

Reunión macrorregional “Formando Docencia para el Mundo Andino:
Interculturalidad y Desarrollo Regional”

Construyendo políticas macrorregionales de forma concertada

Ingrid Guzmán

Alianza Perú “Ruta del Sol”

La realidad educativa de la macrorregión centro y sur andina (Apurímac, Ayacucho, Cusco y Huancavelica), donde se encuentran comunidades y población indígena cuya lengua y cultura originaria no han sido apropiadamente incluidas en los procesos educativos que se desarrollan en las escuelas públicas, plantea el desafío de diseñar medidas de política que garanticen una educación de calidad para estas poblaciones.

El cuadro 1 muestra (en porcentajes) como está compuesta la población que se comunica en una lengua aborigen y forma parte activa de una cultura andina o amazónica en estas cuatro regiones.

La presencia de niños, niñas y jóvenes que se comunican en lengua originaria y comparten patrones culturales propios de las regiones excede además el ámbito rural: la

migración los ha llevado a ciertas áreas urbanas, en algunas regiones —Ayacucho y Apurímac— de forma masiva.

En este contexto, preocupa a las regiones la situación de los docentes, responsables de que los procesos educativos se articulen con las demandas de las poblaciones.

Aquí, más de la mitad de los docentes (véase cuadro 2) debe asumir la compleja tarea de orientar procesos de aprendizaje en aulas multigrado y unidocentes, sin la preparación requerida para aprovechar la diversidad (de edades, grados, niveles de aprendizajes, niveles de manejo de la lengua originaria y el castellano) con fines pedagógicos.

La demanda de docentes para asumir el desafío de contribuir al desarrollo de las capacidades de niños y niñas utilizando estrategias de Educación Intercultural Bilingüe de nivel inicial no puede ser cubierta, pues muy pocas instituciones formadoras están en capacidad de brindarla (véase cuadro 3).

Muchas de estas instituciones ofrecen sin embargo una especialización parcial, por medio de cursos específicos que se integran en una formación estándar para docentes en general.

Cuadro 1.

Región	Total	Quechua	Aimara	Aguaruna	Asháninka	Shipiba
Apurímac	57,4	56,9	-	-	-	-
Ayacucho	52,8	52,6	-	-	0,1	0,05
Cusco	42,0	40,9	0,1	-	0,5	-
Huancavelica	52,0	51,9	-	-	-	-

Cuadro 2.

Región	Zona	Polidocente	Multigrado	Unidocente
Apurímac	Zona urbana	94,1	5,8	0,1
	Zona rural	37,6	50,4	12,0
Ayacucho	Zona urbana	90,1	9,7	0,3
	Zona rural	22,7	59,8	17,5
Cusco	Zona urbana	95,1	4,6	0,3
	Zona rural	30,9	57,2	11,9
Huancavelica	Zona urbana	87,2	12,1	0,7
	Zona rural	22,9	62,3	14,9

Cuadro 3.

Región	N.º de ISP que brindan formación inicial en EIB
Apurímac	2
Ayacucho	4
Cusco	4
Huancavelica	2

En suma, la situación laboral, de vida y de formación de los docentes ha incidido en que su desempeño personal y profesional no contribuya al desarrollo pleno de las capacidades de los niños y niñas que forman parte de las matrices culturales andinas y amazónicas.

El proceso de descentralización plantea a las instituciones del Estado y a la sociedad civil regional el desafío de mejorar de manera sostenida la formación de los docentes que prestan servicios en las instituciones educativas donde la población escolar pertenece a una matriz cultural y una lengua originaria. Por ello, es en los Proyectos Educativos Regionales de estas regiones donde aparece con mayor o menor énfasis la formación docente y el desarrollo de la EIB como política de Estado a escala regional.

En este marco se desarrolló en la ciudad del Cusco, entre el 18 y el 20 de setiembre últimos, la reunión macrorregional "Formando Docencia para el Mundo Andino: Interculturalidad y Desarrollo Regional", que contó con la participación de autoridades regionales y educativas, responsables de la formación docente de universidades públicas e institutos pedagógicos, líderes de las organizaciones indígenas o campesinas, representantes de los COPARE y de organizaciones de maestros de las regiones Apurímac, Ayacucho, Cusco y Huancavelica.

La reunión constituyó un espacio para que los actores decidores de estas regiones:

- Analicen la situación de la demanda y oferta de formación docente en servicio en EIB en sus regiones, en relación con el contexto educativo y las políti-

cas educativas implementadas.

- Propongan acciones tendientes a instalar o mejorar programas de formación docente en servicio con un enfoque y metodología EIB, identificando corresponsabilidades entre los actores comprometidos.
- Elaboren una agenda macrorregional para el fortalecimiento de las capacidades de los docentes de sus respectivas regiones con un enfoque de EIB.

La reunión, organizada a iniciativa del COPARE Cusco y de la Alianza Perú "Ruta del Sol", congregó también a representantes nacionales del Consejo Nacional de Educación, de la Asociación de Gobiernos Regionales y de la Comisión de Educación del Congreso de la República.

La presentación de cada una de las delegaciones regionales en la reunión macrorregional implicó el desarrollo de procesos previos en sus respectivas regiones. Así, en el marco de los colectivos regionales, compartieron experiencias de formación docente continua existentes en la región, identificaron las políticas de formación docente continua puestas en marcha por las autoridades regionales, y prepararon las propuestas que serían presentadas en la reunión.

Durante la reunión macrorregional las regiones, por intermedio de sus autoridades y líderes educativos, presentaron y dialogaron sobre la problemática y las experiencias de formación docente y discutieron y propusieron medidas de política de manera conjunta, primero en comisiones de trabajo y, luego, en plenaria.

La discusión y el intercambio se hicieron posibles en la medida en

que se identificaron ejes comunes para la formulación de medidas políticas de dos tipos:

- Políticas de contexto para garantizar condiciones fundamentales para una formación docente en EIB.
- Políticas específicas de formación docente en EIB.

En relación con estos ejes, las políticas identificadas fueron:

■ Políticas de contexto para garantizar condiciones en la formación docente en EIB

- Establecer políticas regionales para la afirmación de la cultura y la lengua originarias.
- Seleccionar y contratar docentes EIB oportunamente.
- Promover la participación social comunitaria en la renovación de las prácticas educativas.
- Generar condiciones materiales para el aprendizaje.

■ Políticas específicas de formación docente en EIB

- Concertar enfoques y estrategias de formación docente en EIB.
- Crear sistemas regionales de evaluación del desempeño docente.
- Establecer programas macrorregionales de formación de formadores de maestros.
- Renovar la gestión de la formación docente.

Luego, autoridades de Educación y de los gobiernos regionales, así como representantes de la sociedad civil de las regiones Apurímac, Ayacucho, Cusco y Huancavelica, revisaron y volvieron a analizar estos acuerdos, a propósito del IV Encuentro Nacional de Regiones convocado por el Consejo Nacional de Educación, el Ministerio de Educación y la Asociación Nacional



de Gobiernos Regionales. Allí se los presentó como una experiencia de articulación macrorregional en construcción.

En esta oportunidad los mencionados actores coincidieron en la importancia de priorizar algunas políticas fundamentales para la gestión de la formación docente continua a escala regional en el corto plazo; entre ellas:

1. Proporcionar de manera oportuna, a más tardar en noviembre, el marco normativo para la contratación y nombramiento de docentes desde el MINEDU y las regiones con criterios pertinentes que obedezcan a las demandas y necesidades de los contextos socioculturales de las regiones.
2. Reconvertir, en el más breve plazo, los institutos pedagógicos, previa acreditación académica, para que se transformen en centros de formación docente en servicio de EIB.
3. Transferir los recursos del PRONACAF a las regiones, para su utilización pertinente en programas de formación docente diseñados y gestionados en las regiones, en respuesta a las necesidades y características de las regiones.
4. Generar marcos técnicos y normativos que articulen los esfuerzos de construcción de los currículos regionales con el currículo nacional, enfatizando el tratamiento intercultural de capacidades y contenidos.
5. Articular las acciones de reforma educativa a escala regional con procesos de movilización social en torno de la EIB, para que las medidas de política reflejen las auténticas demandas y necesidades de las poblaciones de estas regiones que se asumen con una lengua y una cultura propias.

Pasada la reunión macrorregional, cada una de las regiones tiene el desafío de mantener la discusión sobre el tema en los colectivos regionales y asumir las medidas de política como herramientas que les permitan generar o fortalecer en el corto y mediano plazo proyectos y acciones tendientes a formar a los docentes idóneos para asumir el reto de la diversidad cultural y lingüística como la circunstancia más favorable para la construcción de aprendizajes significativos y útiles en niños y niñas ■