

Juan Carlos Lespada (compilador) / Enseñar y aprender en comunidades socialmente desfavorecidas. Propuestas transformadoras para la acción docente.— General Pueyrredón: Instituto Superior de Formación Docente Municipal "Almafuerte".

"Este libro es el resultado de cultivar utopías. Este es un trabajo de generar alas y extender raíces que acompaña diariamente a nuestro equipo. Afortunadamente en la búsqueda no hay soledad porque en su crecimiento uno apoya al otro, a veces o empuja, otras lo detiene, pero siempre mantiene la mirada esperanzada y los pies metidos, casi con empecinada vehemencia en el compro-

miso. Sin compromiso no hay sentido. Es bueno decir que nuestro compromiso pasa por apostar a un mejor servicio en comunidades socialmente desfavorecidas y que éste constituye el eje meollar de nuestro Proyecto educativo institucional. Los conceptos aquí vertidos aún siguen siendo reformulados y esperan un abordaje más amplio, de mayor precisión y tal vez ampliaciones reiteradas. Publicar para nosotros es compartir y tiene el sentido de detenerse en el campo por un momento, ver los logros y recomenzar cuestionando lo logrado en la práctica para encontrar otra mirada".

Con estas palabras del compilador, Licenciado Lespada, fue presentado en el Teatro Osvaldo Soriano de la ciudad de Mar del Plata, Argentina, el libro "Enseñar y Aprender

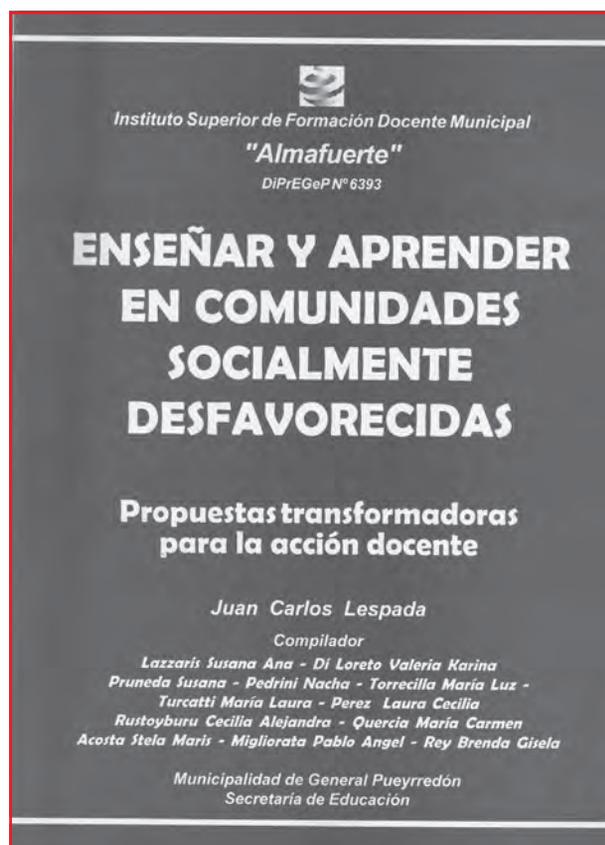
en comunidades socialmente desfavorecidas". Los autores son profesores del Instituto Superior de Formación Docente Municipal Almafuerte con sede en el municipio de General Pueyrredon.

El texto es la continuación de la publicación de 2005: "Acerca del concepto Comunidades socialmente desfavorecidas". Ambos trabajos nacen en el marco del Proyecto del departamento de Investigación del Instituto dependiente de la secretaría de Educación Municipal.

"Enseñar y Aprender"... propone profundizar en la reflexión —en torno a este concepto— iniciada en la primera publicación, en la cual se atiende a la necesidad de considerar a la desfavorabilidad social como un fenómeno complejo y multidimensional, que debe abordarse a través de un enfoque relacional y desde un paradigma interpretativo de la realidad social. Se entiende este fenómeno desde una mirada más amplia que la mera medición cuantitativa de la pobreza o indigencia.

Para dar continuidad al planteo desarrollado desde el dos mil cinco, los profesores de este Instituto manifiestan su interés por brindar propuestas para que los educadores puedan diseñar estrategias de intervención pedagógica en las aulas, especialmente en el cono urbano marplatense donde están ubicadas la casi totalidad de escuelas municipales.

Apuestan a repensar las prácticas docentes para contrarrestar la naturaleza globalizadora de la cultu-



ra actual y crear diversos modelos de escolaridad y a demostrar que desde nuevas maneras de pensar y actuar se pueden invertir las ecuaciones basadas en prejuicios, estereotipos o desestimaciones y trocárlas en acciones pedagógicas mediante las cuales el docente pueda atender situaciones otorgándoles un nuevo significado de raíz crítica y prospectiva.

En la primera parte, más general, la obra incluye los artículos: "Si se puede ¿Por qué no se puede?", "Educación y Valores", "Aproximaciones a la acción docente en comunidades socialmente desfavorecidas", entre otros y en la segunda parte, referida a las áreas curriculares, los artículos ofrecen: "Una propuesta didáctica que activa la interacción: la lectura de cuentos", "Propuesta didáctica para el área de ciencias sociales", "Educación Física en CSD.

Un camino hacia la diversidad", "La producción artística como generadora de espacios de producción de subjetividad".

Defensoría del Pueblo / Gratuidad en las escuelas públicas: un compromiso pendiente. (Serie Informes defensoriales - Informe N° 131).—

Lima: Defensoría del Pueblo. 2008.

El presente texto ha sido elaborado por la Defensoría del Pueblo en su labor de supervisión sobre la puesta en marcha del derecho a la educación. Esta publicación da cuenta del resultado de la investigación que informa del incumplimiento del derecho a la gratuidad de la educación en instituciones educativas públicas del Perú.

La supervisión, se realizó en 160 escuelas públicas de Lima Metropolitana y las regiones de Cusco, Lambayeque, La Libertad, Loreto y Junín en los meses de febrero a julio del 2007, comprobando que el 99% de esos establecimientos cobran por concepto de matrícula escolar, lo que demuestra el incumplimiento del derecho a la gratuidad de la educación primaria.

La investigación identifica que los padres de familia gastan a lo largo del año escolar, un promedio de 346 nuevos soles adicionales por cada hijo en el nivel primaria y asumen otros gastos como los servicios básicos de luz y agua.

La publicación se ha estructurado en cuatro partes: en la primera se sustenta el marco legal en que se basa

el derecho a la educación señalando las obligaciones que tiene el Estado peruano. La segunda parte presenta la inversión que realiza el Estado en el sector educación; la tercera parte se refiere al diseño metodológico destacando los objetivos de la supervisión y en la cuarta se presentan los resultados de la investigación que incluye la descripción de las características de los estudiantes y sus familias.

Finalmente se incluye una sección de conclusiones y recomendaciones, de conformidad a las funciones de la Defensoría del pueblo, en la que realiza recomendaciones al Ministerio de Educación, al Congreso de la República, y a los Ministerios de Salud y MINDES, a los padres de familia, para que cada uno, de acuerdo a su responsabilidad y función aseguren el derecho a la educación.

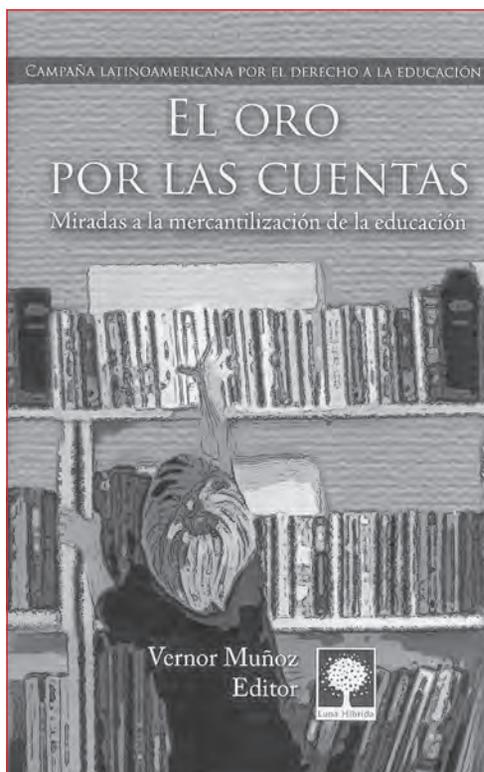
Vernor Muñoz (editor) / El oro por las cuentas. Miradas a la mercantilización de la educación. San José de Costa Rica: Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación, Centro de Investigación y Docencia en Educación Universidad Nacional y Luna Híbrida. 2006.

La Campaña Latinoamericana por el derecho a la educación y el Centro de Investigación y docencia en educación de Chile presentan esta publicación que contiene aportes de diferentes profesionales, entre ellos, educadores, historiadores, filósofos y economistas, en torno al tema de la mercantilización de la educación.



El libro incluye los siguientes artículos: ¿Mejorar la calidad de la educación básica? Las estrategias del Banco Mundial, de Rosa María Torres del Castillo; Educación: derecho universal y mercado en expansión, de Sergio Haddad y Mariangela Graciano; Conocimiento y educación superior en América Latina: ¿Mercancías incómodas?, de Leonardo Garnier; Desnacionalización de la educación: el escenario en la integración centroamericana y el lado subversivo de la educación, de Eunice Alfaro; La mercantilización de la educación y la socialización para una nueva ciudadanía, de Nora Rut Krawczyk, y Segmentación escolar en Chile: Consecuencia inesperada de un sistema de vouchers, de Gregory Elacqua, Paula Pacheco y Felipe Salazar.

Vernor Muñoz, relator de Naciones Unidas para el



derecho a la educación, deja constancia en esta publicación que las políticas económicas internacionales son indiferentes a las necesidades sociales, así como la imposición de un modelo

político y económico único, basado rígidamente en el liberalismo económico. Urge desarrollar modelos más flexibles y sensibles a la realidad de los derechos humanos.

SUSCRIPCIÓN

La suscripción a TAREA revista de educación y cultura es por tres números, y tiene un costo de:

A nivel nacional: Veinte nuevos soles (S/. 20,00).

A nivel internacional: Treinta dólares USA (US \$ 30,00).

PRECIO UNITARIO:

Nivel nacional: Siete nuevos soles (S/. 7,00).

América Latina y otros países: Diez dólares USA (US \$ 10,00).

Estos pagos puede realizarlos en nuestra oficina o, a nuestras cuentas del Banco de Crédito:

Nuevos soles: 193-10266593-0-94.

Dólares: 193-0853906-1-21.

TAREA Asociación de Publicaciones Educativas

Parque Osoreo (antes Borgoño) 161, Pueblo Libre. Apartado postal 2234, Lima 100

Teléfono: 424 0997 — Fax: 332 7404

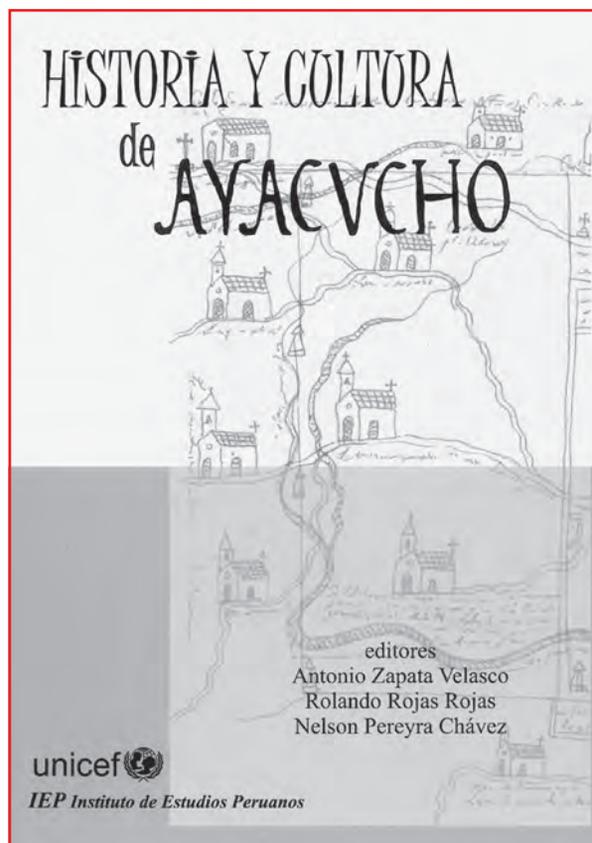
Correo electrónico: jessica@tarea.org.pe — Internet: <http://www.tarea.org.pe>

Antonio Zapata, Rolando Rojas, Nelson Pereyra (editores) / Historia y cultura de Ayacucho.— Lima: UNICEF e IEP. 2008.

Este libro ha sido escrito por docentes de Ayacucho e historiadores del Instituto de Estudios Peruanos, IEP; aplica el conocimiento académico moderno para lograr materiales educativos accesibles, ofreciendo una visión panorámica clara y profunda sobre la historia y la cultura regional. El texto sigue los pasos de una experiencia semejante del IEP, que hace poco produjo un libro sobre el desarrollo histórico y cultural de Huancavelica. Es importante recalcar que todas las naciones en progreso construyen una imagen positiva de sí mismas, tanto sus realizaciones como de los retos que tienen que enfrentar. Construir esta

visión es el propósito final de estos dos libros. Este volumen es el producto de una valiosa iniciativa conjunta

entre UNICEF, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, y el IEP. (Tomado de www.iep.org.pe).



revista de educación y cultura
tarea

Esta suscripción es:

Nueva Renovación

A partir de la revista número

Institución:

Cargo / Área:
(Si la suscripción es personal omitir las dos primeras líneas)

Persona:

Fecha de cumpleaños:

Dirección:

Distrito / referencia:

Provincia / Departamento / País:

Apartado Postal:

Teléfono: Fax:

Correo electrónico / web:

Emitir factura R.U.C.:

Dirección de envío de Revista:

Dirección de envío de factura:

ENVÍENOS ESTA FICHA Y SU BOLETA DE DEPÓSITO POR FAX O POR CORREO