

# Sentido y características del cambio educativo en Apurímac

**José Rivero**

Consultor

**E**n el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad, presentado por la UNESCO en la región y por el ministro de educación Chang en el Perú el día 22 de junio 2008, nuevamente los estudiantes peruanos mostraron estar entre los últimos países y con puntuación inferior al promedio regional.<sup>1</sup>

En esta segunda evaluación comparada, el dato más relevante del bajo desempeño peruano y por el que

destacamos nítidamente respecto a los demás países ha sido que en todas las pruebas de matemáticas, lectura y ciencias fuimos “el país que presenta mayores diferencias en los resultados de sus escuelas rurales y urbanas” superando los 79 puntos de diferencia en lectura y los 87 puntos de diferencia en matemáticas.

El triste privilegio de ser el país más inequitativo en oportunidades educativas se asocia a datos de nuestra educación en medios rurales que se

presentan en el Proyecto Educativo Nacional (PEN):

- En zonas de la sierra la desnutrición crónica infantil está sobre el 50%, superando a países más pobres de Asia y África. Cusco, Huancavelica y Apurímac tienen una mortalidad infantil que supera los 70 por mil nacidos vivos.
- El 54,2% de estudiantes se encuentra en situación de extra edad respecto de su grado. Un 16% de jóvenes logra concluir secundaria con un atraso de 3 a 5 años
- 650 mil niños en riesgo por falta de agua saludable en sus escuelas
- El 25% de poblaciones rurales carece de colegios secundarios.

Lo más grave de esta situación es que hoy, como pocas veces, hay recursos suficientes<sup>2</sup> y un Proyecto



1 Fue importante que esta vez no sucediera lo que aconteció respecto al primer examen (1998). En aquella ocasión los pésimos resultados de nuestros estudiantes se unieron a la poca transparencia del régimen de Fujimori, el que impidió que la UNESCO diera a conocer los resultados peruanos.

2 Al triplicarse los precios de los minerales, las sobreganancias de las empresas representan 62 mil millones de soles en los últimos tres años. Una decidida política tributaria pensada en función de nuestra población más marginada, ubicada en el sector rural y con rostro indígena, podría significar enfrentar mejor la desnutrición infantil, dotar de servicios higiénicos a la mayoría de escuelas en medios rurales o alentar capacitación, distribución de materiales y mejores condiciones de vida a los docentes que allí trabajan.

Educativo Nacional que plantea en sus políticas una prioritaria atención a las escuelas en medios rurales.

■ **Significado del cambio educativo iniciado en Apurímac**

*Algunos datos de la realidad educativa apurimeña*

De acuerdo a las bases de datos del Sistema Integrado de Administración Financiera del Sector Público (SIAF-SP) del Ministerio de Economía y Finanzas al año 2006, proporcionadas en Septiembre del 2007:

- La tasa de conclusión de la primaria en el grupo de edades de 12 a 14 años llegaba al 68,9% y en el grupo de 15 a 19 años al 95,2%
- La tasa de conclusión de secundaria en el grupo etario de 17 a 19 años llegaba al 48% y en el de 20 a 24 años al 73,4%
- La tasa de cobertura de educación inicial (3 a 5 años) llegaba al 63,5%; la de educación primaria (6 a 11 años) al 95,9% y de secundaria (12 a 16 años) al 76,9%
- Los alumnos con atraso escolar en primaria llegaban al 22,9% y en secundaria al 34,2%

*El cambio a pesar de una situación adversa*

En un contexto de abandono oficial del medio rural, es singular que en una de las regiones más pobres del país como Apurímac y con marcada presencia rural e indígena se esté desarrollando un singular proceso de cambio educativo con altos grados de autonomía del poder central en sus iniciativas. Representa un esfuerzo por aplicar una reforma educacional "autónoma y participativa" basada en las propias fuerzas regionales, como un proceso que pretende ser sostenible mediante

fases que significarán un esfuerzo de varios años.

La construcción colectiva del Proyecto Educativo Regional (PER) como respuesta a las necesidades socioeducativas sentidas en las siete provincias y en la región ha sido principal aglutinante de una acción colectiva donde en la que no hay protagonistas que conducen y otros que acatan. El carácter procesal dado a la construcción del PER determinó que junto con ponerse de acuerdo en reuniones sucesivas con sus contenidos básicos se comenzaran a ejecutar, a la vez, algunos de sus lineamientos de política; no poner todos los esfuerzos en lograr un documento oficializado y avanzar en la concreción e inicial desarrollo de varias de sus acciones ha sido signo característico de este proceso.

La orientación del proceso ha superado ordenadamente las dificultades o riesgos propios de cambios en la conducción política de la región y de los municipios provinciales y distritales. La fuerza del proceso social representado en la construcción del PER y en el inicio paralelo de

acciones consensuadas para el cumplimiento de sus objetivos ha sido más determinante que las visiones particulares de las autoridades.

Con la ordenanza regional que oficializará en el presente mes de julio el Proyecto Educativo Regional, culminará un intenso proceso participativo con características estimulantes para el país y para otras regiones, en la medida que muestra la potencialidad de iniciativas integrales superando la escasez de recursos y la importancia de una acción que comprende y trasciende a varios gobiernos regionales y a cambios en la conducción de la dirección regional de educación (DRE).

■ **Principales elementos del cambio educativo en la región**

*Construcción participativa y sostenida del Proyecto Educativo Regional*  
El inicial PER se construyó entre el 2005 y el 2006 en un proceso que comprendió seis fases, incluida una consulta en toda la región como paso previo para fijar los objetivos del cambio educativo objetivo de este proceso. Se puso en marcha un proceso que compromete a los principales actores educativos de las siete provincias de la región en la construcción e implementación del PER. Los responsables lograron convocar a todas las fuerzas incluidos alcaldes y los dirigentes provinciales del SUTEP.

El PER con sus 42 lineamientos de política educativa regional está siendo asumido como un instrumento en construcción que a la vez estimula acciones concretas de su implementación sin esperar que su versión final esté concluida. La presencia del nuevo actual gobierno regional significó propiciar un proceso adicional en la construcción del PER que ya contaba con una versión



*Proyecto Educativo Nacional que plantea en sus políticas una prioritaria atención a las escuelas en medios rurales.*





inicial el año 2006, complementando los vacíos observados en materia de primera infancia e inclusión, educación superior, lucha contra la corrupción y alfabetización.

Un antecedente importante fue una Declaración de Apurímac por la educación estimulada por los resultados de un seminario promovido por fuerzas de la sociedad civil y núcleos docentes el año 2003,<sup>3</sup> sus cerca de 300 participantes fueron docentes en su gran mayoría. La DRE asumió como acción prioritaria las demandas por una mejor educación regional resultado del seminario y dispuso que tres de sus funcionarios se dedicaran a tiempo completo a integrar el Grupo Impulsor en el que además hubo participantes de las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL),

3 El seminario internacional "Retos y posibilidades de la educación en Apurímac" desarrollado en Abancay fue promovido por 42 entes institucionales regionales e internacionales, algunas de ellas como Tarpurisunchis, tuvieron particular rol.

sindicatos provinciales de docentes, organizaciones no gubernamentales (ONG), asociaciones de padres de familia (Apafas), municipalidades, asociación de directores. Una acción aglutinante fue el acuerdo colectivo de construir el PER. En determinadas provincias se contó con el apoyo de entidades internacionales como Solaris, UNICEF, Save the Children y Proyecto Arguedas de la cooperación italiana.

El carácter procesal dado a la construcción del PER determinó que junto con ponerse de acuerdo en reuniones sucesivas con sus contenidos básicos se comenzaran a ejecutar, a la vez, algunos de sus lineamientos de política; no poner todos los esfuerzos en lograr un documento oficializado y avanzar en la concreción e inicial desarrollo de varias de sus acciones ha sido signo característico de este proceso.

La constitución del Comité Técnico de la Reforma Educativa en la Región de Apurímac desde agosto de 2007 integrado por cinco educado-

res de la región seleccionados por su calidad profesional y utilizando instalaciones de la DRE, constituye importante avance en la institucionalización del cambio que se está operando.

#### ■ **Opción por la interculturalidad rescatando el valor del quechua**

Se parte de reconocer el carácter fundamentalmente quechua hablante de la región y la necesidad de rescatar su valor como medio de comunicación y de identidad regional. La opción "Quechua para todos" propicia su generalización "progresiva y obligatoria" y ha significado un acuerdo concertado, actividades de motivación social y convocatoria a especialistas para lograr la escritura común de las dos variantes vigentes en la región; se ha logrado el interés y apoyos específicos de agencias de cooperación internacional en este proceso.

De acuerdo a información del Comité Técnico de la Reforma el 60% de



docentes que habla quechua se comunica en este idioma con sus alumnos, un 40% de docente no habla quechua. Sin embargo, hay interferencias de parte del Ministerio de educación (MED) con disposiciones que no consideran una estrategia regional para que los docentes que trabajen con poblaciones quechua hablantes, se comuniquen en este idioma.

Hoy en Apurímac además de la decisión de exigir dominio del quechua para que un docente pueda enseñar en áreas quechua hablantes, existe, sobre todo, una creciente convicción sobre las bondades de enseñar en quechua como primera lengua y de recuperar este idioma como parte de la identidad y el orgullo regional. Otros buenos signos de rescate de valores culturales se expresan en juegos para niños de la región

con fotografías donde se revaloran los hermosos paisajes regionales coexistiendo con íconos nacionales como Machu Picchu o las líneas de Nasca.

■ **Presencia y estímulos a la acción y el liderazgo de los docentes**

El maltrato oficial a docentes en el país<sup>4</sup> contrasta con la opción apurimeña de convocar a todos los docentes, de trabajar con sus representantes gremiales y de estimular a los mejores propiciando su liderazgo en el cambio regional.

En marzo del presente año pude asistir en Andahuaylas a una prolongada sesión presidida por el alcalde Manuel Molina con docentes representativos de la provincia en la que se discutía y consensuaba sobre

las posibles estrategias para lograr una capacitación docente continua útil para la educación provincial. La oficina del alcalde fue escenario de esta rara y estimulante sesión municipal.

4 La convicción gubernamental de que no habrá cambio educativo posible en el país sin derrotar políticamente al SUTEP ha teñido la acción educativa del gobierno de Alan García. Este gobierno bien puede aspirar a ser reconocido como el que más pugnó por tratar de imponer la idea de evaluación docente, pero en su intento puede ser recordado como el que más maltrató al conjunto de maestros, con todos los efectos que ello tiene para nuestro futuro educativo; los epítetos contra el magisterio y su dirigencia sindical por parte del propio mandatario y su ministro de educación así como la fallida evaluación del mes de marzo empobreciendo más la imagen del docente ante el país, son muestra de ello.

El respeto al docente y la necesidad de estimular su participación significó que cada docente tenga acceso a un ejemplar del PER preliminar y desde el 2005 de documentos con la metodología y agenda de actividades por desarrollarse en la construcción del PER.<sup>5</sup>

Otro buen ejemplo ha sido la organización y el desarrollo de un Diplomado sobre políticas educativas desarrollado con la valiosa cooperación de la UNAMBA (Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac), la Universidad Antonio Ruiz de Montoya de Lima y la organización no gubernamental Tarpurisunchis. Los 200 docentes participantes ingresaron al diplomado previo concursos provinciales para ser admitidos en él. Se convocó a especialistas nacionales que tuvieron a cargo sesiones desarrolladas los fines de semana en el local de la UNAMBA. Los egresados del diplomado están ejerciendo efectivo liderazgo en sus centros educativos y provincias.

#### ■ **Construcción de un sistema regional de formación continua de docentes**

En agosto próximo se dará inicio en cada una de las siete provincias de Apurímac a las actividades del sistema de formación continua para docentes de la región. En apoyo a las mismas participarán conocidos educadores del país y de la región.

El propósito es llegar a la totalidad de los ocho mil docentes de la región, sin exclusión alguna.<sup>6</sup> El plan de capacitación se propone fortalecer en los docentes entre los años 2008 y 2010 desempeños específicos asociados a interculturalidad y quechua, a sus especialidades, cargo y función, y a las áreas curriculares con énfasis en comunicación y matemáticas.



*La opción “Quechua para todos” propicia su generalización “progresiva y obligatoria” y ha significado un acuerdo concertado.*



El sistema tendrá como ejecutores a los Yachayniyuq (asesores) y a decenas de Yanapaq o profesores de la región para monitorear las comunidades de aprendizaje. Se prevé que los Umalliq o líderes docentes estarán a cargo de encabezar las comunidades de aprendizaje con carácter rotativo en el tiempo. Se está promoviendo la constitución de redes y microrredes de aprendizaje.

El uso de nuevas tecnologías de información y comunicación será intensivo. Se está construyendo una página web específicamente destinada a la formación continua docente y se utilizarán CD con clases grabadas por expertos reconocidos a nivel nacional y regional. Las separatas de estudio llegarán a la totalidad de maestros regionales, que están siendo y serán informados y motivados a través de spots radiales y televisivos. Los padres de familia recibirán información sobre esta formación magisterial a través de dichos medios.

Las universidades nacionales y los Institutos Superiores Pedagógicos

(ISP) de Apurímac serán requeridas para apoyar varias fases de este sistema.

El sistema ha logrado viabilizar vía el Gobierno Regional un proyecto SNIP (Sistema Nacional de Inversión Pública) que ha sido aprobado por el Ministerio de Economía y Finanzas por un monto de seis millones de soles para el desarrollo de actividades previstas para sus tres iniciales años.

#### ■ **Estrategia de consulta regional a los estudiantes**

Los 135 mil estudiantes apurimeños participarán el presente año en la tercera consulta estudiantil, que como en los dos años precedentes constituirá un ejercicio de democratización de las oportunidades de dar opinión sobre su educación y sus docentes.

Los principales resultados se dan a conocer en primer lugar a los docentes cuyos desempeños son valorados por sus propios alumnos. Una constante en la opinión estudiantil registrada es la demanda a sus maestros de mayor paciencia, menor intolerancia y mayor disposición para dialogar con sus alumnos.

Un proceso valioso y complementario a dicha consulta regional

- 5 Esta opción contrasta con la tomada por el Ministerio de Educación respecto a la difusión del Proyecto Educativo Nacional. Escasos mil ejemplares impresos por el MED en vez de posibilitar que cada docente en el país tenga un ejemplar del PEN en su poder, desarrollando a la vez reuniones explicando sus objetivos y políticas.
- 6 El Pronacap oficial tiene como principales limitaciones su improvisación y el impedimento a ser partícipes de la capacitación a los maestros que no se presentaron a pruebas evaluativas u obtuvieron bajos calificativos en ellas.

fue inspirado por la Defensoría del Pueblo quien consultó el presente año a 60 niños seleccionados en las siete provincias apurimeñas en el proceso de construcción del Presupuesto Participativo Regional. Esos niños demandaron:

- Solución a problemas como el maltrato de algunos docentes a alumnos o la deficiente infraestructura de sus escuelas
- Capacitación a docentes en ética y pedagogía y evaluación permanente de sus profesores
- Apoyos psicológicos a docentes y alumnos
- Mayor y mejor inversión presupuestal.

Como complemento de la consulta estudiantil ya institucionalizada, está en perspectiva el diseño de modelos de organización estudiantil que puedan generalizarse a todas las instituciones educativas de la región tratando de garantizar formas regulares para que puedan aportar en la gestión educativa.

**Inicio de construcción de diseño curricular regional**

Se parte de la premisa de que el diseño curricular nacional es importante por constituir el marco general y debe ser complementado con un diseño curricular regional adecuando y creando contenidos en función de las necesidades y características de Apurímac.

Desde el 2007 se inicia un proceso para generar las demandas curriculares con preguntas vinculadas al currículo y la organización de talleres provinciales donde no sólo participan docentes sino también representantes de otros sectores sociales y productivos aportando al currículo regional.

La estrategia regional ha comprendido la asesoría inicial de especialistas na-

cionales<sup>7</sup> y la capacitación de comités técnicos curriculares provinciales. Una convicción compartida por asesores y ejecutores es que, más que contar con documentos ampulosos, hay que tratar de obtener herramientas prácticas para el cambio y mejora en la enseñanza.

**Focalización de atención en los PRONOEI**

Es aún incipiente la atención de la educación inicial y el desarrollo de la primera infancia.

Destaca como intención el propósito de focalizar la atención en los 423 PRONOEI (Programa no escolarizado de educación inicial) tratando de convertirlos en instituciones educativas de corte más formal y a cargo de profesionales de la educación inicial con apoyo de representantes comunales seleccionados. Ello implicará la preparación de un proyecto SNIP que considere más plazas docentes, mejorar la infraestructura y nuevo mobiliario para los renovados centros de educación inicial.

La estrategia prevé convenios con gobiernos locales, algunos de los cuales han manifestado disposición



*Está en perspectiva el diseño de modelos de organización estudiantil que puedan generalizarse a todas las instituciones educativas de la región.*



para dar aportes presupuestales con este propósito.

**Implementación de bibliotecas en sedes provinciales y distritales**

La experiencia de bibliotecas en Apurímac se nutre de varias iniciativas, entre ellas destaca la implementada en Andahuaylas por Luis Rivas y la organización de bibliotecas comunales. Hoy se cuenta con un modelo de bibliotecas municipales que plantea dos fases: una primera en torno a la creación y fortalecimiento de las 7 bibliotecas provinciales, y la segunda fase, en torno al impulso de las 80 distritales.

Se ha asumido como propósito que las siete capitales provinciales tengan bibliotecas debidamente implementadas con computadoras (PC), fotocopadoras, proyector multimedia, ecran, libros y CD educativos.<sup>8</sup> El avance sostenido en las sedes provinciales hace prever que para el mes de agosto 2008 las siete bibliotecas municipales estén funcionando.

En todas las provincias se logró que los gobiernos municipales asuman la infraestructura, el pago del personal que atiende y el mobiliario correspondiente.<sup>9</sup>

7 Los educadores Sigfredo Chiroque y Luis Guerrero han tenido particular incidencia.  
 8 Para lograr que el sector educación destaque personal a las bibliotecas se ha optado por denominar a éstas "Centros de Recursos educativos".  
 9 Ninguno de los municipios provinciales forma parte del Plan Piloto de Municipalización que promueve el gobierno nacional. Su disposición favorable al PER Apurímac y a la implementación de bibliotecas es indicativa de que para motivar a alcaldes y municipios es más importante asociarlos a un bien regional mayor (en este caso el PER) que a factores distractivos como dicho plan piloto.

La segunda fase asume como tarea pendiente que en cada sede de los 80 municipios distritales se cuente con otras tantas bibliotecas. Para ello se está recurriendo a diversas instituciones nacionales e internacionales; así, UNICEF implementará en la provincia de Grau 5 bibliotecas distritales.

Según datos proporcionados por la DRE se está diseñando un proyecto que comprenderá el funcionamiento de 800 centros de cómputo piloto (5 centros educativos seleccionados por distrito),<sup>10</sup> desde el MED se les ha anunciado que recibirán 1 171 laptops para niños.

El ambicioso propósito de esta acción colectiva es que en 4 años no haya un niño o niña, por más alejado que esté de la ciudad, que no tenga acceso a la información. Hay provincias que han iniciado un servicio itinerante, que consiste en un vehículo que rota y presta los recursos didácticos, para estimular su uso intensivo y pertinente en el aula.

Destacan particularmente en este empeño regional, además de los propios municipios provinciales, entidades como Educación Sin Fronteras, Madre Coraje y Tarpurisunchis. El compromiso del Gobierno Regional se expresa a través de un proyecto específico SNIP.

#### ■ **Apertura a las ONG y la sociedad civil y a la cooperación internacional**

La combinación de Estado y sociedad civil y la incorporación de nuevos actores a la educación, propuestos desde Jomtien en una perspectiva de educación a lo largo

10 El proyecto propone obtener 30 mil PC que sean asumidos por el Gobierno Regional y por organizaciones no gubernamentales de desarrollo.

de la vida se expresa de diversos modos en el proceso de cambio educativo apurimeño.

Fueron actores de la denominada sociedad civil los que inicialmente plantearon la organización del seminario internacional que fue pieza clave para iniciar un proceso sostenido como el que aquí se describe. Mas, desde sus orígenes se consideró indispensable establecer alianzas con el Estado representado por el Gobierno Regional y la DRE de Apurímac, entidades que hicieron suyo el proyecto y asumieron la conducción del mismo. Se alentó desde el inicio la presencia y participación de docentes, superando desencuentros y expresiones de dogmatismo de algunos de los cuadros sutepistas.

La sociedad civil también propició búsqueda de acuerdos específicos con organismos de cooperación internacional, que fueron ratificados por las autoridades oficiales.

La construcción y la definición de objetivos regionales en el PER facilitó la tarea de propiciar que los apoyos financieros y técnicos internacionales correspondieran a los requerimientos regionales más que a los criterios particulares de dichos organismos o fuentes de financiamiento. Hoy toda posible cooperación internacional tiene que asumir el PER como principal guía para la determinación de su presencia en la región. Su asistencia es funcional a Apurímac y no al revés.

#### ■ **Proyecciones**

La actual regionalización a pesar de no ser parte de un contexto mayor de reformas y de haberse iniciado basándose en el erróneo criterio de asociar límites regionales a los anteriores departamentales con los

problemas y dificultades que ello representa, constituye factor para intentar un desarrollo integral y asumir la equidad y la modernización con mayores posibilidades de éxito.

La descentralización implícita en tal regionalización, representa en lo educativo un desafío en las definiciones regionales sobre su desarrollo, tanto en términos económicos como de generación de capacidades de desarrollo humano.

La experiencia de Apurímac va en ese sentido. Allí se ha optado por que la descentralización educativa no se identifique con la transferencia de recursos del nivel central al regional, sino a que sean las propias fuerzas e iniciativas regionales las que asuman la necesidad de tener más y mejores recursos institucionales y humanos.

La vigencia de la interculturalidad tiene rasgos importantes en el actual proceso de cambio educativo con la revaloración del quechua como idioma mayoritario en la región. Al revés de otras regiones aquí el problema no es tratar de educar a una población pobre y además quechua hablante, sino asumir que este idioma no sólo identifica culturalmente a los apurimeños sino que demanda previsiones para ser utilizado como factor de una mejor educación. El inicio de la enseñanza generalizada del quechua, incluso en entidades educativas de tipo privado, es expresión de esa convicción.

Son múltiples, sin embargo, los desafíos pendientes de resolver para que el PER sea instrumento efectivo de consolidación del cambio educativo en esta región.

La pobreza extendida sigue siendo gran limitante. La importancia de

este proceso de cambio educativo es mayor si se asocia a un escenario con características que podrían paralizar toda iniciativa. Virtud principal es la decisión de llevarlo a cabo a pesar de esta significativa limitación que, sabemos, exige medidas no sólo educativas.

Es evidente la buena voluntad del Gobierno Regional al determinar que el 30% del presupuesto participativo se destine a educación. Sin embargo, llevar a cabo las acciones prioritizadas y remontar una educación claramente deficitaria y con pobreza estructural, demandará una mucho mayor inversión. Mejorar la gestión de los actuales recursos, lograr una efectiva e impactante formación continua de docentes, enfrentar radicalmente la corrupción imperante en los organismos intermedios, preparar proyectos pensándose en el mejor uso del canon minero<sup>11</sup> constituyen medidas demandantes de decisiones políticas acompañadas de financiamiento efectivo.<sup>12</sup>

La importante iniciativa del programa "Quechua para todos" está exigiendo medidas no sólo lingüísticas sino, sobre todo, decisiones políticas del Gobierno Regional. Se requiere lograr acuerdos para la normalización del quechua y para su mayor uso en actividades de la vida cotidiana. Es lento, sin embargo, el trabajo en la perspectiva de lograr un acuerdo para la escritura común.

11 Las expectativas que genera el inicio de la explotación minera en Las Bambas pueden ser truncadas de no prepararse proyectos viables y sostenibles que beneficien la educación y el desarrollo regional.

12 El gasto público de acuerdo a fuentes INEI del 2006 sigue siendo escaso por institución educativa: S/. 737 nuevos soles en educación inicial; S/. 905 en educación primaria; y S/. 1043 en educación secundaria.



La construcción del currículo regional debe superar la tendencia de nuestros especialistas en currículo de tener como principal objetivo al documento curricular que se obtenga. Importa tanto o más lograr la mejor comprensión de los maestros y orientarlos para la buena aplicación de los contenidos curriculares.

La escolarización de los PRONOEI exigirá no sólo mejores locales y docentes especializados sino procurar no romper los lazos comunales que le dieron origen. Se trata de encarar lo que el Proyecto Educativo Nacional plantea: alentar el desarrollo infantil incluyendo la atención de la primera infancia, programas de salud y alimentarios en una perspectiva de propiciar el crecimiento, la autonomía y el protagonismo infantil.

Los constantes cambios en la conducción de la Dirección Regional de Educación de Apurímac afecta la fluidez de las relaciones tanto con el propio Gobierno Regional como con la sede del MED. En la Defensoría del Pueblo se sostiene que el sector educativo es el que presenta el mayor número de conflictos y que los libros

correspondientes al presente año 2008 recién llegaron a la región a mediados de junio sin que se haya generado una decidida acción de las autoridades educativas regionales y de padres de familia para demandar la pronta solución de esa situación. En algunos casos los cambios de autoridades educativas afectan la continuidad de algunas iniciativas con valor implícito; por ejemplo, se logró reemplazar el otrora marcial desfile escolar de fiestas patrias por una manifestación masiva que permitió a los estudiantes recuperar saberes históricos y asumir nuevas formas de patriotismo ciudadano, en la fecha esa idea ha perdido fuerza.

El camino recorrido ha sido extenso e intenso. Los desafíos de este proceso rebasan con largueza el corto plazo. Su concreción dependerá de la voluntad colectiva de los apurimeños, expresada en la concertación entre el Gobierno Regional, los gobiernos municipales, las instituciones de la sociedad civil, los docentes, los padres de familia, los alumnos y los medios de comunicación social. El gobierno central tendría que interesarse más por conocer y apoyar este tipo de procesos regionales ■