

Yachaywasinchik Rayku

Nelly Claux

Save the Children

El 21 de septiembre en Ayacucho y el 15 de octubre en Huancavelica, se seleccionaron los proyectos ganadores del concurso Yachaywasinchik Rayku que, en castellano significa “para una mejor educación”. En él participaron treinta y seis Instituciones educativas de ambas regiones. El concurso fue organizado por Tarea en Ayacucho y Educa en Huancavelica con el objetivo de mejorar las condiciones de educabilidad para los estudiantes de estas regiones. Contó con el auspicio y apoyo de Save the Children y de GOAC, el departamento de ayuda internacional del país de Guernsey.

El certamen consistió en que los niños y las niñas de estas escuelas diseñen e implementen proyectos que contribuyan a mejorar su educación y que a la vez esta experiencia resulte en sí misma un aprendizaje guiado por sus maestros y maestras. En metodología pedagógica es lo que llamamos “aprendizaje activo”.

Bajo este sistema, mediante el trabajo en equipo, los estudiantes ejercitaron sus capacidades de análisis y de síntesis al revisar los problemas de las condiciones de sus escuelas, identificar sus necesidades, llegar a acuerdos sobre las prioridades y organizar sus presupuestos con base en el estudio de costos de las propuestas de solución. Todo ello resumido en un proyecto concreto redactado por ellos mismos.

Adicionalmente a este aspecto formativo, en las bases del concurso se incluyeron otros criterios para la selección de propuestas. Los proyectos debían ser elaborados con la máxima participación posible de las comunidades educativas. Esto significó que los estudiantes encargados del trabajo desarrollaron consultas salón por salón, aplicaron criterios democráticos para tomar las decisiones sobre los temas de mayor prioridad y aseguraron que el sentir de los alumnos

Foto: Néllida Céspedes



prevalezca. Los profesores actuaron como orientadores del proceso sin imponer sus puntos de vista; los padres de familia facilitaron el proceso de investigación de los alumnos; y los Directores de las escuelas permitieron que el proyecto se incluya como parte del quehacer pedagógico cotidiano en las aulas. El concurso premió las propuestas que lograron mayor inclusión de la comunidad, mayor participación, democracia y también la sustentación de la viabilidad y sostenibilidad de las propuestas.

■ ¿Qué eligieron los alumnos, cuáles son sus prioridades?

El listado de las prioridades que los estudiantes seleccionaron llama nuestra atención sobre la responsabilidad social en educación y sobre las políticas públicas para la niñez, principalmente de las autoridades que toman las decisiones sobre la inversión pública. El tema más recurrente en escuelas rurales y urbanas ha sido la construcción de servicios higiénicos. Como decía una niña de la escuela Virgen de las Mercedes en Ayacucho, "queremos estudiar en condiciones dignas". ¿Es esta necesidad una novedad para alguien? Estamos ante la reiteración, el señalamiento persistente de que las condiciones de la educación pública peruana son precarias. Es con toda claridad un asunto de justicia social el que el sueño de los alumnos sea la dignidad, la necesidad de contar con aquello que por derecho debería estar dado. El segundo tema de prioridad fue el de contar con comedores escolares. Esta necesidad fue levantada principalmente en las escuelas rurales donde los niños pasan la mayor parte del día a horas de distancia, recorrida a pie, de sus casas. Esta es una segunda reiteración, la educación en zonas rurales no puede realizarse en condiciones adecuadas sin el diseño de políticas públicas integrales de soporte.

La implementación de aulas virtuales o centros de cómputo, de ampliación de

espacios deportivos, y la construcción de cercos perimétricos que den mayor seguridad a los alumnos también fueron proyectos seleccionados. Todos ellos, expresan la ilusión de nuestros estudiantes en obtener una educación de calidad.

La selección de las propuestas ganadoras del concurso es la primera fase de este proyecto. La siguiente, consiste en la implementación de lo proyectado. En términos pedagógicos, esta segunda etapa también ha sido diseñada para que los alumnos desarrollen mayores aprendizajes en la administración de los fondos con responsabilidad y transparencia y en la gestión para la ejecución de las actividades.

Para todos los estudiantes que están participando en el proyecto, van nuestros mejores deseos de éxito. Por la capacidad organizativa demostrada, estamos seguros de que los objetivos serán cumplidos. ■

Foto: Nélica Céspedes

