las Lomas, Tambogrande, La Arena, Querocotillo, San Juan de Bigote, Lancones y Chulucanas de las provincias de Piura, Morropón y Sullana. En esta región las instituciones comprometidas fueron Fe y Alegría, PROMEB y Plan Internacional.

Características	Acciones emprendidas por el Gobierno Central, los gobiernos regionales y los gobiernos locales
<b>PROBLEMÁTICA: ACCESO Y CONDICIONES CLIMÁTICAS</b>	
Camino anegados; maleza e insectos; pistas rotas e incompletas. Ausencia de movilidad (moto-taxis u otros). Se resisten a llegar por caminos tan difíciles. Frío intenso, lluvias copiosas.	Nula o tan escasa que no se ve; no es reportada en los registros.
<b>PROBLEMÁTICA: HABILITACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	
Aniegos en aulas por lluvias; vidrios rotos; techos agujereados; paredes cuarteadas, construcciones inacabadas. Presupuesto y partida tardía para mantenimiento y ambientación de las IE.	Nula o tan escasa que no se ve; no es reportada en los registros. Son madres y padres de familia que se ocupan de limpiar y habilitar la IE.
<b>PROBLEMÁTICA: INICIO DEL AÑO ESCOLAR</b>	
23 de las 25 IE iniciaron el año escolar en fecha posterior a la oficial. Lo hicieron de manera progresiva e irregular —ver siguiente problema—, a partir del 9 y, sobre todo, del 16 de marzo. En otros casos se inició a fines del mes (23 de marzo). Solo las dos escuelas de La Libertad iniciaron sus actividades el 2 de marzo con presencia de docentes, estudiantes y madres y padres de familia.	Visitas en Cuzco el 2 de marzo por autoridades de la DRE para constatar inicio. No hay información clara sobre éstas. (Atención a la siguiente información.) En La Libertad, por primera vez se inaugura el año escolar de la región en las escuelas rurales, hecho que fue felicitado por madres y padres de familia, y por los estudiantes

**Características****Acciones emprendidas por el Gobierno Central, los gobiernos regionales y los gobiernos locales****PROBLEMÁTICA: PRESENCIA DE DOCENTES**

Docentes nombrados: escasa y muy irregular (para el inicio, y luego se retiraron de la IE aduciendo que tenían que realizar trámites en la ciudad y que regresarían la semana siguiente).

Docentes contratados: se hicieron presentes en la IE, pero regresaron a la espera de su resolución en el caso de nuevos contratos. Los antiguos tuvieron un comportamiento similar al de los docentes nombrados: asistencia escasa e irregular.

En escuelas secundarias polidocentes de EIB se han detectado problemas de contratación: no se ha contratado docentes para Ciencia, Tecnología y Ambiente, Educación Física, Educación Religiosa, Quechua e Inglés (estos problemas están relacionados con la aprobación de los cuadros de horas).

Parte de docentes contratados asistirán a partir del mes de abril según resoluciones emitidas.

Docentes contratados (por cuadro de méritos en examen) inconformes con la zona donde se ubica su plaza regresan para pedir reasignación.

Ningún control sobre la permanencia de docentes en sus escuelas.

**PROBLEMÁTICA: PRESENCIA DE ESTUDIANTES**

Es escasa o irregular en la mayoría de las IE durante todo el mes de marzo. Los niños, niñas y adolescentes se ocupan de labores domésticas y de producción.

Otros estudiantes no asisten porque sus madres y padres creen que recién en abril comienza realmente el año escolar: "Ir antes es perder el tiempo".

Otros, en cambio, no asisten porque sus madres y padres no han pagado la matrícula y no han adquirido útiles.

Algunas autoridades locales (comunales) y directores de las IE visitaron las casas de los estudiantes para promover la asistencia.

**PROBLEMÁTICA: PERTINENCIA DE DOCENTES PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Muchos docentes contratados (y asignados por cuadro de méritos) no responden a los requerimientos de la IE: especialidad, manejo de la lengua de sus estudiantes.

Ninguna información sobre esto. La pertinencia —calidad de la docencia— no es ni buscada, ni acompañada, ni evaluada.

**PROBLEMÁTICA: CORRUPCIÓN, INESTABILIDAD**

Se han detectado dos casos en 2 IE en las que la dirección descalifica a los docentes que han criticado su gestión por corrupción ante las asambleas de madres y padres de familia (cobros indebidos y faltas injustificadas, por ejemplo). Estos docentes son calificados de "buenos maestros" por madres y padres.

Algunos programas de radio local incentivaron la asistencia de estudiantes a las escuelas.

**PROBLEMÁTICA: EJERCICIO DE DERECHO DE EDUCACIÓN DE SUS HIJOS E HIJAS EN MADRES Y PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD**

Creencias arraigadas, desinformación o desconfianza en los cambios anunciados sobre el inicio del año escolar y las condiciones para la matrícula (confirmación de ésta y no pago obligatorio, por ejemplo) hace que los padres y las madres no envíen a sus hijas e hijos a la escuela.

Conciencia y convicción de derecho a la educación traducida en los discursos y prácticas de exigibilidad de madres y padres de familia por la educación de sus hijas e hijos, limitada por la escasa información y manejo de estrategias de acción ciudadana para este fin.

Ningún control sobre la permanencia de docentes en sus escuelas.