

**RICARDO ARONE HUAMANÍ, DIRECTOR REGIONAL DE EDUCACIÓN AYACUCHO:**

## Proyecto Educativo Regional es rector de planificación estratégica y gestión educativa

Entrevista de Hugo Reynaga

TAREA

**A** dos años de aprobado el Proyecto Educativo Regional (PER-A) ¿Qué fue lo más importante que nos dejó el PER para la Región Ayacucho?

Consideramos al Proyecto Educativo Regional como un documento rector de planificación estratégica y gestión educativa, que contiene políticas de estado para la región de Ayacucho. Dicho proyecto se ha desarrollado con la participación de las autoridades comunales, organizaciones, maestros y sociedad civil, en el transcurso de dos años. Durante mi gestión, emitimos la Resolución N° 3288 de la Dirección Regional de Educación (DRE-A), con la finalidad de priorizar la Directiva N° 062. Este documento se analizó en todas las Instituciones Educativas, previamente se distribuyó en ellas gracias al apoyo de Unicef para su reproducción; a Tarea y

otras instituciones, por aportar en la construcción y formulación de este documento. A nosotros como sector nos toca la implementación.

El PER-A tiene seis grandes objetivos estratégicos, a los cuales deben responder todos los documentos de gestión y planificación.

En lo que respecta al primer objetivo: *Una Educación Intercultural y Bilingüe para Ayacucho*, se requiere construir el diseño curricular regional, porque sin tener este programa no podemos decir que la educación de Ayacucho es intercultural y bilingüe. Previamente tenemos que organizar las redes educativas como una forma de descentralizar. En ellas deben estar las Instituciones Educativas de Educación Primaria tanto unidocentes,

como multigrado y polidocentes, Educación Secundaria, Círculos de Alfabetización y Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) que se encuentran en el ámbito de una Red, ya que éstos son el núcleo para la construcción del diseño curricular.

Estamos en proceso de conformación y fortalecimiento de redes educativas. Hasta la fecha se han constituido 320 Redes Educativas de un total de 511 y este año continuamos con la formación de más Redes con una nueva estrategia. Las redes, serán registradas en los Registros Públicos, con la finalidad de ser amparadas para su participación en los presupuestos participativos de las municipalidades, tener convenios con la sociedad civil, cooperación internacional y funcionarán con autonomía. Sin



embargo, hay que tener en cuenta que la conformación de Redes Educativas se está avanzando a través de experiencias piloto, con el fin de demostrar cómo deben funcionar en cada provincia. Dicho proceso se complementará durante este año, así mismo ya tenemos avanzados los planes para emprender la construcción del Diseño Curricular Regional, que es el meollo del objetivo estratégico.

Con relación al segundo objetivo: *Una Educación Rural para el desarrollo y la transformación social*. Entendemos que muchas veces en las zonas rurales andinas se están formando a estudiantes que simplemente van a migrar a la ciudad con un horizonte de que su pueblo no vale nada, o que su pueblo no tiene desarrollo, y piensan que la ciudad es el centro del cambio. Por tanto, nosotros estamos incluyendo la cosmovisión de los valores, la identidad cultural que es lo fundamental, para ello tenemos la visión de mejorar la educación rural para el desarrollo, en temas de identidad y valores.

En cuanto al tercer objetivo: *Una gestión educativa ética, autónoma, participativa y eficiente*. Nosotros pretendemos que las Redes tengan autonomía, desde la escuela se debe formar en una educación democrática. Así mismo, nosotros procuraremos que los docentes tengan capacitación permanente para lo cual estamos construyendo el Plan de Capacitación a mediano plazo. Con este documento pediremos apoyo a las entidades privadas. Intentaremos que todos nuestros objetivos se concreten en hechos reales insertados al desarrollo regional. Finalmente, estamos tratando de adoptar acciones para la conformación de un

área de Investigación y Proyectos Educativos, conformada por seis profesionales: un comunicador social, docentes (de primaria y secundaria), un sociólogo, entre otros, con el único fin de realizar un trabajo real dentro del Proyecto Educativo Regional.

***Recientemente el Gobierno Regional ha emitido una ordenanza regional oficializando el quechua y el asháninka en toda la región, ¿Cómo ve usted este tema que forma parte de las políticas del PER-A?***

La sensibilización que se realizó en todos los sectores sobre el Proyecto Educativo Regional, a los Congresistas ayacuchanos, a la Comisión de Educación y Cultura del Congreso ha producido un impacto para encontrar voluntades políticas. A nosotros nos favorece que el Gobierno Regional tenga cuatro docentes como asesores, por tanto ellos también asumen esta responsabilidad, porque la identidad es lo primero y ésta es parte del Proyecto Educativo Regional. Nosotros tratamos de promover que en todas las instituciones se lleve a cabo la Educación Intercultural Bilingüe, aunque nos encontramos con dificultades, por ejemplo, en las capitales de provincia no se aplica el quechua como segunda lengua. Estamos acudiendo al Ministerio de Educación, quienes nos plantearon la propuesta de que algunos especialistas nos ayuden a sistematizar las experiencias que tenemos. En realidad es una situación crítica, sin embargo, en otras instituciones sí se está aplicando porque contamos con docentes quechua hablantes, es un trabajo que tendrá un resultado no inmediato, dentro de cuatro años, lo importante es encaminarlo hacia el desarrollo.

***Así mismo se han venido impulsando las escuelas de alternancia ¿Cómo han avanzado en esto?***

Es un tema pendiente. Tenemos una limitación en la parte presupuestal, en que las instituciones educativas necesitan tener experiencia, en que no hay plazas disponibles. Nosotros vamos a tratar de asignar las plazas eventuales hasta que el Ministerio de Educación formalice dos Instituciones Educativas tanto en Uchuraccay de la UGEL Huanta y Cayramayo en la UGEL Huamanga. Otra de las dificultades es la alimentación para los estudiantes internos, por lo demás ya están diseñados los currículos. Tenemos una experiencia del sur y los especialistas están tratando de corregir algunas dificultades. Hasta fines del mes de mayo ya se deben incrementar las escuelas, mientras tanto estas instituciones seguirán funcionando con normalidad hasta que se establezca el presupuesto respectivo.

***Además del Diseño Curricular, la creación de Redes, la Educación intercultural bilingüe y las escuelas de Alternancia, ¿qué otras iniciativas vienen impulsando para la implementación del PER-A?***

Tenemos muchos planes incluidos dentro del proyecto. Para el presente año nos hemos propuesto el fortalecimiento de Redes Educativas y el que todas las instituciones apliquen la Educación Intercultural y Bilingüe. También que el gobierno asuma su responsabilidad y nos asigne el presupuesto para la capacitación de los docentes. En el 2008 vamos a capacitar a tres mil docentes, el presupuesto ya está establecido. Así mismo, vamos a tratar de que en la DRE-A y en las UGEL exista una plataforma virtual de enlaces, para asesorar y capacitar a los maestros en sus

tiempos libres. Éste ya es un plan que pronto se lanzará para su ejecución.

***En este proceso ¿cómo se viene articulando la participación de la sociedad civil?***

Al respecto, hemos trabajado con apoyo de la Red por la Calidad Educativa de Ayacucho, ya que ellos vienen fortaleciendo su trabajo en el sector educación. Entonces sí existe unidad con la sociedad civil que apoya a la educación, que asume políticas conjuntas para encaminar los objetivos trazados en el PER-A. De igual manera, el área de investigación y proyectos educativos será una herramienta para concretar los documentos y luego buscar apoyo de entidades cooperantes.

***¿Cuáles son las principales dificultades en el proceso de implementación del Proyecto Educativo Regional?***

Como es de conocimiento de todos, la parte presupuestal. Existe la voluntad política, aunque falta concretarla. No sólo es emitir una ordenanza regional para que todas las instituciones apliquen el quechua y asháninka, sino que esto requiere de presupuesto para que los docentes tenga capacitación en todas las áreas, armar textos como materiales educativos o una ayuda para la página Web. En consecuencia, seguimos trabajando para hacer realidad nuestro PER.

***En este momento ¿con cuánto de presupuesto cuenta Ayacucho?***

Tenemos un total de 6,4 millones de nuevos soles, los cuales serán para la capacitación de docentes y tres millones para la implementación de mobiliario para la región. Casi el 50% está destinado a dotar carpetas para todo el año y el otro 50% se completará el próximo

año. Estos fondos provienen de los recursos ordinarios del Gobierno Regional. Lo más importante es que en gestiones anteriores no se destinaban de esta manera, pero sí utilizaban carpetas con propaganda política, pero hoy en día es diferente. Existe una inversión social por parte del Gobierno Regional, existe responsabilidad política, porque un pueblo mal educado es un pueblo atrasado, sólo un pueblo educado alcanza el desarrollo. El presupuesto designado ya se pone en marcha, el 14 de abril se inicia la capacitación de docentes y no tarda en ser aprobado el proyecto virtual para asesorar a los docentes de aula, éste en sus horas libres podrá acudir a la página Web para el intercambio de experiencias, foros, para lo cual se ha comprado un servidor de quinta generación con recursos propios de la DRE-A.

***¿En qué temas se realizarán las capacitaciones?***

Lo fundamental es el fortalecimiento de capacidades en los maestros, en didáctica, así como en el desarrollo de capacidades para el manejo de software educativo, las cuales se trabajarán en forma de cascada.

***A nivel de los maestros y de la sociedad civil ¿qué dificultades encuentra para el proceso de implementación?***

Para nosotros es una gran satisfacción que las municipalidades estén sumándose y lo que pretendemos es una reunión de suma importancia con todos los Alcaldes, para que ellos entren como actores principales. De igual manera, queremos contar con la participación de los maestros, estudiantes y padres de familia. Como verá es una tarea de gran responsabilidad y consideramos que los primeros avances se apreciarán dentro de cuatro años.

***Para la implementación del Proyecto Educativo Regional ¿cómo piensan avanzar hasta el 2021?***

El PER-A tiene una mira de cuatro años y en el 2021 queremos ver resultados en la actitud humana, en los aprendizajes de los niños y jóvenes, ser concientes del cambio en el campo educativo, para que éstos tengan identidad con su pueblo y quieran trabajar por él.

***¿Qué retos nos espera a la Región Ayacucho para que el proceso de implementación camine sostenidamente?***

De tantos problemas que existe en nuestro entorno, lo que se debe priorizar es la educación como punto de partida, porque sembrar cementos no soluciona las necesidades del pueblo. Lo primero es resolver dos aspectos muy importantes: el estómago de los niños y la educación. Sólo así avanzaremos al desarrollo de nuestra región porque no se puede pretender llenar la cabeza de los estudiantes cuando sus estómagos están vacíos.

***¿Qué es lo que se espera de la participación de todos los actores?***

Tenemos que tener una reunión conjunta donde cada uno debe aportar: qué hace la Dirección Regional de Educación como ente normativo, qué hace la sociedad civil y cómo apoya, qué van a poner los Gobiernos Regional y Local. Todos en conjunto debemos contribuir para la educación, anteriormente no se ponía ningún interés en temas de educación, todo era lírico, nunca se participaba en lo fundamental que es el presupuesto. Si a estos diversos esfuerzos se suma la voluntad de todos, incluida la voluntad de los maestros, esta tarea será efectivamente obra de todos. ■