

Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina / Red Regional de Innovaciones Educativas para América Latina y el Caribe, Red INNOVEMOS. Santiago de Chile: OREALC-UNESCO. 2008.

Esta publicación es el fruto de la reflexión y el análisis de las investigaciones sobre experiencias innovadoras en el ámbito de la convivencia democrática, la educación inclusiva y el desarrollo de una cultura de paz, auspiciadas por el primer Fondo Concursable de Proyectos de Investigación 2007, en el que participaron Argentina, Brasil, Costa Rica, Chile, México, Perú y Venezuela. Es la tercera publicación de la Colección Innovemos y una oportunidad más para aprender de la práctica.



El libro está organizado en cuatro secciones. La primera nos ofrece un marco conceptual que recoge los aportes teóricos de las investigaciones y los amplía con conceptos y reflexiones sobre la convivencia democrática, la inclusión, la construcción de una cultura de paz y la interculturalidad, en diálogo con los retos que plantean a la educación actual en materia de organización y currículo. Ofrece además una nutrida bibliografía para profundizar en los temas referidos.

La segunda sección presenta las lecciones aprendidas de las experiencias innovadoras, organizadas temáticamente. Las recomendaciones de políticas que promuevan la educación inclusiva, la convivencia democrática y una cultura de paz, planteadas por los equipos de investigación y de quienes desarrollan las experiencias innovadoras. Incluye como anexo las fichas de catorce experiencias innovadoras.

En la tercera parte, "Estudio de casos", se presentan tres investigaciones: "Mejorar la convivencia mediante una oferta valoral", desarrollada en la Escuela Primaria Justo Sierra, Salvatierra, Guanajuato, México; "Cambios promovidos desde la red a favor de una cultura democrática de la red de Pampa de Cueva", Independencia, Lima, Perú; y

"Aprendizajes en la educación inicial para una cultura democrática", Unidad Educativa Nacional La Gran Colombia, Parroquia de Santa Rosalía, Caracas, Venezuela. En cada caso incluye información básica de la experiencia e investigación, análisis de los resultados y conclusiones.

La cuarta parte, que lleva por título "Reflexiones transversales", contiene la sistematización de siete experiencias innovadoras en convivencia escolar, desarrolladas en México, Costa Rica y Chile, a cargo del Equipo de Investigación de la Red Latinoamericana de Convivencia Escolar. Las reflexiones a partir de las experiencias se centran en cuatro aspectos: la gestión, la comunidad educativa, las estrategias y la construcción de un modelo teórico, y la construcción de sujetos para la convivencia.

Este conjunto de experiencias, investigaciones y reflexiones constituye un aporte significativo para animar a colectivos de docentes, investigadores y autoridades educativas a continuar buscando camino y unir esfuerzos para hacer de la escuela un espacio de convivencia democrática que acoja la diversidad y promueva una cultura de paz, respondiendo a una sentida aspiración de los pueblos de América Latina.

Nora Céspedes

Ciudadanía Intercultural: Conceptos y pedagogías desde América Latina.

Editores: Santiago Alfaro, Juan Ansión, Fidel Tubino.

Lima: Fondo Editorial de la PUCP, 2008. 379 pp.

Ciudadanía intercultural: Conceptos y pedagogías desde América Latina es el resultado del trabajo compartido por un grupo de profesores de varias universidades latinoamericanas con la finalidad de elaborar, a partir de sus propias experiencias institucionales, propuestas pedagógicas culturalmente pertinentes y conceptualmente renovadas de educación ciudadana intercultural para pueblos indígenas.

Durante cuatro años la Universidad Mayor San Simón de Cochabamba (PROEIB-Andes), la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) de México, la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador (UPS), la Universidad Federal de Roraima del Brasil (UFRR) y la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) han compartido investigaciones, talleres de interaprendizaje, sistematizaciones de experiencias,

materiales educativos, reuniones presenciales, foros virtuales, entre otras actividades. La presente publicación quiere dar cuenta de este aprendizaje común.

El texto presenta, en la primera parte, los diversos enfoques conceptuales sobre lo que se entiende por ciudadanía intercultural. Las conceptualizaciones varían de acuerdo con los países, pues cada uno ha formulado sus planteamientos desde procesos históricos y coyunturas muy diversas, lo que, sin embargo, no ha impedido la identificación de ciertas visiones comunes y similitudes existentes en los marcos conceptuales sobre lo que es y lo que implica el ejercicio de una ciudadanía intercultural en América Latina.

En la segunda parte los seis equipos han buscado concretar el marco conceptual mediante la presentación de los aspectos centrales de su propuesta pedagógica para una educación ciudadana intercultural. Existe un documento síntesis que da una visión de conjunto de las diferentes propuestas o modelos. Centra su análisis en una contraposición entre el modelo cognitivo-constructivista y el histórico contextual.

La propuesta no intenta hacer planteamientos

rígidos sino seguir debatiendo y permitir a cada cual encontrar nuevos matices, desde una búsqueda de coherencia entre quienes abogan por el derecho a la diferencia.

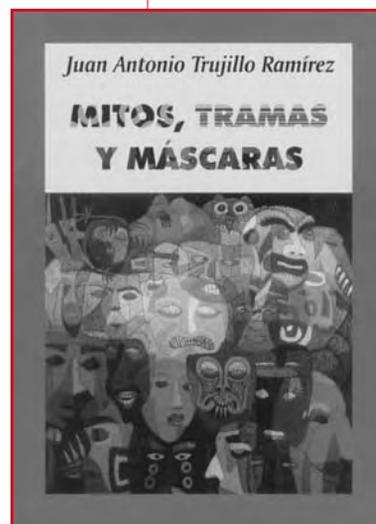
Liliam Hidalgo

Mitos, tramas y máscaras / Trujillo Ramírez, Juan Antonio (segunda edición).

Lima: ¿EDITORIAL?, 2007.

Presenta la mitología, leyendas y creencias de diferentes regiones del país que se mantienen vigentes desde épocas ancestrales. La publicación tiene como propósito contribuir a la reconstrucción del espíritu del pueblo peruano y motivar, especialmente en los estudiantes, actividades artísticas formativas e integradoras.

Mitos, tramas y máscaras es el resultado de un trabajo de investigación antropológico y pedagógico de veinte años en los que Juan Trujillo Ramírez ha podido desarrollar actividades artísticas plásticas (dibujo, pintura) y docencia en la institución educativa 6151, San Luis Gonzaga de Lima Sur, perteneciente a la Uni-



dad de Gestión Educativa Local 01.

Gracias al esfuerzo desplegado por el autor, podemos acercarnos a una pequeña muestra de uno de los universos míticos más antiguo y rico del planeta en el que se representan sus sueños, anhelos, temores, valentías, frustraciones y esperanzas.

El libro reúne relatos de diversas zonas del país, nuevas versiones de antiguos mitos y expresiones que también son representadas en las máscaras usadas en las innumerables festividades que se celebran en todo el territorio andino, así como aquellas que son utilizadas en los ritos mágicos para seducir, adorar, embaucar y defenderse. Su color, forma y volumen varían según la procedencia.

Julia Vicuña

Actores sociales, educación y reformas en América Latina / José Rivero.— Lima: Ayuda en Acción, CEAAL, CLADE, Tarea. 2008

La responsabilidad de comentar un libro es siempre difícil sobre todo cuando éste trata de temas fundamentales como son la educación, la pobreza y los actores sociales. Hay que añadir que estos temas son tratados por uno de los

educadores peruanos de mayor experiencia y reconocimiento en medios tan importantes como la UNESCO a nivel mundial, los ministerios o secretarías de Educación en América Latina y el Caribe, las Comisiones que tuvieron en varios países y sobre todo en el Perú la responsabilidad de gestar y elaborar propuestas de Reforma Educativa de gran trascendencia para el Sector y para el País.

Esta publicación es un esfuerzo logrado de examinar en base a constataciones, problemáticas fundamentales y complejas como son las de Educación, Actores Sociales y Pobreza. Esta revisión permite:

- Formular con claridad algunas de las preguntas que nos hacemos sobre cada una de ellas.
- Evidenciar relaciones cuya transparencia tiene que ver con la dinámica de los procesos y no únicamente con la constatación de mecanismos de funcionamiento aislados que las sesgan o disimulan.
- Trabajar propuestas de articulación que sitúen esas problemáticas específicas en un contexto/visión global de la sociedad en que se procesan.

Hay un aporte significativo en lo que se refiere:

- Al concepto y práctica

de la Educación, ubicándola en el contexto global de la Sociedad involucrada, superando así la visión sectorial que dificulta o impide la transparencia de las relaciones entre ambas.

- Al concepto y causalidad de la Pobreza, a partir de hacer evidente la desigualdad como variable decisiva en contextos de crecimiento económico y persistencia e incluso aumento de la pobreza.
- A la relación entre Educación y Pobreza/desigualdad que descalifica la falacia de “eres pobre porque eres ignorante” que culpabiliza al individuo pobre, para postular “eres ignorante porque eres pobre” que evidencia como causa social de la ignorancia la falta de oportunidades de acceso a la Educación. La lectura de esas relaciones se transforma así radicalmente señalando los límites de la Educación para superar la Pobreza.
- Es igualmente significativa la discusión sobre la insuficiencia de reformas en materia de equidad, que pone sobre la mesa concepciones específicas y parciales como las de identificar modernización con privatización y disminución de los roles del Estado; énfasis pedagógicos homo-

géneos en realidades desiguales y multiculturales; la ineficiencia y ausencia de políticas orientadas a la infancia y a los adultos así como al Magisterio.

- Evidencia así mismo la ausencia de Proyecto de Sociedad que fundamente y oriente un Proyecto Educativo como Política de Estado y Programa de Gobierno, bases de la normatividad necesaria para concretarlas. Falta igualmente una asignación presupuestal que responda a la prioridad que se dé a la Educación.

Aún cuando mi opción es centrar los comentarios en lo que constituye mi experiencia personal y profesional, es decir, en los procesos de formación de adultos para el desarrollo integral, no quiero dejar de referirme brevemente a lo que partes importantes de esta publicación me han sugerido:

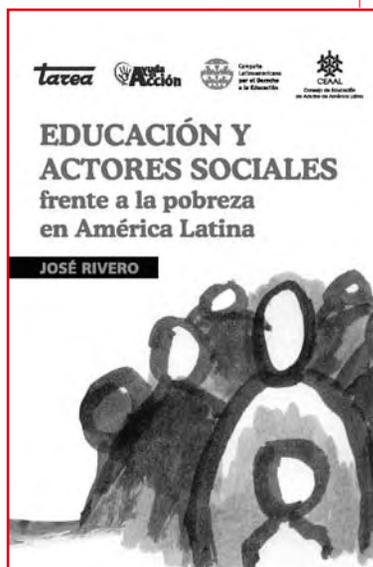
- Educación Temprana: he leído con mucha atención, interés creciente y asombro este magnífico texto que ha ampliado mis horizontes sobre la Educación no sólo con información pertinente sino, lo que para mí es fundamental, en el énfasis puesto en los criterios científicos indispensables para procesar esa información. Evidencia así los por qué imprescindibles para la aprehensión por los adultos de nuevos conoci-

mientos y prácticas. Se nos informa sobre los avances científicos de la biología y de la psicología: enfatizando la importancia de las primeras experiencias del bebe y de sus primeras potencialidades, inicia-tivas y competencias, sus capacidades sensoriales de adaptación, motoras y cognitivas desde el nacimiento e inclusive desde la gestación. Se ha demostrado, continúa el texto, las necesidades esenciales para el crecimiento y la maduración, periodos críticos, condiciones culturales, materiales, afectivas y sociales imprescindibles; revelan las consecuencias y daños a corto y largo plazo de las carencias por necesidades no cubiertas en periodos críticos. Estos importantes aspectos inicialmente enumerados, se desarrollan en los acápites sobre la neuro-psico-sociología del desarrollo, los avances del psicoanálisis infantil y los estudios del Carnegie Task Force que amplían la comprensión, del desarrollo cerebral. Una lectura atenta de estos acápites introduce con eficacia a la comprensión inicial de la temática y despierta el interés por profundizar esa comprensión.

- Rol de los Movimientos Sociales que ponen en evidencia la dimensión

política de la Educación como proceso de socialización que en contextos de desigual distribución de la riqueza reproduce la inequidad y afianza el poder de los intereses dominantes. Como puede apreciarse de los textos respectivos, esa dimensión política se expresa también en grupos que habiendo tomado conciencia de sus intereses se unen para acumular fuerzas, defender sus derechos y luchar por la transformación de las relaciones sociales de poder.

- Enfatizo que en la mayor parte de las experiencias de Movimientos sociales por la educación presentadas, hay avances y retrocesos que tienen que ver, entre otras explicaciones con el punto de vista del que parten: carácter netamente gremial, expresado en reclamos salariales y



laborales, avanzando a propuestas pedagógicas relacionadas con el rol del Magisterio; ó carácter político que sitúa la Educación en el contexto social con reclamos de transformación de las relaciones sociales de poder sin dejar de lado los reclamos gremiales y actuando con la participación y acción conjunta de la sociedad.

- Me han llamado la atención las experiencias del Movimiento Sin Tierra del Brasil articulado con el Partido de los Trabajadores, por sus logros e impactos en la educación en el campo, en las estructuras escolares y en la formación docente. También la Educación en la Amazonía peruana haciendo frente a la diversidad cultural y con la presencia y participación activa de la sociedad civil (AIDESEP por ejemplo).
- La experiencia de Chile donde destaca la Rebelión de los Pingüinos y la lucha de la Educación como Derecho contra normas que lo excluyen privilegiando la libertad de enseñanza con una lógica de mercado a favor de la Educación como Empresa. El reclamo destaca también el de una educación de calidad para todos con un rol del Estado que la garantice. Quedan allí por resolver la igual-

dad en el financiamiento y la gratuidad de la enseñanza.

- La experiencia de los Bachilleratos Populares en Argentina, generada por el Movimiento Nacional de Empresas Recuperadas. Se recupera el concepto de derecho social conquistando nuevas posibilidades con la participación organizada de los interesados que recrean la práctica de gestión colectiva, la horizontalidad y la democracia en los espacios educativos y en los espacios económicos de las empresas recuperadas.
- Aún cuando las experiencias de los Movimientos Docentes de Chile y México son interesantes, es la experiencia de la FECODE en Colombia la que me interesa destacar por aspectos como: la presencia y la participación activa de la sociedad expresada a través de políticos, académicos, empresarios y de la comunidad en general. Son significativas las diez estrategias de la Ley General de Educación (1994) que concretó el proceso de dos años de diálogo social.
- También quisiera destacar el Movimiento Pedagógico que tiene una visión del maestro como trabajador de la cultura, como luchador por sus derechos

laborales y salariales y como ciudadano. Núcleo y organizó a maestros de todo el país, a la intelectualidad vinculada a la educación, a las instituciones formadoras de maestros y a los sindicatos en torno a problemas de la pedagogía como aspectos centrales de la condición del maestro y como asunto de debate público nacional. Se adquiere así una dimensión ético-política (relación entre saber y poder).

- Destaca también la práctica de la Expedición Pedagógica Nacional como una de las expresiones movilizadas del Movimiento Pedagógico que ha permitido, entre otros logros, a partir de la sistematización de informaciones, producir saber o pensamiento pedagógico para la formación de docentes; igualmente la constitución de redes, la movilización y políticas educativas en las localidades. Es interesante cómo se planteó la cuestión del Estatuto Docente y la lucha que se llevó a cabo aun cuando no tuviera éxito.

Julia Alba
(Extractos del comentario de Julia Alba durante la presentación del libro el 4 de diciembre de 2008).