

EDUCANDO A NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES DE LA CUENCA CATAMAYO CHIRA

Formación técnica inclusiva para el desarrollo sostenible

Joel Troncos Castro

Asociación Chira, Centro de Formación Binacional Perú

Un poco más de cincuenta jóvenes egresan cada año, desde el 2006, del Instituto Superior Tecnológico Público “Centro de Formación Profesional Binacional” Mallares–Piura. Jóvenes, mujeres y varones que proceden de más de 20 distritos rurales de la cuenca y se forman durante tres años en carreras agrarias. El nivel de inserción laboral supera el 80%. Trabajan para organizaciones de productores, empresas agroexportadoras y en sus propios negocios. Realizan actividades laborales en producción y servicios en cadenas productivas de banano orgánico, mango, fréjol, algodón, hortalizas. Sus competencias son diversas y tienen que ver con las demandas del mercado laboral, conducen procesos agrícolas para la certificación orgánica, producción de abonos orgánicos, empaque de

frutas, control biológico, biotecnología, producción de plántones de frutales, gestión empresarial y agronegocios. El recorrido y acompañamiento a estos jóvenes viene desde la educación básica y está articulada a los procesos de desarrollo de la cuenca.

■ Políticas educativas e incidencia regional y nacional

El Proyecto Educativo Regional de Piura se desarrolló en un proceso participativo con corresponsabilidad del Estado y organizaciones de la sociedad civil. Uno de los fundamentos del Proyecto Educativo Regional (PER) es su contribución al Plan de Desarrollo Regional, siendo una de sus estrategias la articulación a los procesos económicos productivos. De esta manera, la formación técnica y la investigación

científica y tecnológica son desafíos y demandas al sector educación. La experiencia de educación para el trabajo y formación técnica en el Centro de Formación Profesional Binacional aportan en gran medida al desarrollo del PER.

La experiencia de formación Técnica del ISTP Centro de Formación Binacional ha sido reconocida como experiencia valiosa por el Consejo Nacional de Educación, como una evidencia de la viabilidad del Proyecto Educativo Nacional (PEN) en el componente de educación superior tecnológica.

En general, la propuesta de educación productiva que se viene desarrollando en la cuenca Catamayo Chira viene siendo un referente curricular para el MED y para la



puesta en marcha del programa de cooperación “Red de Centros de Formación Técnica” de AECID con los Ministerios de Agricultura y Educación.

■ **El Plan de Desarrollo de la Cuenca Catamayo Chira**

Uno de las expresiones más recurrentes en educación es que ésta debe estar contextualizada en la realidad local, por tanto, es válido echar una mirada al entorno donde se desarrolla la experiencia educativa. La cuenca Catamayo Chira es una cuenca transfronteriza peruano ecuatoriana; aquí, se vienen desarrollando diversos procesos participativos que involucran a instituciones de los Estados y organizaciones locales en la elaboración del Plan de ordenamiento, Manejo y Desarrollo de la Cuenca POMD, liderada por el Proyecto Binacional Catamayo Chira. En esta cuenca se vienen promoviendo redes de municipios, de productores, redes sociales y educativas; los diversos actores quieren el manejo sostenible de los recursos naturales y por tanto de una mejora de la calidad de vida de las poblaciones rurales. El tema del agua es central, pues tiene que ver con el presente y el futuro.

La dinámica productiva de la cuenca es muy interesante en el lado peruano. En la parte alta de la cuenca se desarrollan procesos productivos agrarios vinculados a la seguridad alimentaria y la agroexportación. En la parte media y baja se encuentra las represas de agua de San Lorenzo y Poechos, de importancia estratégica para el desarrollo de la Región Piura. Los procesos productivos en los valles del Chira y San Lorenzo son muy dinámicos: Productores organizados asumen mayor protagonismo en las cadenas productivas agro exportadoras, empresas de

producción agraria y exportación con una presencia creciente y el desarrollo de microempresas de servicios estratégicos para la producción agraria. Estos procesos del mundo productivo generan desafíos al mundo de la educación y por tanto demandas en pertinencia de currículos, de formación docente, formación técnica y de gestión de la escuela pública.

■ **Desarrollo de capacidades sociales y productivas desde la educación básica**

La Región Piura necesita de una generación de productores agrarios con mayores y mejores capacidades tecnológicas. El aporte de la educación básica resulta fundamental en este propósito. Desde hace cinco años instituciones de desarrollo como CEPESER y Asociación Chira iniciaron una experiencia de educación productiva con la participación de la Dirección Regional de Educación y la cooperación de AECID y Educación Sin Fronteras. La propuesta buscaba fortalecer la gestión de la escuela pública mediante su articulación en redes educativas y sociales y la participación comprometida de padres y madres de familia, estudiantes, maestros, municipios y comunidad local. Más de cincuenta escuelas de primaria y secundaria desarrollaron experiencias de gestión productiva y sostenible de los recursos naturales y de promoción de la cultura local. Las actividades fueron diversas: Diplomados en educación productiva para maestros, investigación en historia local, concursos de cuentos y de pintura, ferias tecnológicas agrarias, la implementación de proyectos productivos educativos y capacitación a los CONEI, Municipios escolares y AMAPAFAS.

La estrategia es la contextualización de la educación básica en el

entorno socio cultural y ecológico y su articulación con la educación superior tecnológica. El principal vehículo de esta propuesta es el currículo de Educación Para el Trabajo (EPT), en proceso de validación. El currículo es organizado en módulos técnicos en el Área de EPT, en secundaria, permitiendo que los estudiantes adquieran competencias laborales certificadas que aporten a su desarrollo socio laboral futuro. La propuesta de EPT incluye la implementación de módulos productivos que están bajo responsabilidad de la comunidad educativa y que son concebidos como espacios de práctica educativa e innovación tecnológica que aporta al desarrollo productivo local. Un logro importante es que la educación secundaria retoma su rol formativo para la habilitación laboral, que ha perdido en los últimos treinta años. Por tanto, la escuela, desde la mirada de la cultura local, sí esta “siendo útil”.

La asesoría técnica y capacitación está articulada al ISTP “Centro de Formación Profesional Binacional”. El Centro Binacional realiza labores de capacitación y asesoría con sus docentes y estudiantes del último año, que proceden de zonas rurales, para que retornen a sus colegios y desarrollen trabajo de práctica. Además, el Centro Binacional, es un espacio de pasantías y visitas guiadas para estudiantes y docentes de secundaria, estableciéndose diálogos informativos con jóvenes que tienen interés en estudiar en el Centro.

■ **El Centro de Formación Binacional: Jóvenes con futuro**

El Centro de Formación Binacional fue concebido como un espacio para la formación técnica, el desarrollo sostenible de la cuenca y el fomento de la paz y la integración entre Perú y Ecuador. Un grupo

de jóvenes ecuatorianos estudia en el Centro Binacional de Perú; así mismo, un grupo de jóvenes de Ayabaca-Perú estudian en el Centro Binacional de Ecuador. El Centro Binacional fue concebido y desarrollado con el aporte del Plan Binacional Perú y Ecuador, AECID, los Gobiernos Regionales de Piura y Loja y un conjunto de instituciones locales, públicas y privadas que se sumaron a la idea con entusiasmo y recursos.

Para jóvenes rurales y de frontera las oportunidades de acceder a la educación superior son muy escasas. El Centro Binacional establece la relación con jóvenes rurales desde sus colegios a través del vínculo que genera el desarrollo curricular del Área de EPT, capacitación, asesoría, visitas y pasantías. El modelo educativo y de gestión del Centro Binacional tiene los siguientes elementos:

- El modelo de gestión es innovador, pues con la participación de instituciones públicas, privadas y sociedad civil se constituyó la Asociación Chira encargada de la gestión del ISTP "Centro de Formación Profesional Binacional"



Uno de los principales logros es haber revertido una tendencia de desvalorización de la formación técnica agraria que incluía el cierre de carreras agrarias.



a través de un convenio con la Dirección Regional de Educación (DRE). Con el aporte de las instituciones se pudo contar con terrenos, construcción del local, módulos de vivienda para estudiantes y el aporte permanente en becas de alimentación por Municipios y empresa privada. Asociación Chira cuenta con un área de producción para generación de recursos económicos, se elaboran y gestionan proyectos de desarrollo local y se tiene una alianza estratégica con el Instituto Nacional de Investigación Agraria (INIA) para que los estudiantes puedan aprender de los procesos y resultados de las investigaciones.

- El currículo se elaboró y diversificó de acuerdo a un estudio de mercado laboral que indicaba las tendencias de desarrollo agrario regional y sus demandas técnicas. Las carreras son producción agropecuaria y administración de negocios agropecuarios; la organización del currículo es modular. El calendario escolar está articulado al calendario productivo y se estudia en un sistema de alternancia de diez días de clase por cuatro

en su familia y comunidad. Uno de los principales logros es haber revertido una tendencia de desvalorización de la formación técnica agraria que incluía el cierre de carreras agrarias. La educación técnica agraria se ha puesto en valor, por cada vacante postulan cinco jóvenes al Centro de Formación Binacional y el nivel de inserción laboral supera el 80%, como lo señalamos anteriormente.

- La formación personal y social es importante en un grupo de doscientos jóvenes, de los cuales el 70% está bajo la modalidad de internado. Las tardes son para que los jóvenes participen en talleres de desarrollo personal y social, actividades de reforzamiento académico y conduzcan sus microempresas productivas en su entrenamiento para el negocio propio. Los jóvenes cuentan con seguro de salud, becas completas y medias becas de alimentación para todos; así como bolsa de trabajo para los de menores recursos. Los fondos son producidos por el área de producción y gestión empresarial de la institución, el aporte de municipalidades y empresa privada con responsabilidad social.



Se promueve la organización y participación de los jóvenes, fortaleciéndose su formación ciudadana. Existen diversos niveles de organización: en el aula, en el taller, la microempresa, en el módulo de vivienda y en el consejo estudiantil.

Tenemos una política clara de inclusión de la mujer en los procesos de formación técnica y en el trabajo. Las carreras agrarias han tenido tradicionalmente un pequeño porcentaje de mujeres. En el año 2004 iniciamos con 20% de mujeres en el servicio de internado. Hoy nuestro porcentaje es del 38%. Un ejemplo importante es que el 50% de trabajadores son mujeres profesionales y técnicas, convirtiéndose en un referente.

- El rol del docente de formación técnica. Una de las afirmaciones más frecuentes que hacemos es que los “docentes educan cuando producen”. En nuestra experiencia todos los profesionales participan de manera directa e indirecta de los procesos educativos; es decir, los docentes que son pagados por el Estado y los profesionales de las áreas de promoción (proyectos) y producción realizan experiencia educativa, lo cual favorece a los estudiantes; siendo bueno aclarar que reciben capacitación pedagógica. Apostamos porque nuestros docentes de educación superior hagan maestría especializada en sus profesiones de origen, pues consideramos que la tendencia del Ministerio de Educación de especializar a profesionales de ingeniería, economía y otros en profesionales de educación (Licenciatura, maestría) está afectando la capacidad y actualización tecnológica de los docentes en la formación de tecnólogos.

- El sistema de prácticas y servicio comunitario. La organización del currículo por módulos permite que las prácticas sean inherentes al desarrollo de los módulos y las prácticas finales externas se deben desarrollar en una empresa o institución por convenio. En el CFPB hemos introducido dos conceptos complementarios: la puesta en marcha de un sistema de microempresas con procesos reales conducidos por los estudiantes en los que desarrollan experiencias directas en la formación de sus capacidades para el autoempleo. La otra estrategia es que los jóvenes de 5º y 6º semestre realizan acciones de asesoría técnica en proyectos productivos de sus colegios de origen o en organizaciones de productores de su comunidad.

■ Investigación técnica articulada a la educación

La alianza con el Instituto Nacional de Investigación Agraria favorece el aprovechamiento de sus procesos tecnológicos en beneficio de la formación técnica de estudiantes y docentes.

El Centro de Formación Binacional cuenta con laboratorios de Bio-Tec-



Se promueve la organización y participación de los jóvenes, fortaleciéndose su formación ciudadana.



nología y Control Biológico como espacios de investigación y formación tecnológica, que son gestionados empresarialmente. Estos laboratorios brindan servicios técnicos, con participación de estudiantes, a organizaciones de productores y empresas. Estos laboratorios hacen investigación, prácticas y pasantías a estudiantes de universidades y centros de formación tecnológica.

■ Educación técnica a productores

Esta experiencia educativa estaría incompleta si actuamos sólo en el ámbito de la educación formal. Con las organizaciones de productores de cadenas productivas de banano orgánico, mango, fréjol orgánico y cítricos desarrollamos programas de Formación de Promotores Técnicos para dotar a las organizaciones de líderes con formación técnica. El resultado es una mayor participación de las organizaciones en las cadenas productivas con impacto en mejores ingresos y calidad de vida. Este programa se inició desde la educación no formal, pero desde hace tres años venimos certificando a productores como auxiliares técnicos, en convenio con un CETPRO.

■ Los protagonistas de la experiencia

Esta experiencia educativa integral es posible gracias al esfuerzo solidario y comprometido de estudiantes y docentes de educación básica, madres y padres de familia, jóvenes y docentes del Centro de Formación Binacional, organizaciones de cooperación local e internacional, instancias de gobierno regional y local, especialmente el sector educación y organizaciones de productores que miran con optimismo los frutos de la educación técnica puestos al servicio del desarrollo local. ■