

## Reunión de Ministros de Educación de APEC

# Una Declaración Conjunta que compromete hoy y a futuro

**Luis Miguel Saravia C.**

Educador

**S**in duda una reunión temática importante dentro del Calendario de APEC. En ella se pasaron revista a temas, experiencias y prácticas acumuladas en los países miembros. ¿Cómo hacer para que esta Declaración sea letra que avive el letargo y compromiso auténtico mirando al largo plazo y no el rédito inmediato?

### ■ APEC en síntesis

APEC (Asian Pacific Economic Cooperation), es el Foro de Cooperación Económica Asia Pacífico. Reúne a las economías más grandes y dinámicas del mundo. Fue creado en 1989 en respuesta a la creciente interdependencia entre las economías de la región Asia - Pacífico. El APEC congrega a funcionarios

de gobierno del más alto nivel, a través de las reuniones de Ministros de Estado desde su creación. Desde 1993 también agrupa en cada reunión anual a los Jefes de Estado.<sup>1</sup> Los países miembros del APEC comprenden una población de 2.6 mil millones (el 56% del total

1 El Foro agrupa a 21 economías de ambos lados del Océano Pacífico: cinco del continente americano (Estados Unidos de América, Canadá, Chile, México y Perú. En el lado asiático están Japón, China, Corea del Sur, Taiwán, ONG Long, Singapur, Vietnam, Tailandia, Malasia, Indonesia, Filipinas, Brunei, Papua Nueva Guinea, Australia, Nueva Zelanda y Rusia). La meta es que se logre un área de libre comercio e inversiones entre sus miembros el año 2010 para las economías desarrolladas y para el año 2020 el resto de los miembros del Foro.

mundial), y representan el 56% del Producto Bruto Interno (PBI) del mundo y el 49% del comercio.

El Perú ingresó a la APEC en 1998, junto con Rusia y Vietnam. Ese año se declaró una moratoria a la inclusión de nuevos miembros por diez años, fecha que vence este año cuando la reunión de APEC se realice en el Perú.

### ■ Declaración Conjunta: un documento con retos

En noviembre de este año, en Lima, se realizará la 16ª Reunión de Líderes de APEC. En el marco de la preparación de este evento se vienen realizando en diversas regiones del país, reuniones especializadas sobre variados temas. La



de Educación se realizó en Lima<sup>2</sup> y consistió en un Seminario Pre-Ministerial de Educación y la 4ta. Reunión de Ministros de Educación (AEMM)<sup>3</sup>, todas en el mes de junio. El tema de la reunión fue “Educación de Calidad para Todos: Alcanzar las Competencias y Habilidades para el Siglo XXI”. En la clausura de la reunión de Ministros de Educación se aprobó “La Declaración Conjunta: IV Reunión de Ministros de Educación de APEC”. Para tener una idea de su contenido hemos sintetizado el documento en seis ejes temáticos.

Sistemas educativos: deben reformarse pues los ciudadanos bien educados no sólo contribuyen con, sino también guían, el desarrollo social, económico y sostenible de 21 Economías en sociedades justas que valoren el conocimiento, promuevan una cultura de paz, entendimiento y diversidad. Las diferencias económicas, sociales y culturales entre las Economías APEC revelan la diversidad en los sistemas educativos, pero a la vez enriquecen el trabajo colaborativo en problemas educativos importantes. Es significativo y prioritario que los sistemas educativos se esfuercen especialmente para asegurar la equidad y la inclusión social. Todos los estudiantes deben poder desarrollar las Competencias y Capacidades del siglo XXI, sobreponiéndose a las diversas desventajas que pueden llevar a un bajo desempeño a lo largo de su vida. La reforma estructural deberá ser adoptada a la vez que los sistemas educativos trabajan para asegurar que los resultados sean logrados efectiva y eficientemente.

Enfrentar desafíos del siglo XXI: concentrando esfuerzos en desarrollar el conocimiento, habilidades y

*Todos los estudiantes deben poder desarrollar las competencias y capacidades del siglo XXI.*

actitudes que los estudiantes deben tener para afrontar los desafíos del Siglo XXI, competencias y habilidades que requieran para triunfar en la vida, el mundo laboral, y la sociedad. Apoyar las actividades y proyectos de EDNET (Red de Educación) para contar con sistemas educativos más sólidos, dinámicos e inclusivos, sensibles al género y accesibles, en toda la región del Asia Pacífico, basados en la cooperación y colaboración entre los miembros de la red, promoviendo sociedades para fortalecer el liderazgo educativo nacional y la capacidad de los países para ofrecer una educación de calidad para todos. Ofrecer conocimientos prácticos y científicos necesarios sobre desastres naturales y otras competencias relacionadas en el currículo escolar, integrando la educación a la prevención de riesgos y el desarrollo de capacidades para la reducción de los daños.

Áreas prioritarias: se mantiene el enfoque del foro anterior<sup>4</sup> en las cuatro áreas prioritarias: matemáticas y ciencias, aprendizajes de idiomas extranjeros, tecnologías de la información y la comunica-

ción (TIC) y reforma estructural. El conjunto de conocimientos de la región APEC reunidos en el Banco de Conocimientos de APEC y el Wiki (Wikipedia) APEC (hrd.apecwiki.org) puede proporcionar ayuda a los sistemas educativos individuales de las Economías y un enfoque más sólido al rol de EDNET en el fortalecimiento de capacidades y contribuir a la creación de sociedades de aprendizaje. EDNET debe afirmarse en la recopilación de información sobre prácticas e investigaciones basadas en la evidencia,<sup>5</sup> y reconocer que los trabajadores necesitan alcanzar los niveles más altos de las competencias clave del siglo XXI.<sup>6</sup> Las áreas prioritarias para

- 2 El año 2007 en el mes de junio hubo un Evento de difusión APEC. Organizado por la REDAP (Red Peruana para Estudios de Asia – Pacífico) en la Universidad de Lima.
- 3 En el presente año y previo a los eventos de junio, se realizaron el Simposio Internacional de preparación para la 4ta Reunión de Ministros de Educación APEC (RMEA), en Sigan, China (Enero 2008) y Reunión del Grupo de Trabajo de Desarrollo de Recursos Humanos, en Filipinas (Abril 2008).
- 4 De la 3ra. Reunión de Ministros de Educación en Chile, abril 2004.
- 5 El énfasis sobre este tipo de toma de decisiones se inició en el 2004, cuando el 1er. Simposio sobre Reforma Educativa de APEC se llevó a cabo en Beijing previamente a la Reunión Ministerial. En aquel entonces, el propósito del simposio fue examinar la enseñanza de conocimientos, área tradicionalmente fuerte en los sistemas orientales, mientras que se promovía la creatividad y las habilidades del pensamiento crítico, puntos fuertes tradicionales en los sistemas educativos occidentales.
- 6 Como por ejemplo, pensamiento crítico, creatividad, trabajo en equipo y auto-aprendizaje, tan necesarias para tener éxito en todos los aspectos de la vida, más allá de la fuerza laboral, como individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano del mundo.



actividades futuras de EDNET son: a) matemáticas y ciencias fundamentales para la navegación a través del mundo tecnológico y basado en los datos del siglo XXI, independientemente de la profesión de una persona; b) educación técnica y formación profesional, adaptada continuamente a innovaciones tecnológicas a lo largo de sus vidas; c) aprendizaje de idiomas extranjeros porque vivimos en una economía global; d) tecnologías de la comunicación y de la información integradas en la enseñanza en el aula, evaluación de desempeño y los sistemas de rendición de cuentas incorporados en cada uno de los aspectos de la vida moderna, son esenciales para avanzar hacia el bienestar conjunto. Así mismo fueron aceptadas, las recomendaciones propuestas por la EDNET para las áreas prioritarias clave del cambio en la educación: a) Calidad Do-

cente e Instrucción: promoviendo la formación docente y el uso de nuevas metodologías de enseñanza. b) Estándares y Evaluaciones: intercambio de experiencias para el aprovechamiento o mejora de estándares y evaluaciones de cada Economía APEC, contando con un currículo adaptado a las diversas realidades y necesidades del mundo de hoy. c) Recursos y Herramientas: Compartir y desarrollar los materiales e instrumentos para el aprendizaje. d) Políticas e Investigación: para aprender acerca de políticas educacionales que han contribuido a la mejora en la calidad de la educación en la región Asia Pacífico.

Investigación y prácticas: el intercambio de las mismas es un enfoque modelo, permite establecer nuevas idas y recomendaciones sobre políticas e investigaciones para futuras reuniones ministeria-

les y elevan a APEC y EDNET a la categoría de laboratorio mundial a partir de lo cual los ministros pueden analizar el desempeño y las prácticas internas desde las perspectivas más amplias de otras economías y comparar las prácticas con las más destacadas. Debe alentarse en las propias instituciones de investigación el apoyar los esfuerzos educativos de APEC mediante análisis comparativos en las áreas prioritarias. La guía de este trabajo que debe seguir progresando, debe tener como tema principal: "Competencias y Habilidades del Siglo XXI" asistido vía tecnologías colaborativas, tales como el wiki APEC, que proporciona una plataforma para una base de conocimientos común para el aprovechamiento de la "colaboración para una prosperidad conjunta" convocando a los mejores pensadores de cada Economía a trabajar en algunos de los problemas más

desafiantes que actualmente afronta la región APEC.

Competencias del siglo XXI: promover las áreas prioritarias a través de un enfoque que ponga énfasis en el trabajo en equipo, resolución de problemas y habilidades comunicativas, donde los alumnos sean animados a demostrar que son capaces de utilizar lo que aprenden en diferentes materias educativas o áreas profesionales, para resolver tareas y retos importantes.

Intercambios: trabajar hacia el incremento recíproco de estudiantes, graduados e investigadores talentosos, a través del fortalecimiento de los vínculos existentes entre las economías APEC.<sup>2</sup> EDNET debería utilizar y añadir valor al trabajo relacionado a la educación que vienen llevando a cabo otros grupos internacionales,<sup>3</sup> con un enfoque en proyectos de alta calidad y asociaciones que nivelen las ventajas comparativas de cada socio. De la misma manera, colaborar con otros foros APEC donde se puedan encontrar sinergias; y brindar apoyo al Plan Estratégico para el inglés y otros Idiomas del Grupo de Trabajo para el Desarrollo de Recursos Humanos (HRDWG).

### ■ Reflexión final

Un nuevo escenario se abre en nuestra región y un nuevo desafío en lo educativo. Algo similar debería ocurrir con esta Declaración Conjunta, sin embargo la poca difusión de la misma vista desde el Perú —exceptuando el Portal del MED—, ha pasado desapercibida, casi ignorada.

2 Los intercambios buscarán desarrollar capacidades en idiomas extranjeros e interculturalidad, brindar oportunidades de pasantías y fortalecer las competencias profesionales.

3 Banco Mundial, OECD, OAS, SEAMEO, y UNESCO.

El Foro nos brinda una nueva manera de acercarnos en estilo y acción a otras culturas; a una colaboración mutua entre el sector público y privado. Es una nueva manera de ver el mundo, las relaciones e interacciones y el hacer educación con un enfoque diverso y en consonancia con las nuevas tecnologías. Garantizando a los estudiantes una educación de calidad que les permita ayudar a cerrar la brecha económica en nuestras economías, mejorar la calidad de vida y, permitir a los ciudadanos gozar de los beneficios de la globalización y de la integración económica de la Región.

El Foro tiene un enfoque económico pero no renuncia a las raíces culturales de los países de la Cuenca Asia Pacífico en donde se desarrollaron civilizaciones muy reconocidas. Por ello debe resaltarse el llamado a concentrar esfuerzos en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.



*El Foro nos brinda  
una nueva  
manera de acercarnos  
en estilo y  
acción a  
otras culturas.*



Los compromisos que contiene la Declaración acercan a realidades, en donde se demanda a la política educativa nacional un reenfoque en la perspectiva de los objetivos y metas planteadas. El promover las investigaciones, el intercambio de experiencias, el fortalecernos en matemáticas y ciencias, la educación técnica y la formación profesional, el aprendizaje de idiomas extranjeros enriquecen y darán a nuestra educación un horizonte desde donde se puede planificar el largo plazo y no las respuestas de coyuntura.

La Red de Educación (EDNET) del Foro debería aprovecharse y articularla a los proyectos de formación docente y de actualización en la perspectiva del fomento de la investigación en innovación educativa, como un aporte para el mejoramiento y desempeño de los docentes desde una perspectiva más amplia y autónoma.

El Proyecto Educativo Nacional estaría en esa línea y debería impulsar la reforma estructural en educación y articularse a los sistemas educativos que trabajan para que los resultados en las tres áreas prioritarias sean alcanzados efectiva y eficientemente. Se requiere voluntad política y cambios en la manera de hacer política educativa y el respeto por la vida democrática, la equidad y la ética. ¿Estarán nuestro Ministerio de Educación y sus funcionarios preparados para dar talla a esta nueva manera de abordar lo educativo? Se requiere ir a otra velocidad, consolidar la descentralización, dar participación a nuevos actores y realizar un recambio profesional, con visión de futuro, pensar en la diversidad y nuestra cultura de manera equitativa. ¿Es mucho pedir? ■