

Mesa Redonda

Un espacio para la mejora de la educación rural en Piura

José García

Proyecto de Mejoramiento de la Educación Básica, Piura

La educación es un proceso amplio y universal referido a la influencia ordenada y voluntaria ejercida sobre un individuo para formarlo o desarrollarlo; de ahí que la acción ejercida por una generación adulta sobre una joven para transmitir y conservar la existencia colectiva tiene que estar orientada desde los diferentes aspectos y con los sujetos diversos que convive el individuo. Ingrediente fundamental en la vida del hombre y la sociedad desde la aparición de la vida humana y lo que da vida a la cultura de un pueblo.

La mirada actual de la educación desde la escuela, no solo rompe la real definición de ésta, sino que se limita a un solo aspecto de la vida del sujeto: "*brindar información*", práctica generalizada que no está respondiendo efectivamente al proceso integral de desarrollo del individuo. La formación está desencadenada en una serie de hechos y acontecimientos que en gran porcentaje los adquiere fuera de la escuela y es donde establece su perfil ciudadano. En la familia y en el entorno de la comunidad es donde adquiere y asimila una serie de aprendizajes que son

propios de la cultura misma de estos espacios pero que, sin embargo, la escuela se desarticula totalmente, ejerciendo una función más informativa y descontextualizada.

En las comunidades rurales, las instituciones y personas se vuelven referentes importantes para el desarrollo social y educacional. Por ello, es fundamental que la actuación de los sujetos esté regida por una cultura comunitaria basada en una educación participativa y abierta, donde cada sujeto y cada institución sean responsables de los efec-

Foto: Archivo PROMEB





La Mesa presenta dos características importantes: una es el hecho de estar conformada por los representantes de las instituciones de interés en el tema educativo y la otra es que basan sus decisiones en el consenso; su función es servir de catalizador en el fomento de políticas y acciones dirigidas al desarrollo educativo sostenible local.



tos o impactos. En sí, es fundamental construir una nueva sociedad educadora. Es, entonces, importante que las propias comunidades comiencen a liderar procesos de cambio que respondan a una estructura organizada y dinámica desde la familia y las instituciones, creando espacios democráticos, promoviendo una auténtica gobernabilidad, que incida en la construcción de un desarrollo social y educativo pertinente a sus propias necesidades.

Crear las condiciones favorables para esta práctica es lo que viene aconteciendo con la implementación de un espacio de discusión e intercambio de ideas para encontrar la mejor opción de hacer educación en las comunidades rurales: *La Mesa redonda por la calidad de la educación rural en Piura*, impulsada por el Proyecto de Mejoramiento de la Educación Básica (PROMEB Piura).

■ Gestión educativa local

La gestión de la escuela rural y la eficacia en el logro de la equidad educativa y los aprendiza-

jes de los estudiantes no es esencialmente responsabilidad de los docentes, tomando en cuenta que ellos forman parte del círculo en el que se desenvuelve el sistema. Un docente que atiende hoy en día un aula rural, proviene de esa misma dinámica de formación.

La dinámica de la acción educativa necesariamente debe ser abierta a la comunidad rural, para permitirle el acceso a la familia y a la comunidad organizada (instituciones y organizaciones), pues existen evidencias, desde hace años que los programas destinados a mejorar el bienestar de la población rural solo son efectivos cuando los beneficiarios directos e indirectos participan en la toma de decisiones. Los habitantes pobres de áreas rurales no son recipientes vacíos, a beneficiarse pasivamente por la obra de expertos planificadores. Lejos de ello, tienen conocimientos de su medio y de la compleja evolución del tejido socioeconómico local que superan con creces los conocimientos que tienen los

expertos sobre estos aspectos esenciales (Calvo 1986).

Esta red socioeconómica, que abarca las instituciones formales e informales de la comunidad rural, significa también una red de intercambios de bienes y de información de importancia vital para el PROMEB que interviene y pretende mejorar esa realidad. De esta manera, la comunidad (con todas sus carencias y con todos sus conflictos internos) constituye un recurso institucional clave.

La participación de la comunidad en la gestión de los cambios educativos es especialmente relevante para el logro eficiente y eficaz de mejoramientos en el aprendizaje de los niños de contextos pobres (y por ende, de la equidad educativa general). Esto, por sus aportes en dos grandes planos: la *comunicación intercultural* y (sobre todo) la realización de *compromisos entre actores* en el sistema ampliado escuela-comunidad.

■ Mesa redonda

Existen diferentes experiencias sobre espacios creados para lograr la participación de las instituciones en espacios de discusión. Dentro de esta práctica surge la mesa redonda como una técnica operativa y funcional que abre la opción de plantear temas pertinentes e implementar una metodología que responde a la dinámica de las organizaciones e instituciones que tienen que ver con el quehacer educativo.

Generalmente la temática planteada en una mesa de concerta-

ción como las implementadas en el Perú, responden a esta metodología. Por ello Gastón Garatea de la Mesa de concertación para la lucha contra la pobreza, en el Perú, indica "La Mesa no es un programa social para la superación de la pobreza, busca ser un espacio no solo de diálogo sino de concertación para luchar contra la pobreza y no es solo un espacio de sociedad civil aunque está fuertemente asentada en una disponibilidad y trabajo voluntario de quienes representan los diversos estamentos de la sociedad civil en ella.¹ En el caso de la mesa redonda busca en primer lugar tener un acercamiento entre las instituciones; asimismo, tener como agenda permanente el tema de la educación, analizar y reflexionar la dinámica de las instituciones para tratar el tema; así como también, desplegar esfuerzos institucionales que ayuden a orientar mejor las posibilidades de atención al servicio educativo y apoyar la gestión de las instituciones educativas.

Dos casos importantes se pueden resaltar de esta práctica, en una de las reuniones de la mesa permitió que la experiencia del municipio de Lancones, la que consistía en implementar con paquetes escolares a todos los estudiantes del distrito al inicio de cada año escolar, sea conocida por el resto de miembros, lo que permitió que otros Municipios se interesaran por la propuesta que fue replicada por los alcaldes de Lalaquiz y Bigote en el 2005 y 2006. De igual forma, la experiencia permite sopesar o apoyarse interinstitucionalmente como es el caso de Vichayal, en el cual la UGEL brindó las facilidades para que un docente pueda estar dis-

ponible al 100% y el PROMEB lo prepare como monitor en la red, frente a la limitación de la UGEL para cubrir su reemplazo, fue el Municipio quien asumió la cobertura.

La Mesa, también se convierte en un espacio de aprendizaje, genera pensamiento y ayuda a construir conocimiento.

El real sentido de la mesa es generar una actitud positiva frente a los problemas de la educación, donde las ideas convergen desde los diferentes puntos de vista para lograr acuerdos y propuestas concertadas que ayuden a alcanzar metas y objetivos concretos.

En ese sentido, en el marco de la intervención del Proyecto de Mejoramiento de la Educación Básica de Piura, PROMEB: a partir del año 2005 implementa una línea directriz basada en el diálogo, el consenso, el respeto y la participación de las instituciones locales. Este mecanismo se ha definido como el espacio

de consenso y concertación donde se alternan las ideas, reflexiones, compromisos orientados hacia una mejor educación en el contexto rural. Esta iniciativa impulsada por el PROMEB está conformada por los alcaldes de los gobiernos locales de cada uno de los distritos donde interviene el proyecto, así como los Directores de las UGEL, representantes de la DREP y de la Subgerencia de Desarrollo Social del Gobierno Regional de Piura.

La Mesa presenta dos características importantes: una es el hecho de estar conformada por los representantes de las instituciones de interés en el tema educativo y la otra es que basan sus decisiones en el consenso; su función es servir de catalizador en el fomento de políticas y acciones dirigidas al desarrollo educativo sostenible local.

¹ Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza. Gastón Garatea (Perú).

Foto: Archivo PROMEB



Los propósitos de la mesa son:

- Identificar, analizar e interpretar la problemática de la educación en las zonas rurales de intervención del PROMEB.
- Presentar y concertar propuestas para mejorar la calidad educativa.
- Concretar acciones específicas institucionalmente y en forma corporativa
- Instalar procesos para diseñar e implementar proyectos de desarrollo educativo y comunitario.
- Incidir en otras instancias del Estado y sociedad civil para articular esfuerzos en beneficio de la educación regional.

Los valores que se implementan en el funcionamiento de la mesa redonda son: integración, responsabilidad, respeto de acuerdos, consenso y solidaridad.

■ ¿Cómo surgió?

Una gran fortaleza identificada desde los inicios del proyecto, fue el marcado interés por las instituciones de mejorar la educación de sus comunidades, asimismo, habían iniciativas de apoyo institucional de carácter individual, las cuales no se difundían. No existía una práctica de compartir experiencias institucionales, así como obtener logros a partir de un trabajo colectivo entre instituciones.

Fue entonces, en *abril del 2005*, aprovechando la reunión del Comité de Orientación del Proyecto, efectuada en la ciudad de Piura, con representantes del MED, la DREP, la ACDI y PROMEB, se llevó a cabo la primera mesa

redonda, donde participaron los representantes de las instituciones regionales y de los gobiernos locales de las zonas de Lanchones, Bigote, Salitral y Lalaquiz. En esta mesa, se hizo un análisis de la situación educativa de la Región. El propósito fue “Intercambiar —de manera informal— los éxitos y desafíos respecto al sector de educación en el Departamento de Piura, con el fin de identificar una forma de colaboración institucional, que contribuya a la sostenibilidad del sistema educativo y avanzar hacia la institucionalización de estrategias exitosas del PROMEB”.

La primera reunión se orientó a recibir comentarios y opiniones de los participantes referidos al ideal de educación que esperaban de la región. Así mismo, identificaron los desafíos existentes y establecieron los compromisos y propuestas institu-

cionales. Esto determinó continuar con una dinámica de reuniones, las mismas que deberían desarrollarse durante el año. Igualmente, se determinó que en cada reunión participarán dos representantes con capacidad de decisión por cada institución

Cada una de las reuniones desarrolladas el 2005, se llevaron a cabo en la ciudad de Piura y los representantes de las UGEL de Sullana y Morropón, así como los alcaldes de los Gobiernos locales se desplazaban hacia esta ciudad. El utilizar como sede la ciudad de Piura para las reuniones, trajo consigo ciertas limitaciones e inconvenientes para implementar las acciones de la mesa, pues los representantes de las instituciones que procedían de las UGEL y los Gobiernos locales, aprovechaban para realizar más de una actividad durante su estadía en Piura, lo que generaba una gran dificultad para el avance del trabajo proyectado.

De igual forma en la tercera reunión de la mesa se implementó una comisión evaluadora, conformada por representantes de las instituciones involucradas quienes fueron elegidos en sesión para desarrollar acciones de monitoreo y seguimiento al cumplimiento de los compromisos contraídos.

En el año 2006, la dinámica de las reuniones de la mesa redonda tomó otra connotación, en la primera reunión de alcaldes y Directores de las UGEL y por iniciativa de ellos mismos se acordó que la sede de las reuniones de la mesa dejaría de ser Piura, y se desarrollarían en las capita-



La visita se hace principalmente a una o dos instituciones educativas para observar las modificaciones o cambios que se van operando, a partir del trabajo del docente y la participación de la comunidad.





Foto: Archivo PROMEB

El Redurcentro

les de los distritos donde intervenía el PROMEB, a fin de crear conciencia en las mismas comunidades sobre la trascendencia de la actividad. De esta manera se asume en forma total que las reuniones de la mesa sean descentralizadas en cada distrito.

Durante el 2006 se efectuaron cinco reuniones por cada uno de los siguientes distritos: Lanco nes, Salitral, Bigote, Lalaquiz y Sullana.

Lo interesante de esta dinámica es el rol que asume cada Municipalidad en su papel de anfitrión, pues se encarga de brindar todas las facilidades posibles para que las reuniones se hagan en las mejores condiciones. También coordina con el PROMEB la or-

ganización de la actividad incluyendo la agenda misma. Las reuniones en este año, mayormente se desarrollaron una vez al mes. Aquí es bastante importante el nivel de compromiso que asumen las instituciones y que tienen que cumplir de acuerdo a sus posibilidades y, en cada reunión brindan información sobre sus avances y dificultades presentadas. (*rendición de cuentas*).

Durante el desarrollo de la mesa en cada una de las sedes distritales, además de los miembros de la mesa participan representantes de otras instituciones y organizaciones locales invitadas por el alcalde. De esta manera hay una forma de difundir y compartir la experiencia y la temática en el ámbito local.

Durante el 2007, la mesa ha crecido en número de participantes, pues actualmente son 07 UGEL y 09 distritos donde está interviniendo el PROMEB. Se continúa con la dinámica de utilizar alguna comunidad de cada distrito como sede de las reuniones.

■ Una mirada al proceso

Reunión de Coordinación

A principios de año, durante el mes de febrero se reúnen los Directores de las UGEL y especialistas de la DREP y acuerdan en primer lugar la temática general que se puede desarrollar en el año. En esta parte se analizan y evalúan las actividades implementadas en el año anterior, las cumplidas y las no cumplidas, y se determinan en estas

últimas las razones. De igual manera, revisan los compromisos asumidos en los convenios interinstitucionales y organizan una agenda. Seguidamente elaboran el cronograma para las reuniones, tomando en cuenta que las fechas sean en los fines de semana.

Posteriormente se reúnen los alcaldes y regidores que cumplen el rol de presidentes de la comisión de educación, cultura y deporte, además de los representantes de la Gerencia de Desarrollo Regional del Gobierno regional de Piura, desarrollando la misma dinámica, analizan las actividades del año anterior, revisan compromisos, proponen una agenda, revisan las fechas propuestas por los Directores de UGEL y son ellos quienes definen las sedes de las reuniones durante el año. Allí se establece la responsabilidad y corresponsabilidad para cada reunión.

Implementación de las reuniones

La organización de cada reunión se establece con anterioridad, determinándose allí mismo la hora y el desplazamiento de los representantes de cada institución. La mayoría se desplaza en forma conjunta en un vehículo contratado para tal efecto.

Previamente, a cada reunión de trabajo se realiza una pasantía a una de las comunidades del distrito donde se realiza la reunión. La visita se hace principalmente a una o dos instituciones educativas para observar las modificaciones o cambios que se van operando, a partir del trabajo del docente y la participación de la comunidad.

Esta actividad es apoyada por las autoridades, los padres y madres de familia, docentes y niños de la comunidad visitada. De esta manera los docentes y niños comentan sus experiencias. Esto

significa darle identidad a la institución y reconocimiento al trabajo conjunto.

Después de la visita, los visitantes se trasladan al lugar donde se realiza la reunión. Este espacio ha sido organizado por el gobierno local.

La reunión se inicia con las palabras de bienvenida y apertura por parte del alcalde organizador. Seguidamente el moderador da inicio a la reunión tomando en cuenta la agenda preparada. Se acostumbra en primer lugar hacer una reflexión colectiva que ayude a centrar la atención de los participantes en el tema principal de la reunión. En otros casos, en un primer momento se concede a cada uno de los miembros expresar sus saludos y expectativas de la reunión en un tiempo bastante moderado. Luego, se desarrolla alguna temática concertada, para lo cual se ha

Foto: Archivo PROMEB



La Ludoteca

invitado a algún especialista en el tema o se comparte una exposición de una situación existente por algún representante de las instituciones conformantes de la mesa. Aquí se propicia el diálogo entre los participantes tratando en lo posible producir pensamiento o conocimiento.

Posteriormente, cada representante expone por un tiempo no mayor de 10 minutos los avances y dificultades presentadas en la implementación de las actividades del Plan de acción de la mesa y de los compromisos contraídos en los convenios interinstitucionales. En algunos casos, se les concede un tiempo para que cada institución con sus representantes puedan revisar los aspectos más importantes para su informe. De esta manera se hace una evaluación de las actividades implementadas en cada reunión.

En la parte final de la reunión se revisan algunos temas que precisan algunos acuerdos, determinándose éstos por mayoría. Una de las situaciones promovidas permanentemente por el PROMEB, a nivel de la mesa es asesorar u orientar para que el apoyo de los Municipios hacia las instituciones educativas y la comunidad se haga con un sentido y responsabilidad social, no solo el hecho de proveer materiales o recursos, sino qué fin tiene ese apoyo en términos de mejoramiento de la calidad de los aprendizajes. El apoyo debe sustentarse en una respuesta positiva por parte de la escuela y la comunidad.

La duración de la reunión de la mesa no excede más de los 3 minutos.



Los gobiernos locales han institucionalizado el Festival del cuento, actividad en la cual los niños desarrollan la metodología para producir un cuento, pasando por los procesos de revisión individual y colectiva hasta llegar a la versión final.



Evaluación de las actividades de la mesa

A pesar que en cada reunión se realiza evaluación de los avances y dificultades habidas en la implementación de las actividades; sin embargo, la última reunión de la mesa está orientada a evaluar resultados y también la organización y el funcionamiento para orientarla mejor en el Plan del siguiente año. Aquí cada institución presenta un informe de las actividades cumplidas y no cumplidas a manera de memoria.

■ Logros obtenidos

- El PROMEB, en la estrategia de intervención ha venido desarrollando desde inicios actividades de consenso que han concluido en Convenios interinstitucionales con el Gobierno Regional, la DREP, las UGEL de Sullana, Morropón, Huan-

cabamba, Piura, Chulucanas, La Unión, Paita y con los Gobiernos locales de Lancones, Bigote, Salitral, Lalaquiz, La Mantanza, Canchaque, Sondorillo, El Faique, La Arena y Vichayal.

- El 100% de las UGEL y gobiernos locales participan activamente en las reuniones de la mesa.
- Actualmente, existe una interesante orientación por parte de los gobiernos locales para brindar apoyo a las instituciones educativas y por otro lado capitalizan sus esfuerzos hacia proyectos de desarrollo de capacidades. Existe madurez institucional y ésta se puede reflejar en los diferentes tipos de apoyo que vienen brindando a las instituciones educativas (infraestructura, paquete de útiles escolares, cobertura de plazas docentes, becas, etcétera).
- Los gobiernos locales apoyan con infraestructura y movilidad de los estudiantes de las comunidades alejadas hacia la comunidad donde se encuentra instalado el Redurcentro.² Estos espacios será transferidos en diciembre 2007 a las municipalidades.

² El redurcentro es un espacio educativo implementado con 15 computadoras conectadas a Internet en colaboración con el programa Huascarán. En este espacio, los niños de inicial y primaria son atendidos en el horario de la mañana, los alumnos de secundaria y docentes acuden en las tardes y la comunidad hace uso del Internet en el horario nocturno. El fundamento de este espacio es puramente pedagógico. Los docentes utilizan las TIC para desarrollar la comprensión lectora, producción escrita o el razonamiento lógico a través de programas educativos instalados.



Foto: Archivo PROMEB

El Festival del cuento

- Las comunidades lectoras implementadas por el PROMEB, vienen siendo apoyadas por los Municipios para desarrollar el letrado de las comunidades.
- Las ludotecas,³ también son apoyadas por los Municipios. Actualmente cinco ludotecas han sido transferidas a los gobiernos locales.
- Los gobiernos locales han institucionalizado el Festival del cuento, actividad en la cual los niños desarrollan la metodología para producir un cuento, pasando por los procesos de revisión individual y colectiva hasta llegar a la versión final, la misma que es presentada a la comunidad. Actualmente, esta actividad ya no es convocada por el PROMEB sino por la Municipalidad, quien se encarga de su organización y ejecución, la misma que implica apoyo con materiales a las instituciones educativas y traslado de los estudiantes hacia las sedes donde se hace la exposición de la producción escrita.
- Existe un mejor nivel de comunicación inter instituciones y un acercamiento con las comunidades e instituciones educativas.
- Las Unidades de Gestión Educativa Local, vienen apoyando y brindando las facilidades del caso para que las actividades del PROMEB se efectivicen.
- Las UGEL, otorgan resoluciones de reconocimiento y felicitación a los docentes que participan en las actividades implementadas por el PROMEB.
- Existen jornadas compartidas de visitas de monitoreo a las comunidades de intervención.
- Participan en cada una de las actividades de capacitación implementadas por el Proyecto.
- Algunos componentes del modelo PROMEB, vienen siendo implementados por las UGEL en otros ámbitos distintos a los de intervención.

■ ¿Qué se propone?

Que, la educación sobre todo del contexto rural sea el tema de la agenda regional y local.

Que, se mire a las instancias locales con posibilidades de orientar la mejora de la educación.

Que, la responsabilidad social de la educación esté orientada dentro de un enfoque de intersectorialidad o interinstitucionalidad. No solo el sector educación debe asumir la responsabilidad.

Que, se generen mecanismos que ayuden, a partir de la educación, a orientar el buen gobierno y la democracia.

Que, se institucionalicen los espacios de concertación educativa local donde participan activamente las instituciones y organizaciones.

Que, se consoliden los movimientos y los mecanismos de participación interinstitucional y de la comunidad en apoyo al mejoramiento de la labor de los docentes y de los aprendizajes de los estudiantes.

Que, los esfuerzos humanos y materiales destinados como apoyo a la educación por las instituciones locales, sean debidamente orientados a la obtención de mejores aprendizajes de los estudiantes.

Espacios institucionalizados por los gobiernos locales ■

³ Las ludotecas, son espacios educativos donde se implementa la estimulación temprana para niños menores de 3 años, además de considerarse un espacio interesante para los niños de 3 a 5 años y de 6 a 11 años, pues a partir de la actividad lúdica desarrollan y fortalecen aprendizajes.